



N° 12

EN ESTAS PÁGINAS ENCONTRARÁS LOS
COMENTARIOS DE LA SEGUNDA PARTE DE LA
RESOLUCIÓN DE LA PRUEBA DE HISTORIA Y
CIENCIAS SOCIALES. ESTÁN LAS PREGUNTAS
DE LA 16 A LA 30.

JUEVES
15 DE AGOSTO
DE 2013

EN EL MERCURIO

EL JUEVES 22 DE AGOSTO, PUBLICAREMOS LA
SEGUNDA PARTE DE LA RESOLUCIÓN DE LA
PRUEBA DE CIENCIAS.



SERIE DEMRE - UNIVERSIDAD DE CHILE:

RESOLUCIÓN PRUEBA OFICIAL
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES PARTE II

EL ESPACIO GEOGRÁFICO NACIONAL, CONTINENTAL Y MUNDIAL

PREGUNTA 16

Las fuentes de energía se pueden clasificar en renovables y no renovables. Dentro de las fuentes renovables la que más se utiliza en la producción actual de energía eléctrica en Chile es

- A) la solar.
- B) la eólica.
- C) el gas natural.
- D) la hidráulica.
- E) el petróleo.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Espacio geográfico nacional, continental y mundial.

Unidad: Sistema económico nacional.

Contenido: Geografía económica de Chile: recursos naturales; actividades económicas de la población, división del trabajo; concepto de interdependencia económica; ventajas comparativas.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

En el Chile actual, la producción de electricidad proveniente de fuentes renovables utiliza, preferentemente, la energía hidráulica, es decir, aquella que se obtiene de la potencia generada por la caída del agua. Para obtener esta energía se recurre en Chile a las centrales de paso y a la construcción de represas. En las centrales de paso se desvía parte del caudal de un río a través de un canal para luego, aprovechando la pendiente, dejarla caer a través de tuberías acumular la energía y, posteriormente, devolver el agua al río. En cambio, en las de represas se construye un dique en un sector del río, permitiendo la acumulación de una gran cantidad de agua en un embalse, el que inunda amplios sectores. Desde este embalse, a través de esclusas, se deja caer parte del agua retenida, potencia que se aprovecha para la acumulación de energía eléctrica. Entre las ventajas de este tipo de obras se encuentra el hecho de que el agua no se consume si no que puede ser utilizada, posteriormente, para otros fines como el riego. Sin embargo, estas represas provocan transformaciones del medioambiente natural lo que genera rechazo en algunos sectores de la sociedad. El otro impacto ambiental lo constituye el tendido de cables y la construcción de torres de alta tensión para el transporte de la energía desde el lugar de producción hasta el de consumo. De allí que la respuesta correcta es la alternativa D).

Los distractores A) solar y B) eólica, aún cuando se refieren a fuentes de energías consideradas "limpias" puesto que no arrojan residuos al medio ambiente, están escasamente desarrolladas en el país, dado que al requerir una mayor inversión económica que las otras, o bien porque algunas producen menor volumen de energía por unidad de tiempo y por ello no se les ha dado prioridad en el país.

Por su parte, las opciones C) y E): energía eléctrica proveniente de la combustión de gas natural y del petróleo, se obtiene de productos que Chile debe importar y que además, no son renovables, por lo que no se enmarcan en las características planteadas en el enunciado del ítem.

PREGUNTA 17

Respecto de la inserción de Chile en el contexto mundial, en las últimas décadas, se observan distintos focos de inversión que buscan facilitar el intercambio con otros países. En dicho contexto, entre los focos de inversión que se han potenciado en el país, se destaca(n)

- I) la infraestructura portuaria.
- II) el sistema de carreteras.
- III) la industria automotriz.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo I y II
- D) Solo I y III
- E) Solo II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Espacio geográfico nacional, continental y mundial.

Unidad: Chile en el mundo.

Contenido: Principales lineamientos de las relaciones exteriores del país. Intercambio y cooperación con los países vecinos, con los de América Latina y del resto del mundo.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Con el objeto de insertarse de la forma más conveniente posible en la economía mundial, Chile ha focalizado su inversión en aspectos que optimicen la venta de sus productos en el comercio exterior, así como la entrada de productos importados a bajos precios.

Con dicho fin, el país ha introducido mejoras en la infraestructura y modernización de sus puertos con el objeto de perfeccionar el embarque y desembarque de distintos tipos de productos. Además, para facilitar el transporte de bienes dentro del país desde su lugar de producción y hasta los puertos, como también desde estos últimos hasta su lugar de consumo, el país ha promovido el mejoramiento de su sistema vial, optimizando las vías terrestres a través de la construcción de modernas carreteras y del mejoramiento y ensanchamiento de las existentes. A esto se ha unido la construcción de puentes y túneles que optimicen los desplazamientos, para abaratar y agilizar el transporte de productos. Por lo tanto, la respuesta correcta es la alternativa C) I y II. Por su parte, la opción III) no corresponde a políticas económicas actuales del país, puesto que Chile se ha centrado en la exportación de productos primarios con ventajas comparativas y en la ampliación del comercio y los servicios, sin considerar una implementación industrial como la automotriz.

PREGUNTA 18

En Chile, el modelo económico vigente cuenta con una serie de mecanismos que buscan mantener el equilibrio macroeconómico. Uno de estos mecanismos corresponde a

- A) la implementación de barreras arancelarias a productos importados que se produzcan también en el país.
- B) el incentivo estatal a la participación de los trabajadores en organizaciones sindicales.
- C) la fijación de los precios máximos de venta de artículos de primera necesidad.
- D) el control de los índices inflacionarios por parte del Banco Central.
- E) el progresivo control estatal de la producción y las finanzas.



EN EL MES DE AGOSTO
prepara la PSU con El Mercurio

Aprovecha la oportunidad de estar presente en las publicaciones DEMRE donde miles de estudiantes preparan su PSU junto a nosotros.

JUEVES
22 DE AGOSTO

Ciencias.
Parte II.

JUEVES
29 DE AGOSTO

Lenguaje y
Comunicación.
Parte III.

CONTÁCTANOS

Claudia Alonso
claudia.alonso@mercurio.cl
2-2330 1739
www.elmercuriomediocenter.cl


EL MERCURIO

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Espacio geográfico nacional, continental y mundial.

Unidad: Sistema económico nacional.

Contenido: El sistema económico nacional: el rol del Estado y del mercado. Presupuesto fiscal: obtención y asignación de recursos del Estado. El concepto de política económica.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Este ítem está referido al modelo económico vigente en Chile, apuntando a los mecanismos que este modelo utiliza para mantener el equilibrio macroeconómico.

Un mecanismo de mantención del equilibrio macroeconómico, lo constituye el control de los procesos inflacionarios, entendida la inflación como un aumento sostenido del nivel general de los precios de bienes y servicios, lo que puede generar rápidamente un desequilibrio en la economía de un país. De allí que un mecanismo para mantener el equilibrio consiste en el control de la inflación por parte del Estado a través de medidas tomadas por el Banco Central. Por tanto la alternativa D) es la respuesta correcta.

En este sentido los distractores constituyen errores por cuanto, la política económica chilena es contraria al proteccionismo respecto de su producción, por estar reñido con su modelo (alternativa A). En segundo lugar, si bien existen en el país organizaciones de trabajadores agrupados bajo una estructura sindical, no es correcto afirmar que dichas organizaciones sean promovidas por la acción estatal como parte de los mecanismos macroeconómicos (alternativa B). En tercer lugar, una acción que diverge diametralmente con las políticas económicas del modelo neoliberal aplicado en Chile sería la fijación de precios a los artículos de primera necesidad, por lo tanto la alternativa C) también constituye una respuesta errada. Lo mismo ocurre con las medidas de control de la producción y de las finanzas, ya que están mayormente asociadas con un modelo de economía centralizada, por tanto la alternativa E) también es incorrecta.

PREGUNTA 19

La legislación laboral es aquel conjunto de disposiciones que tienen por objetivo regular las relaciones entre trabajadores y empleadores. En Chile, conforme a la ley, un trabajador dependiente es esencialmente aquella persona que

- A) presta servicios personales en virtud de un contrato de trabajo.
- B) controla la totalidad del proceso productivo de una empresa.
- C) contrata los servicios de otros sin recibir remuneración.
- D) desarrolla una actividad productiva de tipo informal.
- E) realiza un trabajo sin acogerse a un régimen previsional.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Espacio geográfico nacional, continental y mundial.

Unidad: Sistema económico nacional.

Contenido: Economía y trabajo: institucionalidad, derechos y prácticas laborales.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

La legislación laboral vigente en el país diferencia entre trabajadores dependientes e independientes. Al respecto, el ítem adjunto exige el conocimiento necesario para poder realizar la diferenciación y comprender de qué tipo de trabajador se trata. La definición de trabajador dependiente, es fundamental para el cumplimiento de las leyes que fijan sus deberes y derechos, así como también los correspondientes al empleador.

El trabajador dependiente es aquel que presta servicios personales a un empleador, los que están estipulados en un contrato de trabajo. Dicho contrato es un pacto entre el empleador y el trabajador, en el que se estipula la relación laboral que ambas partes van a desarrollar. Las cláusulas mínimas que este documento debe contener son: lugar, fecha y plazo del contrato, individualización de las partes, naturaleza de los servicios y el lugar en que se prestarán dichos servicios, monto, forma y período de pago de la remuneración acordada, duración

y distribución de la jornada de trabajo y otros pactos que acuerden las partes. Por cuanto la respuesta correcta es A).

Los demás distractores apuntan a errores conceptuales ya que aluden a características que difieren completamente del concepto planteado.

PREGUNTA 20

En general, los estudios contemporáneos sobre el mundo rural coinciden en reconocer en los países del Tercer Mundo, la existencia de la agricultura campesina como una pequeña explotación agropecuaria, distinta de la agricultura empresarial. Entre los rasgos generales más característicos de la agricultura campesina se considera(n)

- I) el uso preponderante de la fuerza laboral familiar.
- II) la producción destinada al autoconsumo.
- III) el limitado acceso a los recursos de tierra y capital.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Espacio geográfico nacional, continental y mundial.

Unidad: El mundo contemporáneo.

Contenido: La globalización de la economía: principales cambios experimentados en la economía mundial en las últimas décadas, con referencia al proceso de internacionalización de la producción y de las finanzas, la transnacionalización del capital, la liberalización del comercio de bienes y servicios. Interdependencia económica entre las naciones.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

Para contribuir al desarrollo agrícola de los países subdesarrollados, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) utiliza para los pequeños productores agropecuarios, indistintamente, las denominaciones de agricultura campesina, agricultura familiar y agricultura familiar campesina.

La agricultura campesina corresponde a una actividad económica del sector primario y se caracteriza por emplear como fuerza de trabajo a los miembros del grupo familiar. Su producción es en pequeña escala y se destina principalmente al consumo de este mismo grupo humano, de allí que generalmente realice un uso intensivo del suelo y predomine el policultivo, es decir, la utilización de una misma superficie para el cultivo de distintas especies, un ejemplo típico en América Latina de este tipo de agricultura es el cultivo de maíz y porotos conjuntamente. En caso de que se produzcan excedentes de producción, en este tipo de agricultura éstos se destinan a la venta o intercambio, con el objetivo de obtener productos que la economía familiar no puede producir. Otra de las características de este tipo de agricultura es que en general los terrenos susceptibles de explotar son pequeños, y sus propietarios poseen un capital restringido para invertir. Además este tipo de agricultura emplea técnicas rudimentarias y de bajo nivel tecnológico.

Dadas las características mencionadas de la agricultura campesina, se desprende que contrasta con la agricultura empresarial. Por tanto, la respuesta correcta es E). Escoger cualquiera de las otras alternativas propuestas implica dar una respuesta parcial al ítem ya que deja de lado algunas de las características planteadas.

PREGUNTA 21

“El estudio realizado por investigadores [...] constata la tendencia hacia la desaparición del bosque nativo, amenazado principalmente por la sustitución forestal. La situación de los ecosistemas marinos sigue siendo grave por la sobre explotación, mientras que la pérdida de suelo agrícola se ha acrecentado notablemente por la expansión urbana, así como por la erosión y la desertificación. Por otro lado, la tendencia a la pérdida de la diversidad biológica continúa y la mayor demanda prevista de agua resulta simplemente preocupante.” (Universidad de Chile, **Informe País. Estado del Medio Ambiente**, 2002).

En este contexto, se puede afirmar que en Chile

- A) la extracción de mariscos y peces puede seguir realizándose sin restricciones.
- B) la sustitución del bosque nativo por especies exóticas carece de efectos ambientales.
- C) la urbanización de suelos agrícolas beneficia al medio ambiente.
- D) la reducción de la diversidad biológica tiene gran impacto ecológico.
- E) las modificaciones del medio ambiente incrementan la disponibilidad de agua.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Espacio geográfico nacional, continental y mundial.

Unidad: Entorno natural y comunidad regional chilena.

Contenido: Principales problemas ambientales en la región. La importancia de la preservación del medio ambiente.

Habilidad: ASE.

COMENTARIO

El informe presentado analiza el estado del medio ambiente en Chile, a comienzos del siglo XXI, indicando aspectos como la destrucción del bosque nativo producto de las plantaciones de árboles foráneos, la sobreexplotación de recursos marinos que amenazan con la extinción de especies, la pérdida de suelo cultivable, debido al aumento del radio urbano de diversas ciudades, además la destrucción de superficie fértil producto de la erosión y de los procesos de desertificación. El texto concluye con la afirmación sobre la disminución de la diversidad biológica, a la que se suma una demanda cada vez mayor de agua dulce. Respecto de la información entregada por el informe, el ítem interroga sobre el significado de esta situación para el país, siendo correcto afirmar que debido a la alteración y destrucción de los hábitats naturales, tiende a extinguir las especies biológicas lo que está produciendo un gran impacto ecológico. Por tanto la alternativa D) es la respuesta correcta.

Los distractores apuntan a diversos errores: la extracción de recursos marinos debe restringirse ya que de otra manera se puede acabar con las especies, (alternativa A). La introducción de plantaciones exóticas en los lugares donde existían bosques nativos termina, en el largo o mediano plazo, con las especies vegetales autóctonas, así como la flora y fauna asociada a ellas, (alternativa B).

La edificación sobre terrenos cultivables afecta negativamente porque impide su utilización agrícola y por otra parte, la expansión horizontal de la ciudad, sobre dicho suelo, afecta el medio ambiente por la compactación e impermeabilización del suelo producto de la pavimentación y construcción de viviendas, (alternativa C). Por último, los cambios de la cobertura vegetal del suelo por distintos factores afectan la disponibilidad de agua, ya que modifican la frecuencia de las precipitaciones (alternativa E).

PREGUNTA 22

El desarrollo de las actividades económicas puede producir un efecto negativo conocido como impacto ambiental. Este tipo de impactos ocurre cuando dicha actividad modifica, significativamente,

- I) la flora y la fauna del entorno.
- II) los recursos físicos como el agua, el aire y el suelo.
- III) las actividades y costumbres humanas.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo I y III
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Espacio geográfico nacional, continental y mundial.

Unidad: Organización Regional.

Contenido: El territorio y su ordenamiento o planificación. Estructura del territorio regional: las relaciones entre el sistema natural y el sistema social. El sistema natural como soporte, facilitador y limitante para el uso por la sociedad: relaciones de adecuación e impacto.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Este ítem apunta al concepto de “impacto ambiental” que puede causar el desarrollo de actividades económicas en el medio ambiente. En este sentido cualquier actividad que se efectúe produce una transformación del espacio, por ello es que se deben hacer estudios para determinar las características del medio ambiente en el que se desarrollará un proyecto de manera de aminorar o compensar, en lo posible, el daño ecológico. De allí que es necesario determinar el tipo de suelo, flora y fauna del lugar. Asimismo, debe considerarse la existencia de agua y la preservación de ésta para el desarrollo de otras actividades como la agricultura y el consumo humano.

Una actividad que afecte seriamente la flora y la fauna del lugar, provocando la disminución o extinción de éstas, causa un grave impacto ambiental ya que altera el hábitat natural, (opción I). De igual modo, si un proyecto económico atenta contra los recursos hídricos, contaminándolos o consumiéndolos, privando de este recurso hídrico a otras actividades o comunidades constituye también impacto ambiental. Por otra parte, si la actividad económica contamina el aire y el suelo del lugar donde se realiza o de las zonas aledañas igualmente causa impacto ambiental, (opción II). Del mismo modo, si un proyecto afecta las actividades tradicionales de una comunidad y las costumbres asociadas a su cultura, producirá impacto ambiental, (opción III). Entonces la respuesta correcta es la alternativa E) I, II y III.

PREGUNTA 23

A partir de la década de 1970 y hasta la actualidad, decenas de millones de personas del Tercer Mundo han emigrado hacia los países desarrollados. En este contexto, dicho movimiento poblacional provoca, entre otros efectos,

- A) el aumento de la fuerza de trabajo en los países receptores de población.
- B) el incremento de la presión laboral en los países de origen de la población emigrante.
- C) la disminución del porcentaje de población joven-adulta en los países de destino de la población.
- D) la disminución de la población adulta-mayor en los países emisores de población.
- E) el aumento de los envíos de dinero desde los países de origen hacia aquellos receptores de población.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Espacio geográfico nacional, continental y mundial.

Unidad: El mundo contemporáneo.

Contenido: La sociedad contemporánea: análisis de algunos de sus principales rasgos, tales como: la masificación y democratización, la transformación en la inserción social de las mujeres, la creciente autonomía de los jóvenes, el derrumbe de las utopías sociales y el fortalecimiento de la religiosidad.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

Este ítem se refiere a los movimientos migratorios en el mundo, fenómeno que aunque no es nuevo, se incrementó a partir de la década de 1970 y en el cual una cantidad significativa de población del Tercer Mundo se trasladó hacia los países desarrollados, generalmente, en busca de mejores expectativas económicas para sí y sus respectivas familias. En este proceso ha sido característico el traslado de africanos que se dirigen hacia los países europeos, que antes fueron sus antiguas metrópolis coloniales, así como también de latinoamericanos que se desplazan a Europa y Norteamérica en busca de trabajo. Cabe señalar que, en los últimos años, dada la crisis económica europea se ha producido un movimiento en sentido contrario.

Entre los efectos que estos movimientos provocan se puede señalar que en los países de destino de los migrantes aumenta la fuerza de trabajo ya que éstos son en su mayoría del segmento etario joven-adulto, personas que se desplazan en busca de oportunidades laborales, por tanto la respuesta correcta es la alternativa A).

En cuanto a los distractores, éstos recogen errores conceptuales, por ejemplo: en el país de destino aumenta la proporción de población joven-adulta, como se mencionó anteriormente, ésta es la que mayormente migra, (alternativa C). Este mismo hecho contribuye a incrementar la proporción de población adulta-mayor en los lugares de origen de migración puesto que esta población permanece en sus países por las dificultades que significa el abandono de su lugar de origen, unido a que en caso de arriesgarse a emigrar tendrían escasa posibilidad de conseguir trabajos en el nuevo lugar de destino y mayores dificultades de adaptación a condiciones de vida diferentes (alternativa D). En cuanto al distractor E) también es un error por cuanto las remesas de dinero son enviadas a sus familias que han permanecido en el lugar de origen, por aquellos inmigrantes que encuentran trabajo en el país de destino.

RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE

PREGUNTA 24

“¿Y qué cuidado tenéis de quien los doctrine, y conozcan a su Dios y creador, sean bautizados, oigan misa, guarden las fiestas y domingos? ¿Estos, no son hombres? ¿No tienen almas racionales? ¿No estáis obligados a amarlos como a vosotros mismos? ¿Esto no entendéis? ¿Esto no sentís? ¿Cómo estáis en tanta profundidad de sueño tan letárgico dormidos? Tened por cierto, que en el estado [en] que estáis no os podéis más salvar que los moros o turcos que carecen y no quieren la fe de Jesucristo.” (Sermón de Fray Antonio de Montesinos, citado por Fray Bartolomé de las Casas, **Historia de las Indias**).

El fragmento precedente muestra el llamado que hacían algunos de los miembros del clero católico a los conquistadores españoles para que cumplieran con el compromiso de

- A) evangelizar a los indígenas americanos.
- B) convertir a los esclavos negros al cristianismo.
- C) frenar la avanzada del Islam en sus dominios coloniales.
- D) defender la doctrina católica de las críticas del protestantismo.
- E) eliminar las herejías de las tierras americanas.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: La conquista española: Principales características y propósitos de la empresa de conquista de los españoles en América y sus efectos para los pueblos indígenas. La conquista de Chile: la ocupación del territorio.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Para contestar correctamente este ítem el estudiante debe utilizar la fuente histórica citada, correspondiente a los primeros años de la conquista hispánica en América para luego aplicar esa información a un contexto determinado. En este caso se trata de la denuncia que realizó el fraile Antonio de Montesinos en Santo Domingo (actual República Dominicana), a comienzos del siglo XVI, respecto del trato que estaban dando los encomenderos de la isla a los indígenas encomendados. Su crítica se basa en que éstos no estaban cumpliendo con los compromisos que implicaba ser beneficiario de una encomienda de indios, así como desvirtuaba el compromiso contraído por la Corona de Castilla, la cual había sido autorizada por el Papa para conquistar estos territorios a cambio de evangelizar a los indígenas. Estos compromisos implicaban en primer lugar, la evangelización de los encomendados, así como también el cuidado por su alimentación y vestimenta, junto a la mantención de los turnos de trabajo —mita— para que los indígenas pudieran concurrir a los trabajos y necesidades de su comunidad y familia. Por tanto, la respuesta correcta es la alternativa A).

Las demás alternativas corresponden a errores conceptuales, por cuanto hacia 1511 en Santo Domingo, el problema de los esclavos negros no se había producido, ya que los españoles utilizaban la mano de obra indígena aún existente (alternativa B).

En la Península Ibérica se había llevado a cabo la expulsión de los árabes, así es que el Islam no constituía una amenaza, dado que no se produjo la llegada masiva de sus miembros a los dominios coloniales del Imperio Español (alternativa C). La alternativa D) se aleja cronológicamente de los hechos relatados, ya que el protestantismo no está relacionado con el problema indígena dentro del Imperio español. De igual manera la extirpación de herejías carece de relación con las críticas realizadas por el fraile dominico (alternativa E).

PREGUNTA 25

A la llegada de los conquistadores españoles, los indígenas que habitaban el actual territorio de Chile entre el río Aconcagua y el sector norte de la isla de Chiloé, excluyendo a los que habitaban los valles cordilleranos, tenían varias **características comunes**, entre las que se encuentra el hecho de que

- A) construían viviendas de adobe.
- B) hablaban la lengua mapudungún.
- C) estaban organizados políticamente en señoríos.
- D) habían sido sometidos por los incas.
- E) tenían una agricultura de terrazas de cultivo.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: América Precolombina: Las grandes civilizaciones precolombinas. Los pueblos prehispánicos en el actual territorio chileno.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

Esta pregunta está referida a una de las características comunes de los indígenas que, a la llegada de los conquistadores españoles, habitaban desde el sur del río Aconcagua y hasta el sector norte de la isla de Chiloé. En este caso se trata del mapudungún, lengua utilizada por todos ellos, lo que implica que a pesar de las diferencias que tuvieron, poseían rasgos como el idioma, el mapudungún, lo que implica compartir rasgos culturales. Por cuanto de las alternativas propuestas, la alternativa correcta es B).

Un rasgo típico de los mapuches ha sido la construcción de una ruka, vivienda que posee una base generalmente ovalada, cuyas paredes son de ramas y palos recubiertas de barro y techo de paja entretrejida, este tipo de construcción proporciona aislamiento térmico y protección contra la lluvia, además posee una abertura superior para la salida del humo, ya que se enciende el fuego dentro de la vivienda. Por lo tanto, la opción A) es falsa.

Respecto de la opción C) también constituye un error, dado que una de las características de los mapuches prehispánicos fue la organización en linajes o grupos familiares con un antepasado mítico común, donde el reconocimiento de un lonko implica el respeto por el jefe de familia de mayor experiencia, el cual no posee mayor poder político. Solo en caso de conflicto bélico, elegían a un toqui que podía organizar a varios linajes y cuya autoridad duraba hasta que se solucionara el problema, por lo tanto su capacidad de mandar y ser reconocido era transitoria, lo que implica que no había señores ni jefes permanentes.

En relación a la alternativa D), los grupos mapuches desde el valle del Maipo hacia el norte fueron incorporados al imperio Inca, pues desde el río Maipo al sur sus habitantes se opusieron a la penetración incaica, de allí que éstos los denominaran “promaucaes” —designación que indica que para los incas, estos indígenas se resistieron a ser sojuzgados, llamándolos indomables—, por lo que la ocupación efectiva, llegó hasta dicho valle.

La alternativa E) es un error por cuanto la agricultura mapuche en la Depresión Intermedia de Chile Central precisaba de regadío artificial a través de acequias y canales, además no requería de la construcción de terrazas por cuanto el territorio es plano. En la zona sur, donde el bosque cubría el territorio, utilizaron la técnica de la “tala y roza” que consiste en abrir un claro para realizar cultivos, cortando los árboles que cubren una pequeña área, luego quemar la vegetación restante y aprovechar, durante un período, esa porción de tierra para abandonarla cuando disminuía su productividad.

PREGUNTA 26

Hacia mediados del siglo XVI, las comunidades indígenas localizadas en el territorio que abarca Chile actual, presentaban distintos niveles de desarrollo cultural. Entre las que alcanzaron el nivel de sociedad agroalfarera se encuentra la

- A) alacalufe o kawéshkar.
- B) pehuenche.
- C) diaguita.
- D) ona o selk'nam.
- E) yámana o yagán.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: América Precolombina: Las grandes civilizaciones precolombinas. Los pueblos prehispánicos en el actual territorio chileno.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

En el momento en que los españoles dieron inicio a la conquista de Chile, a mediados del siglo XVI, existían diversos pueblos originarios que poblaban el territorio. Aquellos pueblos originarios tenían diferencias culturales referidas entre otros aspectos a idiomas y costumbres. En este caso al postulante se le pide que distinga una sociedad que practicaba la agricultura y la alfarería. De las alternativas presentadas, la única sociedad que cumple con los requisitos, es la diaguita. Pueblo que habitó, aproximadamente, en la zona correspondiente a las regiones de Atacama y Coquimbo, y que en valles transversales tales como los de Copiapó, Huasco, Elqui y Limarí practicó la agricultura, cultivando maíz, poroto, papa, quínoa y algodón. En ganadería pastoreaban llamas y alpacas. A su vez, en alfarería, sobresalieron por el gran desarrollo en cerámica. Por tanto, la alternativa correcta es C).

Las otras alternativas son erradas, por cuanto aquellos pueblos originarios no fabricaban utensilios de greda, ni realizaban actividades de agricultura. Eran fundamentalmente cazadores, recolectores de frutas, tubérculos y raíces. Y en el caso de Kawéshkars y Yámanas, además eran pescadores y mariscadores.

PREGUNTA 27

En Chile, la ciudad de Santiago del Nuevo Extremo fue fundada el 12 de febrero de 1541. Inmediatamente, el alarife Gamboa dividió el terreno en manzanas, a partir del cerro Huelén, entre los dos brazos del río Mapocho. En dicho contexto, Pedro de Valdivia procedió a

- A) otorgar la calidad de vecinos a algunos miembros de la hueste y repartir solares.
- B) designar a uno de sus compañeros como primer Gobernador del Reino.
- C) organizar un ejército con soldados profesionales.
- D) viajar al Cuzco para informar de su empresa a Francisco Pizarro.
- E) establecer la Real Audiencia designando a sus miembros.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: La conquista española: Principales características y propósitos de la empresa de conquista de los españoles en América y sus efectos para los pueblos indígenas. La conquista de Chile: la ocupación del territorio.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

La pregunta alude a una instancia relevante de la Conquista española como fue el proceso de fundación de ciudades y villas que realizaron los españoles en América. Dicho proceso fue importante debido a que las ciudades contribuyeron a consolidar el dominio español en América, a través de ellas se distribuyeron la tierra y el poder conforme a los parámetros hispánicos, además por medio de la ciudad se expandió el sistema de vida de los españoles en América. El proceso fundacional se debió a una política establecida por la Corona, para fundar una ciudad se aplicaba una normativa implementada por Carlos V, en 1523, y se requería que el lugar tuviera condiciones esenciales tales como buen clima, agua fresca, buenas tierras y, bosques que proveyeran de madera y leña. Luego se procedía a trazar las calles y manzanas del nuevo núcleo urbano. El modelo urbanístico que más se utilizó en América fue el de “damero”, denominado así porque el trazado de las calles se asemeja al tablero utilizado para jugar damas o ajedrez. En el caso del ítem corresponde a la fundación de la ciudad de Santiago, y por lo tanto se requiere que el postulante aplique los conocimientos adquiridos respecto de la fundación de esta ciudad. En este contexto, la manzana central fue destinada a Plaza de Armas y en torno a ella se localizaron los sitios destinados a la catedral y casa del obispo, así como también la casa del gobernador y edificio del Cabildo. Luego, la autoridad realizó el procedimiento de entregar a los integrantes de la hueste de acuerdo a su posición social y méritos, terrenos para construir casas, constituyéndose así en vecinos. La alternativa correcta es A).

Los distractores corresponden a instancias que no están asociadas al proceso de fundación de ciudades.

PREGUNTA 28

“Yo, Catalina india natural que soy de la ciudad de Angol [...] nombro por mi universal heredero a Diego Barahona mi hijo natural y del capitán Juan Barahona mi amo para que herede los dichos bienes.” (**Testamento de Catalina**, Santiago, 1596).

El fragmento citado que corresponde al testamento de una mujer mapuche, es un ejemplo que ilustra un aspecto de la historia de Chile que se inició en el siglo XVI. Este aspecto dice relación con

- A) el abandono de la zona de la Araucanía por parte de los indígenas.
- B) el surgimiento de una población que desciende de conquistadores y conquistados.
- C) el bautismo de todos los indígenas del territorio con nombres españoles.
- D) la mantención de una separación completa entre españoles e indígenas.
- E) el aumento notable de la población indígena en Chile Central.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: Relaciones entre españoles e indígenas: trabajo obligatorio, mestizaje, evangelización, sincretismo cultural y resistencia mapuche.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

Durante el período de la Conquista de Chile, los conquistadores se relacionaron con mujeres indígenas. Como resultado de aquella relación surgió un nuevo grupo, el de los mestizos, estos llegaron a ser el grupo mayoritario de la población, a fines del período colonial. Por otra parte, el mestizaje contribuyó al proceso de extinción de la población indígena, y según el historiador Rolando Mellafe varió entre las diferentes regiones de América entre un 50% y un 90% de la población total. La preponderancia de este sincretismo cultural, que implicó el proceso de mestizaje biológico y transculturización entre los diversos pueblos originarios y los grupos procedentes de Europa y África que llegaron a Chile contribuyó a la formación de una sociedad con una nueva identidad, el pueblo chileno. La respuesta correcta es B).

Optar por alguno de los distractores implica un manejo insuficiente del contenido.

PREGUNTA 29

Algunos grupos indígenas que habitaban el territorio de Chile actual, opusieron una fuerte resistencia a los españoles durante el siglo XVI con el objetivo de evitar ser sometidos por los conquistadores. En este contexto, **la resistencia indígena** obtuvo importantes victorias militares tal(es) como

- I) el ataque e incendio de Santiago a los pocos meses de su fundación.
- II) la muerte del Gobernador Pedro de Valdivia en Tucapel.
- III) el levantamiento general a partir de la batalla de Curalaba.

- A) Solo II
- B) Solo III
- C) Solo I y II
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: La conquista española: Principales características y propósitos de la empresa de conquista de los españoles en América y sus efectos para los pueblos indígenas. La conquista de Chile: la ocupación del territorio.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Ante la ocupación hispánica, los pueblos originarios que habitaban en los diversos territorios que fueron afectados por el proceso de la Conquista de Chile, realizaron diversas acciones de resistencia ante los invasores. Entre las formas de rechazo estuvo el enfrentamiento, y en relación a ello se observa la reacción de los indígenas de la cuenca de Santiago, que atacaron y destruyeron la incipiente villa en septiembre de 1541. Opción I).

Al avanzar hacia el sur, el proceso de conquista puso en contacto a los españoles con indígenas que presentaron una mayor resistencia a la conquista, produciéndose numerosos encuentros bélicos, entre los que destaca la batalla de Tucapel, que provocó la muerte de Pedro de Valdivia, primer gobernador de Chile. Opción II).

Además, en el transcurso del siglo XVI, los mapuches demostraron una gran capacidad de adaptación, aplicando nuevas estrategias bélicas: realizar ataques sorpresivos, evitar los combates directos en lugares planos, desarrollar enfrentamientos en terrenos de pendientes, entre otros, además adoptaron el caballo e inventaron nuevas armas. Por lo tanto, la capacidad militar de los mapuches aumentó notoriamente permitiendo su victoria sobre las fuerzas hispanas en la batalla de Curalaba, en 1598, lo que dio origen a una gran sublevación y condujo a la fijación de una línea de frontera entre españoles y mapuches. Opción III). Entonces, la alternativa correcta es E).

PREGUNTA 30

El Patronato Eclesiástico fue aplicado en América y Chile como una concesión papal durante los siglos XVI y XVII. En el siglo XVIII, bajo la dinastía de los Borbones, hubo un cambio en esa aplicación al considerarse dicho Patronato como

- A) un derecho del clero americano para recaudar impuestos.
- B) una facultad propia de la soberanía real.
- C) una forma de incentivar las vocaciones sacerdotales.
- D) un reglamento que organizó a la Iglesia.
- E) una norma que consagró la libertad de cultos.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: El legado español nos inserta en Occidente: la herencia cultural de España. La institucionalidad española en América. La sociedad colonial en Chile.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Durante el reinado de los Reyes Católicos el Papa le otorgó a la corona de Castilla una serie de derechos y obligaciones, los cuales dieron origen al patronato real. Este compromiso implicó que, a cambio de la donación de las tierras de América, los monarcas quedaron con la obligación de evangelizar a los indígenas. La Corona tenía el derecho a cobrar los diezmos, pero debía mantener el culto. También podía presentar candidatos para los cargos sacerdotales, y poseía la facultad de dividir o delimitar las diócesis, es decir los distritos administrativos eclesiásticos. Estas prerrogativas permitieron que los reyes se consideraran los representantes del Papa en América. Pero además, ampliaron el “regalismo” al hacer otras intervenciones en la iglesia hispanoamericana, tales como el privilegio real de conceder a los eclesiásticos el derecho de acudir a la justicia civil en oposición a lo que mandaban sus superiores. Esa relación fue formulada cuando el jurista Juan Solórzano Pereira justificó las ampliaciones regalistas en el segundo volumen de su obra *De Indiarum iure* (1639). Esta tendencia se reforzó en el siglo XVIII, cuando los reyes fueron influidos por el ideario de la Ilustración y por aceptar en España las doctrinas que pretendían la creación de una iglesia nacional. En este contexto se entienden políticas impulsadas por la Corona, como expulsar a los jesuitas en 1767, o el envío de visitadores a Hispanoamérica para reformar al clero, así como también convocar a concilios organizados por la monarquía. Por tanto, la alternativa correcta es la B).

Quien opta por alguno de los distractores incurre en error conceptual, respecto de la institucionalidad hispánica referida al patronato eclesiástico real.

LUNES 19 DE AGOSTO:

Está por finalizar la primera etapa de postulación a la Beca Vocación de Profesor

QUIENES ESTÉN INTERESADOS EN OBTENER ESTE BENEFICIO EN SU MODALIDAD PEDAGOGÍA (BVP1) AÚN TIENEN UNOS DÍAS PARA POSTULAR. DE ESTA MANERA, EL MINEDUC Y ELIGE EDUCAR LOS ACOMPAÑARÁ HASTA LA ETAPA FINAL.

HABITUALMENTE, las postulaciones a las becas estatales para la educación superior se realizan los últimos meses del año. Pero desde el año pasado el Ministerio de Educación (Mineduc) decidió hacer una excepción con la Beca Vocación de Profesor (BVP) y adelantó su primer período de postulación para identificar tempranamente a los interesados que tienen vocación para enseñar y, junto a Fundación Elige Educar, asesorarlos a través de charlas, seminarios y testimonios.

De esta manera, este año la primera etapa de inscripción se abrió el 23 de junio y se prorrogó hasta el 19 de agosto, por lo que quienes quieren postular aún tienen algunos días para hacer el trámite.

Para tomar una buena decisión, hay que saber que la Beca Vocación de Profesor, en su modalidad Pedagogía — también conocida como BVP1— está dirigida a las personas que se matriculan por primera vez como alumnos de primer año en carreras de Pedagogía.

Para acceder a este beneficio, un postulante debe promediar como mínimo 600 puntos entre la PSU de Lenguaje y Comunicación y Matemática del año en curso o del año anterior. Además, si un alumno es parte del 10% de los mejores egresados de un colegio municipal o particular subvencionado, puede obtener la beca a partir de los 580 puntos.

DETALLES DE LA BECA

Un detalle relevante es que no se puede postular a cualquier plantel y carrera. Se exige que éstos estén acreditados por CNA-Chile (por al menos por dos años) y que los programas, además, cuenten con un 85% de sus alumnos con puntaje promedio superior a los 500 puntos PSU.

En este camino también es importante entender que esta beca contempla las carreras regulares de Pedagogía, Educación Parvularia y Educación Diferencial y que no toma en cuenta programas a distancia, programas especiales de titulación o cursos especiales.

En cuanto al financiamiento, la BVP1 costea los años regulares de duración de la carrera.

Uno de los principales atractivos de esta beca es que no contempla la situación socioeconómica del postulante ni el tipo de establecimiento de egreso de enseñanza media. Lo que se busca a través de ella es que más alumnos con talento y vocación se transformen en profesores.

¿Qué cubre? La beca varía según el puntaje obtenido. Con un puntaje PSU mayor a 600



¿TE INSCRIBISTE PARA LA PSU?

Tal como el Ministerio de Educación decidió prorrogar el plazo del primer periodo de postulación para la Beca Vocación de Profesor (modalidad 1) para el 19 de agosto, el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (Demre) de la Universidad de Chile también extendió para ese mismo día, a las 23:59 horas, el plazo de inscripción para la Prueba de Selección Universitaria (PSU). ¡No hay tiempo que perder!

puntos cubre el arancel total de la carrera; con más de 700 puntos, los alumnos reciben, además, un aporte de \$80 mil mensuales. Y para quienes obtienen un puntaje superior a los 720 puntos (BVP1 1), se suman a esos dos beneficios un semestre en el extranjero. Este último se puede hacer efectivo luego de aprobar el quinto semestre de la carrera.

A cambio de esta beca, los egresados deben comprometerse a trabajar por un tiempo

determinado —dependiendo de la modalidad de la beca y de la duración del programa de estudios— en un establecimiento municipal o particular subvencionado.

El beneficio cuenta, además, con una segunda modalidad de Licenciatura —también llamada BVP2—, dirigida a jóvenes que, en su último año de estudio en una licenciatura, y habiendo entrado a dicho programa con al menos 600 puntos PSU, deciden estudiar Pedagogía.

En este caso el beneficio financia el último año de la licenciatura y el ciclo pedagógico.

Hace unas semanas, el Presidente de la República, Sebastián Piñera, y la ministra de Educación, Carolina Schmidt, reconocieron a los integrantes de la primera generación de egresados con la Beca Vocación de Profesor modalidad Licenciatura. Se calcula que, a diciembre del año pasado, ya han egresado cerca de 70 alumnos.

Según las cifras del Ministerio de Educación, desde el año 2011, esta beca ha beneficiado a 8.341 jóvenes. De este total, 7.817 estudiantes decidieron ser profesores a través de la BVP modalidad Pedagogía, mientras que 524 jóvenes han obtenido la modalidad Licenciatura.

Para optar a este beneficio se debe ingresar a www.becavocaciondeprofesor.cl y completar el formulario disponible en ese sitio.