



Nº 20

EN ESTA CUARTA PARTE DE LA RESOLUCIÓN DE LA PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES ENCONTRARÁS LOS COMENTARIOS DE LAS PREGUNTAS Nº 46 A LA Nº 60.

JUEVES
10 DE OCTUBRE
DE 2013

EN EL MERCURIO

LA SEMANA SIGUIENTE; ES DECIR, EL JUEVES 17 DE OCTUBRE, APARECERÁ LA CUARTA PARTE DE LA RESOLUCIÓN DE LA PSU DE CIENCIAS.



SERIE DEMRE - UNIVERSIDAD DE CHILE:

RESOLUCIÓN PRUEBA OFICIAL
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES PARTE IV

PREGUNTA 46

“Este contexto confrontacional, que en pocos años tornaría absurdamente imposible toda posición intermedia, repercutía entonces en la vida y acción de todo chileno y, obviamente, en la producción intelectual de sus artistas. Los músicos, sus creadores y sus intérpretes se sentirían adscritos [...] a alguno de los campos ideológicos. Es así como la Nueva Canción Chilena representaría a las izquierdas y el resto, especialmente el «neofolclore», a las derechas.” (Luis Advis, **Clásicos de Música Popular Chilena**).

El texto indica una característica de la creación cultural y cómo ella reflejaba la situación política de Chile en un momento histórico determinado. El momento histórico aludido fue

- A) anterior a la promulgación de la Constitución de 1925.
- B) durante el período de inestabilidad política en la década de 1930.
- C) a lo largo de los gobiernos radicales en la década de 1940.
- D) desde la década de 1960 hasta la crisis democrática de 1973.
- E) después de la normalización democrática de 1990.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: La búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: Cambios políticos, sociales, económicos y culturales de Chile desde los años 1970 a la actualidad.

Habilidad: ASE.

COMENTARIO

Los momentos de polarización político-social, estuvieron presentes con mayor o menor intensidad durante el siglo XX chileno. En este sentido, las décadas de 1960 y 1970 fueron especialmente intensas, puesto que la existencia de proyectos de sociedad, globales y divergentes, estimularon la confrontación ideológica y el conflicto político, que se expresó en diversos ámbitos, públicos y privados, uno de los cuales fue el cultural, cuya creación –como recoge el estímulo de la pregunta– estuvo mediada por la adscripción o rechazo a alguno de estos proyectos de sociedad.

El movimiento de la Nueva Canción Chilena –que tomó su nombre del Primer Festival de la Nueva Canción Chilena, realizado el año 1969 en la Universidad Católica– constituyó un movimiento de renovación folclórica con un profundo sentido popular y latinoamericanista, que aglutinó a las tendencias favorables a las transformaciones sociales, asumiéndolas como un compromiso político y reforzando su carácter masivo. A diferencia de este movimiento, el autor de la cita que sirve de estímulo al ítem, asocia el neofolclore a la expresión urbana de las prácticas latifundistas, que tuvieron un correlato estético donde destacaba la etiqueta y la pulcritud sonora y vocal, asociándolo a la derecha política. Por tanto, la alternativa correcta es D).

PREGUNTA 47

“El papel tradicional del Estado como empresario, promotor de la inversión y la industrialización, debía reducirse en el más breve plazo posible, para que estos procesos resultaran exclusivamente de las decisiones tomadas por los agentes privados en mercados liberalizados y abiertos al exterior, bajo reglas «neutrales».” (Ricardo Ffrench-Davis, **Chile entre el neoliberalismo y el crecimiento con equidad**).

En el fragmento precedente, el autor se refiere a la política económica que se implementó en Chile durante el gobierno de

- A) Carlos Ibáñez del Campo.
- B) Jorge Alessandri Rodríguez.
- C) Eduardo Frei Montalva.
- D) Salvador Allende Gossens.
- E) Augusto Pinochet Ugarte.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: La búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: Cambios políticos, sociales, económicos y culturales de Chile desde 1970 a la actualidad.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Para responder correctamente la pregunta, el estudiante debe comprender que en la cita, el economista Ricardo Ffrench-Davis hace referencia a una transformación de las orientaciones económicas del Estado chileno, particularmente al proceso de abandono de sus funciones de promotor de la inversión e industrialización, las que pasaron a ser asumidas por agentes privados. Junto a esto, el autor destaca la intensificación de la apertura al comercio exterior, vinculada con la profundización de concepciones liberales según las cuales el mercado, en el libre juego entre la oferta y la demanda, se constituye en el regulador de la economía, concibiéndose la participación del Estado como un agente distorsionador de este ‘libre juego’. Hacia mediados de la década de 1970, bajo la dictadura militar encabezada por Augusto Pinochet Ugarte, se implementó este modelo económico conocido como Neoliberalismo, que enfatiza en reducir las atribuciones del Estado en la economía y en la sociedad. Por tanto, la clave es E)

PREGUNTA 48

Chile posee un sistema democrático de gobierno, lo cual implica el respeto hacia reglas de funcionamiento sin las cuales el sistema perdería su carácter. Entre las reglas esenciales que deben respetarse, se puede(n) mencionar

- I) la existencia de pluralismo ideológico y político.
- II) la separación y autonomía de los poderes del Estado.
- III) la elección periódica de autoridades de representación popular.

- A) Solo II
- B) Solo I y II
- C) Solo I y III
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: Conceptos de nación, Estado, gobierno y régimen político.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Para responder correctamente la pregunta, se deben conocer las características de un sistema democrático de gobierno, comprendiendo los elementos centrales que lo componen. En este sentido, uno de los aspectos esenciales del sistema democrático es garantizar la convivencia de diversas ideologías y expresiones organizadas de ellas, vale decir, salvaguardar el pluralismo ideológico y político (opción I).

Del mismo modo, una forma para evitar la concentración del poder y de las decisiones políticas, la constituye la separación y funcionamiento autónomo de los poderes del Estado (opción II), así como el recambio de las autoridades mediante mecanismos de elección popular (opción III) concebido como una forma de evitar la excesiva permanencia de las autoridades en el poder. Por tanto la alternativa correcta es E).

PREGUNTA 49

La actual Constitución Política de Chile define al país como una República en la cual el Jefe de Estado es a la vez el Jefe de Gobierno. Dicha autoridad se caracteriza, entre otros aspectos, por

- I) ser elegida por votación popular.
- II) desempeñar el cargo por un tiempo determinado.
- III) carecer de responsabilidad política.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo I y II
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: Conceptos de nación, Estado, gobierno y régimen político.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

La actual Constitución Política de Chile establece diversas atribuciones a las autoridades, orientadas a asegurar el funcionamiento del sistema democrático en el país. Para responder correctamente el ítem, el o la estudiante debe conocer las características del sistema presidencialista. En este contexto, para garantizar el adecuado funcionamiento de la democracia, resulta esencial la elección de las autoridades por la ciudadanía (opción I).

Para reducir las posibilidades de que las autoridades se establezcan de forma permanente en los cargos de dirección política, el sistema democrático, debe garantizar la elección periódica de las autoridades, entre ellas la del Presidente de la República, siendo uno de sus deberes, ejercer su cargo por un tiempo determinado (opción II), y sin posibilidad de reelección para el período inmediatamente posterior a su mandato.

La opción III corresponde a un error, pues toda autoridad tiene derechos y deberes que asumir, contando con responsabilidad política. Por tanto, la alternativa correcta es C).

PREGUNTA 50

En Chile, en el año 1949 se amplió el derecho de las mujeres a votar en todo tipo de elecciones, incrementando su participación en los procesos electorarios. Al respecto, una de las consecuencias de su participación electoral ha sido

- A) la incorporación progresiva de la mujer a cargos de representación popular.
- B) la inclinación masiva de las votantes hacia un partido político.
- C) el tener asegurado el ingreso automático a los cargos públicos.
- D) el fin de la discriminación hacia la mujer en los servicios públicos.
- E) la inscripción generalizada de mujeres en partidos políticos.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: Conformación de los poderes públicos regionales y formas de participación política de la ciudadanía.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Durante la primera mitad del siglo XX, se desarrolló el movimiento feminista en Chile, que tuvo entre sus principales objetivos conseguir la igualdad jurídica y política entre hombres y mujeres. En este proceso de luchas por la ampliación de los derechos de las mujeres, destacó la demanda por el derecho a sufragio. En este sentido, un primer hito fue la autorización para que las mujeres votaran en las elecciones municipales de 1935, derecho a sufragio que fue ampliado en 1949, bajo el gobierno de Gabriel González Videla, a las elecciones presidenciales y parlamentarias. Así, las mujeres se consolidaron como un nuevo actor político, que se fue incorporando progresivamente a cargos de representación popular, siendo el primer hito en este sentido la ocupación del cargo de senadora en 1953 de María de la Cruz Toledo, escritora y una de las líderes del movimiento feminista. Por tanto, la alternativa correcta es A).

PREGUNTA 51

“Si por impedimento temporal, sea por enfermedad, ausencia del territorio u otro grave motivo, el Presidente de la República no pudiera ejercer su cargo, le subrogará, con el título de Vicepresidente de la República, el Ministro titular a quien corresponda de acuerdo al orden de precedencia legal. A falta de éste, la subrogación corresponderá al Ministro titular que siga en ese orden de precedencia.” (Constitución Política de la República de Chile, Editorial Jurídica, 2010).

De acuerdo con este artículo, cuando el Presidente de la República se ausenta del país, lo subroga, en primera instancia, como Vicepresidente el Ministro

- A) de Relaciones Exteriores.
- B) de Hacienda.
- C) del Interior.
- D) de Defensa.
- E) de Justicia.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: La regionalización en una institucionalidad unitaria; organización política del Estado: poderes públicos, derechos y deberes ciudadanos.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

Este ítem requiere, a partir de un texto, aplicar el conocimiento de algunos aspectos esenciales de la organización política y administrativa del país, establecidos en la Constitución y las leyes.

La actual Constitución Política de la República de Chile establece la institucionalidad vigente, definiendo la forma de Gobierno y las autoridades que ejercen sus funciones en los distintos niveles de la administración pública. La autoridad de más alto nivel es el Presidente de la República, quien en caso de ausencia o de alguna otra situación que le impida cumplir sus funciones es reemplazado, por el “Ministro titular a quien corresponde”, el cual en primera instancia es el Ministro del Interior, que asume el cargo de Vicepresidente. Si no está disponible el Ministro del Interior siguen los otros ministros, de acuerdo al orden de precedencia establecido en la ley, por lo tanto la alternativa correcta es la C).

Optar por algunos de los distractores implica una comprensión errada del texto y del enunciado, ya que se pide identificar al ministro que reemplaza en primera instancia al Presidente de la República.

PREGUNTA 52

Desde la perspectiva del movimiento indigenista, el reconocimiento cabal de la diversidad étnica implica que se le otorgue a las etnias indígenas la categoría de nación. En Chile, este punto de vista ha presentado problemas dado que

- A) la condición de Estado unitario impide internamente la consolidación jurídica de otras naciones.
- B) las reivindicaciones indigenistas carecen de importancia en el contexto nacional.
- C) el país presenta una homogeneidad étnica y cultural.
- D) la situación de los diversos grupos indígenas es manejada a nivel de las comunidades.
- E) la población indígena está reducida a una sola de las etnias originarias.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: Conceptos de soberanía y representación política democrática.

Habilidad: ASE.

COMENTARIO

Este ítem requiere realizar una evaluación de la persistencia del problema referido a la situación jurídica de las comunidades indígenas dentro del Estado de Chile.

La presencia de una diversidad étnica es una realidad que Chile comparte con los países latinoamericanos y que implica problemas que no han sido enfrentados en toda su dimensión. A partir de la conquista europea del territorio chileno, las comunidades indígenas sufrieron un proceso progresivo de desintegración de sus estructuras sociales, junto con una catástrofe demográfica, la pérdida de tierras comunarias y el desarrollo de un fenómeno de aculturación de carácter tanto forzado como voluntario. Estos procesos se profundizaron durante la República, especialmente a partir de la década de 1860, con la ofensiva estatal a la autonomía indígena al sur del Biobío, que además implicó la pérdida de tierras por parte de las comunidades que habitaban en la región. Actualmente, esta situación permanece sin resolverse y una de las reivindicaciones que presenta el movimiento indigenista es el reconocimiento del carácter jurídico moderno de nación a sus etnias. Sin embargo, este reconocimiento tiene una dificultad legal, porque el Estado de Chile declara en su Constitución Política que tiene un carácter unitario, lo que significa que existe una sola nación. Por lo tanto, para otorgar el estatus de nación a las etnias se debe realizar una reforma a la Constitución o una ley interpretativa que establezca la viabilidad jurídica de este acto. La alternativa correcta es la A).

Optar por alguno de los distractores denota una evaluación incorrecta de los factores que inciden en la situación planteada en el ítem, derivada de un desconocimiento de los aspectos esenciales de las principales demandas de las comunidades indígenas, del proceso histórico que ha desembocado en esta situación y de las categorías jurídicas y legales básicas que sustentan la institucionalidad política del Estado de Chile.

PREGUNTA 53

Los Derechos Humanos, ratificados en diversos tratados internacionales, se fundamentan en principios esenciales y se caracterizan, entre otros aspectos, por ser inviolables, universales, inalienables y propios del ser humano. En este contexto, el **carácter universal** de estos derechos significa que

- A) las personas no pueden renunciar a ellos.
- B) se adquieren desde el nacimiento.
- C) se reconocen a todas las personas por igual.
- D) su incumplimiento es un delito.
- E) deben cumplirse en su totalidad.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El espacio geográfico nacional, continental y mundial.

Unidad: Chile en el mundo.

Contenido: Tratados internacionales sobre derechos humanos, igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, preservación del medio ambiente y superación de la pobreza.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Este ítem requiere comprender el alcance de los Derechos Humanos, como doctrina reconocida en la mayoría de los países del mundo.

La Declaración de los Derechos Humanos, desarrollada con posterioridad a la Segunda Guerra Mundial, y reconocida como un cuerpo legal válido en una gran cantidad de países, está basada en la aceptación de principios básicos que orientan el articulado de la Declaración. Uno de estos principios es el carácter universal de estos Derechos, lo que significa que se entienden como aplicables a todos los seres humanos por igual, sin distinción. La alternativa correcta, por lo tanto es la C).

Los distractores hacen alusión a otros principios inherentes a los Derechos Humanos, como es el caso de las alternativas A) y B). Mientras que las opciones D) y E) se vinculan con la aplicación de los derechos, por lo que el estudiante que las elige, demuestra además una incomprensión de la diferencia conceptual entre principios y práctica de las determinaciones jurídicas.

EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE

PREGUNTA 54

“Mientras los hombres cazaban, las mujeres recogían las semillas. El paso decisivo se dio al sembrar deliberadamente esas semillas en un suelo adecuado. Una sociedad que actuaba así, producía alimentos activamente [...] y pudo aumentarlos hasta mantener a una población que iba dilatándose.” (V. Gordon Childe, citado en **Historia Universal. Prehistoria y primeras civilizaciones**).

El texto citado alude a un importante proceso de cambio que repercutió fuertemente en el desarrollo de la Humanidad. Este cambio corresponde a

- A) la consolidación de la vida urbana.
- B) el surgimiento de la actividad ganadera.
- C) el inicio de la práctica del nomadismo.
- D) la formación de las sociedades comerciales.
- E) la adopción de la vida sedentaria.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La diversidad de civilizaciones.

Contenido: Las primeras expresiones culturales de la humanidad. Noción de evolución. Línea de tiempo con las grandes etapas e hitos de la historia cultural de la humanidad.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

La pregunta solicita comprender los aspectos asociados al desarrollo de la agricultura y relacionarlos con la forma de asentamiento de los grupos humanos, sobre la base de la utilización de un texto.

De acuerdo a la interpretación establecida por diversos arqueólogos e historiadores, la evolución de las características culturales de la humanidad fue un proceso paulatino que se desarrolló en el curso de una gran cantidad de años y tuvo un carácter desigual en las distintas zonas del mundo donde migraron y se establecieron los grupos humanos. De acuerdo a este planteamiento, las comunidades humanas avanzaron desde un modelo de utilización del medio, en el cual su economía estaba basada en la caza y la recolección, hacia uno en el que mediante la observación se produjo el descubrimiento de la posibilidad de

sembrar las semillas y cuidar las plantas para recoger una cosecha de frutos. Este modelo requiere, a su vez, que las personas se establezcan en un lugar para realizar las tareas propias de la agricultura, produciéndose una tendencia hacia el sedentarismo, por lo que la clave se encuentra en la alternativa E).

Los distractores incluyen procesos previos o posteriores al aludido en la pregunta, o bien uno que en algunas sociedades se realizó en paralelo, el surgimiento de la actividad ganadera, pero que no está incluido en el texto que sirve de base a la formulación del ítem.

PREGUNTA 55

“Escasas lluvias caen en Asiria, bastantes, sin embargo, para que germine el trigo y de ellas se alimenten las plantas y se formen las [espigas], con la irrigación del río. [...] El más grande de los canales, que sólo puede atravesarse en botes, viene desde el Éufrates hacia el Tigris, el río a cuya orilla se construyó la ciudad de Nínive.” (Heródoto, **Historias**).

De acuerdo a los elementos descritos por el historiador griego de la Antigüedad, es posible concluir que se refiere a un espacio geográfico de la antigua civilización

- A) Egiptia.
- B) Mesopotámica.
- C) India.
- D) Fenicia.
- E) China.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La diversidad de civilizaciones.

Contenido: Mapa cultural mundial: identificación y localización espacial y temporal de las grandes civilizaciones de la historia.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

Sobre la base de un texto se solicita que el postulante aplique sus conocimientos respecto de las civilizaciones de la Antigüedad.

El texto del historiador griego Heródoto, realiza la caracterización geográfica de una región que albergó a una serie de civilizaciones primigenias, entre las que se cuentan la sumeria, la acadia, la babilónica, la asiria y la persa. Todas estas civilizaciones compartieron elementos culturales como la escritura, el desarrollo de una cosmovisión basada en la observación de los movimientos de los astros, además de un tipo de organización política, arquitectura y conocimientos de carácter científico y literario. Esta relación cultural entre ellas permite presentar la región geográfica aludida como depositaria de una civilización que recibe el nombre de mesopotámica, por la denominación que le daban los griegos: *meso*= medio o entre, y *potamos*=ríos, es decir “tierra entre ríos”, que en este caso son el Tigris y el Éufrates, mencionados en la cita. La clave es la alternativa B).

Optar por alguno de los distractores significa realizar una asociación incorrecta de las características geográficas y culturales descritas en el texto.

PREGUNTA 56

Al comparar la historia de las civilizaciones de Egipto y de Mesopotamia, que se cuentan entre las primeras del mundo antiguo, se observan diferencias y semejanzas relevantes. Entre las semejanzas se puede(n) mencionar que

- I) profesaron religiones de tipo politeísta.
- II) estuvieron situadas en valles de tierras fértiles.
- III) alcanzaron un desarrollo urbano destacado.

- A) Solo I
- B) Solo I y II
- C) Solo I y III
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La diversidad de civilizaciones.

Contenido: Mapa cultural mundial: identificación y localización espacial y temporal de las grandes civilizaciones de la historia.

Habilidad: ASE.

COMENTARIO

A partir de una síntesis de la historia de las civilizaciones del mundo antiguo el postulante debe evaluar semejanzas entre ellas.

Si bien es cierto, el desarrollo de las civilizaciones tiene aspectos particulares, que se derivan de su propia evolución histórica, también se presentan semejanzas entre ellas, debido a la existencia de condiciones comunes o intercambios culturales. Entre las semejanzas de Egipto y Mesopotamia se cuenta una de carácter religioso y que corresponde a la adopción de un panteón de divinidades representativas de fuerzas de la naturaleza, de los ancestros familiares o de las comunidades, ello significa que ambas civilizaciones tuvieron diversos dioses. Por lo tanto ambas civilizaciones tuvieron una religión politeísta. La opción I) es correcta.

La presencia de agua y la existencia de tierras fértiles fue un aspecto significativo para el asentamiento humano y para el desarrollo de las civilizaciones. En el caso de las que son mencionadas en la pregunta, el valle del Nilo, para Egipto y la región comprendida entre los ríos Tigris y Eufrates, para Mesopotamia, fue vital en la instauración de una economía agrícola, por ello la opción II) es correcta.

El desarrollo urbano fue una característica común a las civilizaciones. En Mesopotamia se desarrollaron las primeras ciudades de la humanidad (Eridú, Ur, Uruk, por citar algunas) y en Egipto la vida sacerdotal y estatal tuvo una gran vinculación con las ciudades (entre las que están Tebas y Menfis como las principales), por lo tanto, la opción III) es válida. La alternativa correcta es E) I, II y III.

Excluir alguna de las opciones constituye una evaluación incompleta de las dos civilizaciones.

PREGUNTA 57

Las polis griegas de la Antigüedad, se diferenciaban entre ellas por diversos aspectos; sin embargo, compartían otros. Entre los **aspectos culturales compartidos** por dichas polis, destaca

- A) la formación de imperios.
- B) la religión.
- C) el uso de una legislación común.
- D) la especialización productiva.
- E) el tipo de educación.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

Contenido: El legado cultural del mundo clásico: la lengua, la filosofía, la ciencia y las expresiones artísticas.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

El ítem requiere aplicar los conocimientos del postulante respecto de Grecia en la Antigüedad.

En la Antigua Grecia predominó una forma de asentamiento urbano cuya característica más destacada fue la independencia política y el desarrollo de elementos culturales, sociales y económicos particulares a cada una de ellas. Estas ciudades se denominaron polis y abarcaron el núcleo urbano y las tierras circundantes que servían de base a su economía. No obstante esta diversidad, las polis tuvieron aspectos culturales comunes reconocidos que les hacían partícipes de una herencia común y que les permitía a sus habitantes denominarse *helenos*, o integrantes de la *Hélade* —la unidad cultural que se conoce como Grecia Antigua— aún cuando fueran colonos establecidos en territorios tan lejanos como las costas del Mar Negro o el sur de la península itálica. Entre estos aspectos comunes se cuenta la escritura, la cosmovisión, la literatura, la celebración de juegos (como los juegos olímpicos) y sobre todo la religión, ya que los dioses más importantes del panteón eran compartidos por todos ellos. Por lo tanto la clave es B).

Los distractores recogen asociaciones con otras civilizaciones o características que no se presentaron en las polis griegas.

PREGUNTA 58

A diferencia de las democracias representativas del mundo contemporáneo, el gobierno democrático de Atenas en el siglo V a.C., funcionaba como una **democracia directa**, debido a lo cual en esta ciudad-Estado las decisiones políticas eran tomadas

- A) solo por el Consejo de Ancianos.
- B) por todos los habitantes.
- C) solo por los jueces.
- D) por todos los ciudadanos.
- E) solo por los soldados.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

Contenido: Conceptos políticos fundamentales de la Grecia clásica aún vigentes, tales como ciudadanía, democracia, tiranía y política; el papel de la ciudad en la configuración de la vida política occidental.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

Esta pregunta requiere aplicar el concepto de democracia directa a la polis de Atenas, en Grecia Antigua.

En la actualidad, se ha desarrollado y aplicado el concepto de democracia representativa, para definir un tipo de gobierno en el cual el pueblo delega su autoridad en representantes elegidos por él para realizar las funciones de gobierno, legislatura y judicatura. Pero en la polis de Atenas, en Grecia, hacia el siglo V a.C., a partir de la eliminación de requisitos vinculados al nacimiento y la condición económica, se consolidó un régimen de participación democrática directa. En él los ciudadanos: varones, libres y mayores de edad formaban parte de la Asamblea, denominada *Ecclesia*, en donde se elaboraban, discutían y votaban las leyes, tenían la posibilidad de ser elegidos para las magistraturas de gobierno de la ciudad y eran elegidos para actuar como jueces. Por lo tanto, la participación política era directa. Sin embargo, como ya se ha dicho, existían limitantes de sexo, edad y condición social, que restringía este grupo de ciudadanos, del cual también estaban excluidos los extranjeros. La opción correcta es la D).

Elegir algún distractor implica un conocimiento incompleto de la democracia ateniense de la Antigüedad.

PREGUNTA 59

La organización política de la República de Roma, en la Antigüedad, consideraba la existencia de asambleas como el Senado, y diversas magistraturas como la de Cónsul. Entre los principios que se establecieron en ese período en Roma y que están presentes en los sistemas republicanos actuales, destaca(n)

- I) la distribución de las funciones de gobierno en diferentes instituciones.
- II) el carácter democrático de las instituciones de gobierno.
- III) la existencia de cargos de gobierno unipersonales vitalicios.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo I y III
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

Contenido: El Estado romano como modelo político y administrativo; conceptos de imperio e imperialismo. Conceptos fundamentales del Derecho Romano vigentes en el sistema jurídico chileno.

Habilidad: ASE.

COMENTARIO

El ítem implica analizar los principios constituyentes del régimen político denominado República en Roma Antigua y relacionarlos con los sistemas republicanos actuales.

La palabra República proviene del latín: *res*=cosa y *pública*=pública, es decir, corresponde a la ocupación en los asuntos públicos, y definió el tipo de organización política que se desarrolló en Roma de la Antigüedad. Entre las instituciones más destacadas de este modelo se encuentran el Senado, asamblea a la que se accedía por votación de ciudadanos —con restricciones legales de edad y, en la práctica, de linaje y fortuna— que cumplía funciones legislativas y de gobierno y el Consulado, que estaba compuesto por dos miembros, que seguían una carrera a través de diversos cargos y honores, lo que les permitía un camino hacia la máxima posición en la administración de la

ciudad. Junto a estas magistraturas existían otras que cumplían diversas funciones en distintos niveles, por lo que la opción I) es correcta.

A pesar de que las asambleas de ciudadanos (comicios curiados) y las de militares (comicios centuriados) cumplían labores legislativas y elegían a las autoridades, la presencia del cargo de dictador, aunque fuera de duración temporal, restaba carácter democrático a la República romana. Además, deben considerarse las restricciones de hecho que implicaba la carrera hacia el Senado o el Consulado y sobre todo a otras magistraturas de carácter sacerdotal, situación que no se presenta en las repúblicas democráticas actuales. Por lo tanto, la opción II) es incorrecta.

Los cargos en la República romana eran temporales y los más importantes colegiados, es decir, compartidos por más de una persona, además en la actualidad no existen cargos vitalicios. La opción III) es incorrecta. Por lo tanto la clave es A) Solo I.

PREGUNTA 60

Aunque el Imperio Romano aceptó la diversidad religiosa de los pueblos conquistados, los cristianos solo pudieron practicar libremente su religión a partir del Edicto de Milán del año 313 d.C. Con anterioridad, los cristianos eran considerados una amenaza para el Imperio porque

- A) solo reconocían la autoridad política del Papa.
- B) se habían alejado de la doctrina judía tradicional.
- C) habían desarrollado el culto a la Virgen y los santos.
- D) aspiraban a crear un Estado teocrático en Roma.
- E) se negaban a aceptar al Emperador como una divinidad.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

Contenido: El Estado romano como modelo político y administrativo; conceptos de imperio e imperialismo. Conceptos fundamentales del Derecho Romano vigentes en el sistema jurídico chileno.

Habilidad: ASE.

COMENTARIO

Esta pregunta requiere evaluar los motivos que impulsaron la persecución de los cristianos en el Imperio Romano.

Los romanos de la Antigüedad se acostumbraron a contactarse con diversas culturas a las cuales toleraron su idiosincrasia, especialmente en lo que se refiere a la religión. Aún más, adoptaron los dioses de los pueblos que conquistaron, por lo que existió una convivencia pacífica entre diversas culturas bajo la protección de lo que ellos denominaron "Pax Romana". Sin embargo, no fueron tolerados los levantamientos, ni los movimientos que afectaban el orden dentro del Imperio. Además había un rechazo hacia quienes no adoraban a los dioses tradicionales y sobre todo a quienes no quisieran adorar al emperador. Esta situación afectó a algunos cristianos que al negarse a practicar la religión estatal, amenazaban con ello al orden cultural existente; a aquellos que al rechazar la adoración del emperador promovían ideas de insurrección política y a otros que fueron causantes de disturbios, como el que involucró al apóstol Pablo y algunos habitantes de Éfeso, en los primeros años de difusión del cristianismo. Por ello, la alternativa correcta es E).

INFORMACIÓN OFICIAL:

Revisa con atención los contenidos de "Carreras, vacantes y ponderaciones"

LOS ANTECEDENTES QUE ENTREGA ESTA PUBLICACIÓN DE LA SERIE CONSEJO DE RECTORES ES FUNDAMENTAL PARA QUIENES POSTULARÁN A UNA DE LAS 25 UNIVERSIDADES DEL CONSEJO DE RECTORES Y OCHO PRIVADAS ADSCRITAS.

SEGURAMENTE ya te diste cuenta de que hoy se publicaron dos documentos oficiales referentes a la Prueba de Selección Universitaria (PSU) 2013 y al Proceso de Admisión 2014. Éste, que pertenece a la serie Demre de la Universidad de Chile y que contiene la cuarta parte de la resolución de la prueba de Historia y Ciencias Sociales que publicamos el jueves 13 de junio, y otro de la serie Consejo de Rectores, denominada Carreras, Vacantes y Ponderaciones, que entrega los datos oficiales de las 25 universidades del Consejo de Rectores y de las ocho privadas adscritas para su proceso de selección.

Revisar estos antecedentes es gran importancia para quienes quieren cursar el próximo año uno de los programas que imparten estas 33 instituciones de educación superior, ya que aparece publicado listado completo de carreras por plantel con sus debidas vacantes y ponderaciones.

Y ojo, porque este año el tema de las ponderaciones tiene más preponderancia que el año anterior, ya que muchas casas de estudios han hecho cambios en sus porcentajes de selección para darle más relevancia al ranking de notas.

De esta manera, desde el año pasado, no sólo los puntajes de la PSU y las notas de enseñanza media tienen el protagonismo a la hora de la selección, sino también el lugar que ocupa cada alumno, de acuerdo a sus calificaciones en la enseñanza media, dentro de su curso y establecimiento educacional.

En este contexto, es útil comprender que cada universidad determina los requisitos y elementos de selección que exigirá para ingresar a las carreras que ofrece, y les asigna las ponderaciones que considera adecuadas. No es igual en todos los casos.

A través del puntaje ponderado que obtiene cada persona. Éste se calcula aplicando las ponderaciones a sus resultados en cada uno de los elementos de selección. Luego de que obtiene la cifra final, los candidatos a cada carrera se ordenan por orden decreciente de sus puntajes. Así, las carreras van completando sus vacantes a partir del postulante que ocupa el primer lugar en sus listas, en orden de precedencia, hasta llenar los cupos establecidos.

OTRAS INDICACIONES

En el documento oficial Carreras, Vacantes y Ponderaciones también se pueden encontrar otros datos claves sobre el proceso de



CALENDARIO PSU 2013 Y PROCESO DE ADMISIÓN 2014

- **Domingo 1 de diciembre: Reconocimiento de salas.**
- **Lunes 2 de diciembre: Prueba de Lenguaje y Comunicación y Prueba de Ciencias.**
- **Martes 3 de diciembre: Prueba de Matemática y Prueba de Historia y Ciencias Sociales.**
- **Sábado 28 de diciembre: Publicación puntajes PSU.**
- **Sábado 28 de diciembre hasta martes 31 de diciembre: Postulaciones.**
- **Domingo 12 de enero: Publicación resultados de selección.**
- **Lunes 13 a miércoles 22 de enero: Período de matrícula.**

postulación, selección y matrícula. Se explica, por ejemplo, que sólo tienen derecho a postular aquellas personas que tienen un puntaje promedio entre las pruebas de Lenguaje y Comunicación, y Matemática, igual o superior a 450 puntos, y que hay universidades que exigen un puntaje mínimo de postulación mayor

a los 450 para carreras específicas o para la institución en general.

Si el postulante posee un puntaje ponderado inferior al mínimo exigido, su postulación quedará eliminada, pero puede continuar participando en las otras donde postuló y sí cumple con los requisitos.

También se explica que existe un máximo de postulaciones. Después de la entrega de los resultados del examen de selección sólo se puede postular a un máximo de diez carreras.

En Demre de la Universidad de Chile —que es el organismo encargado de desarrollar y aplicar la PSU a lo largo de todo Chile— aconsejan observar con atención el número de postulaciones que algunas universidades han fijado como máximo. Si el postulante excede este número, las últimas carreras elegidas serán eliminadas automáticamente.

Lee atentamente esta publicación y despeja todas tus dudas para que así, cuando llegue el momento, de participar en el proceso de selección, no te encuentres con ninguna sorpresa.