

DOCUMENTO OFICIAL

OSU



Universidad de Chile
VICERECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE



CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDADES CHILENAS

RESOLUCIÓN MODELO OFICIAL PRUEBA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES • Parte II

EN ESTA EDICIÓN, EL ANÁLISIS DE 18 PREGUNTAS DEL MODELO OFICIAL DE LA PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES, CORRESPONDIENTES AL EJE TEMÁTICO RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE.



RESOLUCIÓN MODELO OFICIAL PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

PARTE II

PRESENTACIÓN

La presente publicación tiene como objetivo analizar las preguntas que fueron entregadas a la comunidad educativa en el modelo de la PSU® de Historia y Ciencias Sociales (publicación Serie Demre-Universidad de Chile del 01 de julio de 2010). Los comentarios a las preguntas se entregarán en cuatro partes. En esta segunda parte, se analizan 18 preguntas, correspondientes al Eje Temático: **Raíces históricas de Chile**.

Las preguntas aquí publicadas corresponden a un modelo de prueba, por lo tanto, constituyen un material fidedigno e idóneo para el conocimiento de la estructura y contenidos de la prueba definitiva. Dichos contenidos fueron detallados en la publicación Serie Demre-Universidad de Chile, del 27 de mayo de 2010.

Cabe recordar que las preguntas son de dos tipos: **directas**, en las cuales de cinco alternativas se debe elegir una sola respuesta correcta; y **combinadas**, en las que existen tres afirmaciones que pueden ser verdaderas o falsas de acuerdo al enunciado, las que se combinan en cinco opciones, una sola de las cuales incluye la o las opciones verdaderas.

El análisis de cada uno de los ítemes, se realiza de la siguiente manera:

1. Presentación de la pregunta.
2. Eje Temático al cual corresponde el ítem que se analiza.
3. Unidad a la que pertenece la pregunta.
4. Contenido referencial sobre el cual se elaboró la pregunta. El listado completo de los contenidos se puede encontrar en la publicación antes mencionada.
5. Habilidad cognitiva que mide el ítem. La Prueba es de razonamiento y en ella cada pregunta mide, en un mismo nivel de relevancia, contenidos y habilidades cognitivas. Las habilidades medidas se agrupan en cuatro grandes categorías: Reconocimiento, Comprensión, Aplicación y; Análisis, Síntesis y Evaluación.
6. Análisis de la pregunta. Se explica cuál es la forma en que debería ser contestada correctamente y los conocimientos y destrezas que se requieren para abordarla con éxito. La finalidad de este ejercicio es que el estudiante revise sus errores y realice una indagación posterior para corregirlos.

SEGUNDO EJE TEMÁTICO: RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE

ANÁLISIS DE PREGUNTAS 25 A 42

PREGUNTA 25

A la llegada de los conquistadores españoles a Chile en el siglo XVI, el territorio entre el río Aconcagua y el seno de Reloncaví estaba habitado por grupos indígenas que hablaban una lengua común y compartían muchos otros rasgos culturales. A esta población se la conoce como mapuche. Sin embargo, a los indígenas que ocupaban la zona entre los ríos Aconcagua e Itata se los ha denominado, tradicionalmente, como

- A) picunche.
- B) tehuelche.
- C) pehuenche.
- D) huilliche.
- E) puelche.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: América Precolombina. Las grandes civilizaciones precolombinas. Los pueblos prehispánicos en el actual territorio chileno.

Habilidad: Reconocimiento.

COMENTARIO

Este ítem se refiere a la población de Chile antes de la llegada de los conquistadores europeos, debiendo el estudiante reconocer la denominación tradicional que se ha dado al grupo que habitaba un área determinada.

Los linajes —grupos de parentesco— que vivían entre el río Aconcagua por el norte y el Seno de Reloncaví por el sur, así como la parte norte de la Isla de Chiloé compartían la cultura mapuche aún cuando tenían importantes diferencias regionales, como por ejemplo en las prácticas agrícolas.

Los miembros de la etnia mapuche que habitaban la Zona Central de Chile actual, entre los ríos Aconcagua e Itata—, han sido equivocadamente denominados “picunches”. Esta denominación, deriva de que los mapuche se referían a los linajes, de su propia cultura que habitaban más al norte como “picunche” y a los que estuviesen más al sur como “huilliche”, es decir, se trata de una denominación móvil que dependía del punto de referencia en que se ubicaba la persona que describiera al otro grupo. Esta peculiar forma de identificación de los grupos mapuche entre sí, llevó a la creencia de que se trataba de pueblos diferentes, concepción que fue adoptada por algunos historiadores y difundida.

En esta pregunta, optar por alguno de los distractores implica desconocer o confundir la localización de los indígenas al momento de la Conquista. Este es el caso de los pehuenches, quienes habitaban en los valles intercordilleranos de la Zona Centro Sur, conformando en aquella época una etnia distinta a la mapuche.

Dado los antecedentes expuestos, la respuesta correcta a la pregunta es A).

PREGUNTA 26

“El comercio había hecho algún avance y comenzaba a encauzarse en sus procedimientos. El año 1724, por ejemplo, algunos grupos de pehuenches habían pasado por la Isla de la Laja efectuando trueques de especies. Uno de ellos, compuesto de dieciséis indígenas, cambió en Palpal un cargamento de sal por doscientos caballos, otro también había adquirido caballos y un tercero se retiró conduciendo ovejas. Los hispanocriollos, por su parte, en esa misma época comenzaban a cruzar la cordillera para ir a comerciar con los pehuenches.” (Sergio Villalobos, **Los pehuenches en la vida fronteriza**).

El historiador citado alude al intercambio comercial que comenzó a producirse en la primera mitad del siglo XVIII con los pehuenches. Al respecto, es correcto afirmar que

- I) se realizó una incorporación de productos de origen europeo por parte de los indígenas.
- II) el desarrollo de actividades de intercambio de productos disminuyó los enfrentamientos entre ambos grupos.
- III) los intercambios de productos se transaban usualmente en moneda metálica.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: El legado español nos inserta en Occidente: la herencia cultural de España. La institucionalidad española en América. La sociedad colonial en Chile.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

COMENTARIO

Para contestar correctamente esta pregunta, el postulante debe analizar las relaciones económicas que se dieron entre españoles e indígenas, en las zonas fronterizas durante el período colonial.

Uno de los aspectos que caracterizó a dichas relaciones entre españoles e indígenas fue la realización de intercambios comerciales que se tradujeron en la incorporación de productos europeos entre los indígenas, así como de productos indígenas entre los hispanocriollos. Este tipo de relaciones favoreció la convivencia pacífica en aquellas zonas colindantes entre los territorios hispanos y los de los indígenas, puesto que ambos grupos se beneficiaban con aquellos intercambios. Entonces, las opciones I) y II) son verdaderas.

Señalar como correcto que los intercambios de productos entre ambas sociedades se realizaban en moneda metálica es un error, ya que lo que primaba en dicha relación económica era el trueque. Por lo tanto, la opción III) es errada y, la respuesta correcta es C) Sólo I y II.

PREGUNTA 27

“Celebradas entre la Corona y el conquistador-empresario establecieron una verdadera relación contractual privada. Ésta permitió a un grupo de hombres y a su jefe realizar la ocupación de un territorio que pasaba a ser parte del Imperio español. El conquistador recibía como premio el gobierno de ese territorio y el disfrute de sus riquezas, las que debían repartirse también entre sus compañeros en proporción de los méritos y del rango de cada cual.” (Armando de Ramón, **Historia de Chile**).

En el fragmento anterior el historiador describe una

- A) real cédula.
- B) capitulación.
- C) encomienda.
- D) gobernación.
- E) repartición.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: Relaciones entre españoles e indígenas: trabajo obligatorio, mestizaje, evangelización, sincretismo cultural y resistencia mapuche.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

Esta pregunta se refiere al contrato que se realizaba entre la Corona española y un particular con el objetivo de organizar una empresa de conquista, el cual se denominó “capitulación”. Firmado este contrato que establecía deberes y derechos para ambas partes, el empresario podía organizar y realizar la conquista de un territorio en América, el cual pasaba a formar parte del Imperio español. En este mismo contrato se establecía la retribución que recibiría el conquistador por los servicios prestados a la Corona. De este modo, el conquistador obtenía el derecho a recibir retribuciones de diversos tipos, tales como gobernar el nuevo territorio y explotar sus riquezas, bajo ciertas condiciones. Por lo tanto, la respuesta correcta es B).

PREGUNTA 28

La Conquista de América y Chile comparten el hecho de que su ejecución demandó la emigración de cientos de personas que salieron de Europa. La mayoría de ellas venía a probar fortuna y a tratar de mejorar una condición social y económica más bien precaria. En este contexto, se puede afirmar que el contingente de españoles que llegó a Chile

- I) estaba constituido, preferentemente, por plebeyos e hidalgos pobres.
- II) presentaba altos niveles de analfabetismo.
- III) era un grupo mayoritariamente masculino.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: La conquista española. Principales características y propósitos de la empresa de conquista de los españoles en América y sus efectos para los pueblos indígenas. La conquista de Chile: la ocupación del territorio.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

COMENTARIO

Este ítem aborda el tema de la composición de la hueste conquistadora. Al respecto, la Conquista de América por parte de los españoles en el siglo XVI, así como también la del territorio de Chile, fue realizada por particulares quienes organizaban empresas financiadas a través de la obtención de préstamos y de la asociación con personas que tuvieran capital. Las huestes hispanas estuvieron conformadas mayoritariamente por hidalgos sin fortuna y plebeyos, es decir, personas de escasos recursos económicos y cuya situación social era precaria, motivo por el cual ansiaban enriquecerse en América y ascender socialmente. Acorde con su condición socio-económica poseían escasos o ningún tipo de estudio formal, por lo que la mayoría era analfabeta. Además, aquellos que se aventuraron a cruzar el Atlántico y a enrolarse en las empresas de conquista que se iniciaban en América eran, fundamentalmente, hombres. Este último rasgo incidió en el desarrollo de un fuerte proceso de mestizaje con las indígenas americanas. Por lo tanto, la alternativa correcta es E) I, II y III.

PREGUNTA 29

El proceso de Conquista española de Chile, provocó una serie de consecuencias sobre la población que habitaba el territorio. Una de las consecuencias de mayor trascendencia fue

- A) el surgimiento de una nueva estructura social.
- B) el desarrollo de una burguesía asociada a la fundación de ciudades.
- C) el control político por parte de la aristocracia criolla.
- D) la extinción del conjunto de culturas originarias.
- E) la integración armónica de las diferentes etnias.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una sociedad mestiza.

Contenido: Relaciones entre españoles e indígenas: trabajo obligatorio, mestizaje, evangelización, sincretismo cultural y resistencia mapuche.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Esta pregunta se refiere a una de las consecuencias producidas por la conquista española sobre la población americana. A la llegada de los hispanos, el territorio que actualmente corresponde a Chile estaba habitado por una multitud de etnias, a las que se sumaron los indígenas venidos con los conquistadores desde el Perú. El contacto entre dichos conquistadores y los habitantes locales, tuvo consecuencias demográficas dramáticas para éstos últimos. Sin embargo, también se produjo el mestizaje entre europeos y americanos, de lo cual surgió una nueva estructura social. Esta nueva sociedad, mestiza, asimiló además el aporte de población africana que fue incorporada como esclava. Por lo tanto, producto del proceso de conquista y de la colonización del territorio, por parte de los españoles, surgió una nueva estructura social. Entonces, la respuesta correcta es A).

PREGUNTA 30

La monarquía española instaló en América colonial una serie de instituciones políticas, que le permitieron administrar las diferentes unidades en que se había dividido el territorio americano. En este contexto, el Reino de Chile era una institución político-administrativa que recibió el nombre de

- A) Real Audiencia.
- B) Intendencia.
- C) Gobernación.
- D) Departamento.
- E) Virreinato.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: El legado español nos inserta en Occidente: la herencia cultural de España. La institucionalidad española en América. La sociedad colonial en Chile.

Habilidad: Reconocimiento.

COMENTARIO

Para resolver este ítem se requiere conocer la organización administrativa establecida en América por la Corona española. En este caso, se exige el recuerdo de la denominación del Reino de Chile que indica su subordinación respecto al Virreinato del Perú y el estatus que Chile alcanzó dentro del Imperio español. Dicha categoría corresponde a Gobernación. Optar por algunos de los distractores implica confundir conceptos referidos a la organización administrativa y a las instituciones coloniales. Por lo tanto, la respuesta correcta es C).

PREGUNTA 31

Tras la captura del Rey Fernando VII por el ejército de Napoleón, las colonias hispanoamericanas convocaron a Juntas de Gobierno. Una de las características comunes de las Juntas de Gobierno en América española fue que

- A) expulsaron del Continente a todos los funcionarios de la Corona.
- B) se basaron en las revoluciones burguesas del siglo XIX.
- C) fueron conducidas por los sectores populares.
- D) se inspiraron en los movimientos juntistas de la Metrópoli.
- E) tuvieron como objetivo la independencia.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La independencia americana: múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile; condiciones estructurales y acciones individuales; voluntad humana y azar.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

COMENTARIO

Este ítem se refiere a los inicios del proceso de la Independencia americana del dominio hispano, luego de la captura del Rey de España por Napoleón y la invasión francesa a la Península Ibérica. Dichos sucesos condujeron a la formación de Juntas en la Península Ibérica, iniciativa que fue imitada por los criollos en América. Algunas de estas Juntas de Gobierno, como la Primera Junta Nacional en Santiago de Chile declararon, explícitamente, al constituirse en septiembre de 1810 su adhesión al Rey legítimo. Por cuanto, escoger uno de los distractores implica deficiencias en relación a las habilidades cognitivas necesarias para establecer una síntesis de la etapa de formación de Juntas en América, o bien, desconocimiento de los procesos involucrados. En conclusión, la respuesta correcta es D).

PREGUNTA 32

La instalación de la Primera Junta Nacional de Gobierno en Chile permitió a los criollos iniciar una serie de reformas políticas y administrativas. En este contexto, la medida política más importante que tomó la Primera Junta, para promover un sistema de gobierno republicano en el país, fue

- A) abolir la Real Audiencia después del "Motín de Figueroa".
- B) convocar a elecciones para el Primer Congreso Nacional.
- C) establecer constitucionalmente los requisitos para ser ciudadano.
- D) declarar que Chile era totalmente independiente de España.
- E) formar la Escuadra Nacional para defender el territorio de la República.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una Nación.

Contenido: La independencia americana: múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile; condiciones estructurales y acciones individuales; voluntad humana y azar.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

Esta pregunta aborda una de las tareas más importantes que realizó la Primera Junta de Gobierno que fue convocar a elecciones para la formación de un Congreso Nacional, al cual le entregaría el mando. Formar un Congreso tenía por objeto establecer un régimen político con mayor representatividad de los habitantes, así como permitir a la élite lograr consensos y legitimidad para el Gobierno. La elección de diputados se realizó a principios de 1811 y con ello quedó formado este nuevo organismo de gobierno. Por lo tanto, la respuesta correcta es B).

PREGUNTA 33

La Ley de Libertad de Vientre que abolió parcialmente la esclavitud, fue dictada por el Primer Congreso Nacional en el año 1811. Uno de los aspectos más relevantes de esta Ley fue que Chile

- A) prohibió cualquier tipo de esclavitud dentro su territorio.
- B) constituyó uno de los primeros países del mundo en legislar contra la esclavitud.
- C) evidenció su capacidad para utilizar mano de obra esclava.
- D) mostró que dentro de su población existía un mayor porcentaje de esclavos negros que de mestizos.
- E) terminó con el tránsito de esclavos a través de su territorio hacia otros países de Sudamérica.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La independencia americana: múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile; condiciones estructurales y acciones individuales; voluntad humana y azar.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Para responder adecuadamente este ítem es necesario comprender en qué consistió la Ley de Libertad de Vientre, importante medida promulgada por el Primer Congreso Nacional en el año 1811. Esta ley constituyó una forma de abolición parcial de la esclavitud en Chile, por cuanto prohibía la introducción de nuevos esclavos al país, estipulaba que aquellos que estuvieran en tránsito y permanecieran más de seis meses en el territorio, quedaban libres; y además, decretó que en adelante, en cuanto al nacimiento, los hijos de esclavas serían libres. Aún cuando la población esclava en Chile no fue tan numerosa como en otras regiones de América, estas medidas llevarían en forma paulatina al fin de la esclavitud en el país. Con esta ley, Chile se convirtió en uno de los países más adelantados a nivel mundial en legislar en esta materia. Por lo tanto, la alternativa correcta es B).

PREGUNTA 34

“Establezcamos pues, como principio, que la autoridad suprema trae su origen del libre consentimiento de los pueblos, que podemos llamar pacto o alianza social [...] El pacto social exige, por su naturaleza, que se determine el modo con que ha de ejercerse la autoridad pública.” (*Aurora de Chile*, 1812).

En el texto anterior, publicado en el primer periódico chileno, se alude a la temática del pacto social. De su análisis, es correcto inferir que, a través de dicho medio escrito, se enseñaba a los lectores que el pacto social estaba asociado a

- A) la soberanía popular.
- B) el ordenamiento constitucional.
- C) el gobierno democrático.
- D) la opinión pública.
- E) la organización republicana.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La independencia americana: múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile; condiciones estructurales y acciones individuales; voluntad humana y azar.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

COMENTARIO

Esta pregunta alude a una de las obras fundamentales de la Junta de Gobierno de 1812, que es la creación del periódico semanal “Aurora de Chile”, a través del cual fray Camilo Henríquez difundía la teoría del Contrato Social del pensador ilustrado francés Juan Jacobo Rousseau, quien planteaba que la autoridad debía derivar del libre consentimiento de los pueblos a través de un pacto social. En las páginas de este periódico, Camilo Henríquez insistía en los principios de la soberanía popular y de la autoridad de los pueblos de elegir la forma de gobierno que estimaran conveniente.

El ítem incluye un párrafo del autor para ser sometido a un análisis, extraer conclusiones que deben ser relacionadas con los conocimientos adquiridos por los estudiantes acerca de esta temática. De allí que la alternativa correcta es A).

Marcar alguno de los distractores implica confundir conceptos, o bien, tener dificultades para realizar las tareas requeridas para resolver correctamente la pregunta.

PREGUNTA 35

Durante los inicios de la República, los grupos políticos en Chile se enfrentaron con el fin de establecer una forma de gobierno que respondiera a sus ideas políticas. Esta situación llevó al país a la Guerra Civil de 1829, donde se impusieron las fuerzas políticas

- A) juntistas.
- B) conservadoras.
- C) federales.
- D) liberales.
- E) parlamentarias.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La organización de la República de Chile: elementos de continuidad y cambio luego de la independencia en lo político, económico, social, religioso y cultural. Dificultades para organizar la nascente República. Diversos ensayos de organización política. La solución portaliana.

Habilidad: Reconocimiento.

COMENTARIO

La pregunta anterior se refiere a la Guerra Civil que estalló en noviembre de 1829 en Chile. En este movimiento que se inició en las provincias de Concepción y Maule, se enfrentaron los conservadores contra el gobierno de tendencia liberal provocando la renuncia del Presidente Francisco Antonio Pinto. Los ejércitos se enfrentaron en Ochagavía y, a pesar de haberse firmado el tratado homónimo en que se nombró a Freire para que ocupara el mando, las luchas continuaron. En este conflicto, José Joaquín Prieto líder del bando conservador, enfrentó con éxito a los liberales en Lircay lo que llevó al poder a las fuerzas conservadoras, asumiendo el Gobierno el propio Prieto en 1831. Entonces, la respuesta correcta es B).

PREGUNTA 36

En la década de 1840, en Chile se produjo un importante desarrollo educacional que se manifestó junto a un significativo movimiento cultural. Ambos fenómenos se relacionaron con

- I) la creación de instituciones educacionales especializadas.
- II) el establecimiento legal de la obligatoriedad de la educación primaria.
- III) la contratación de intelectuales y profesionales extranjeros por parte del Estado.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La hegemonía liberal: El pensamiento liberal en Chile. La eclosión cultural de la década de 1840. El desarrollo educacional. La liberalización de las instituciones: conflictos con el autoritarismo presidencial. La secularización de las instituciones: conflictos entre la Iglesia y el Estado.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Este ítem aborda la década de 1840 en que Chile dio un gran impulso a la educación de la población y se desarrolló ampliamente la cultura nacional. Ejemplo de ello es la llamada Generación del 42 que incluyó a un gran número de latinoamericanos que se dedicaron, fundamentalmente, a las letras publicando en periódicos y revistas editadas en el país. En el gobierno de Manuel Bulnes, cuyo Ministro de Instrucción era Manuel Montt, se crearon escuelas primarias, se reformó el Instituto Nacional, se fundó la Escuela Normal de Preceptores para formar profesores de educación primaria y se inauguró la Universidad de Chile. Además, se fundó la Academia de Bellas Artes, la Escuela de Arquitectura, la Escuela de Artes y Oficios y el Observatorio Astronómico Nacional. Por último, en 1850, se abrió el Conservatorio Nacional de Música.

Los antecedentes anteriores permiten concluir que la opción I) es verdadera, al igual que la opción III) ya que para dar un fuerte empuje a la educación y al desarrollo cultural del país se contrató profesores, intelectuales, artistas y científicos extranjeros. Mientras que la opción II) no corresponde, ya que la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria fue dictada en 1920, por cuanto queda fuera del período. Por lo tanto, la respuesta correcta es C) Sólo I y III.

PREGUNTA 37

La economía chilena del siglo XIX se caracterizó esencialmente por centrarse en la producción de recursos primarios y por

- A) la abierta intervención estatal.
- B) la ausencia de inversiones extranjeras.
- C) la rápida transformación de las estructuras agrarias.
- D) el fuerte proceso de industrialización.
- E) el aumento de las exportaciones.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: Elementos que caracterizan la experiencia histórica de Chile en el siglo XIX.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

COMENTARIO

Para responder este ítem es necesario realizar una síntesis que caracterice a la economía chilena del siglo XIX, economía centrada en la explotación, producción y comercialización de los recursos primarios, básicamente, minerales. Además, a mediados de siglo la colonización de los territorios de California y Australia produjo una fuerte demanda de la producción cerealera chilena. El análisis de los distractores A), B), C) y D) permite descartarlos, en primer lugar, porque el rol fundamental en la economía correspondía a las iniciativas de empresarios privados, con un significativo aporte de inversiones extranjeras, junto a una relativa mantención de la estructura agraria y al hecho de que la industrialización tuvo una dimensión más bien modesta, desde un punto de vista internacional, en dicho siglo. En cuanto a la respuesta correcta E) que apunta al aumento de las exportaciones, cabe destacar que éstas se nutrieron —fundamentalmente— de las actividades mineras de plata, cobre y, posteriormente, salitre.

PREGUNTA 38

Durante el siglo XIX, el puerto de Valparaíso tuvo un importante rol en el impulso de diversas actividades económicas de Chile. Este puerto fue determinante en la relación del país con la economía internacional, porque

- I) allí se ubicaron las principales compañías comerciales extranjeras que controlaban el comercio exterior.
- II) los principales organismos del gobierno nacional se trasladaron a esa ciudad.
- III) se convirtió en el principal centro económico y de intercambio de productos y capitales en el país.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La expansión de la economía y del territorio: expansión y modernización de la economía chilena desde la Independencia hasta la Guerra del Pacífico. Las guerras del siglo XIX entre Chile y Perú-Bolivia. Incorporación de la Araucanía. Delimitación de las fronteras de Chile en el siglo XIX.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

COMENTARIO

La economía chilena, durante gran parte del siglo XIX, se centró en la producción de recursos primarios, con un fuerte aumento de sus exportaciones. Esto necesariamente requirió potenciar al puerto de Valparaíso para que conectara al país con el exterior. Valparaíso fue el lugar donde se ubicaron las principales compañías comerciales extranjeras, pasando a ser el principal centro económico y de intercambio de productos y capitales en el país. Esto significa que las opciones I) y III) son verdaderas, en cambio la II) es falsa, puesto que los más importantes organismos de gobierno, en dicho período, se encontraban en la ciudad de Santiago. Por tanto, la respuesta correcta es D) Sólo I y III.

PREGUNTA 39

Después de 1880, la explotación del salitre constituyó la actividad más relevante de la economía chilena. Una parte de los recursos económicos obtenidos quedó en el país, ya sea por pago a los trabajadores, consumo de bienes o por el pago de impuestos a la exportación. En este contexto, se puede afirmar que dicha actividad

- A) estimuló al empresariado nacional que controlaba las principales oficinas productoras de salitre.
- B) reforzó la importancia del Estado como redistribuidor de los ingresos provenientes de las exportaciones.
- C) fortaleció la actividad empresarial del Estado quien administró el conjunto de las empresas salitreras.
- D) estimuló la implementación de una política económica proteccionista.
- E) permitió la superación de los problemas comprendidos en la llamada Cuestión Social.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

Contenido: La economía del salitre: la riqueza salitrera dinamiza al conjunto de la economía. Rol del Estado en la distribución de la riqueza del salitre. Inversiones públicas en vías de comunicación, infraestructura y educación.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

COMENTARIO

Esta pregunta aborda la era del salitre chileno y se refiere específicamente al rol desempeñado por el Estado en el período. Claramente los distractores A), C), D) y E) apuntan a errores en la incorporación de conceptos y procesos ya que, en primer lugar, los empresarios privados fueron quienes controlaron las principales oficinas salitreras, por lo tanto el Estado tampoco fue quien administró todas las empresas relacionadas con el rubro salitreras. Chile tuvo una política económica liberal, ya que simplemente percibía los impuestos a la exportación del mineral. Por último, los problemas socioeconómicos de parte importante de la población del país no fueron solucionados con los ingresos del salitre, aún cuando se hicieron importantes avances en infraestructura pública. En cambio, el Estado jugó un rol redistributivo al emplear ingresos del salitre en la construcción de obras públicas, destacando en ello la administración del Presidente Balmaceda en que se construyeron más de mil kilómetros de vías férreas, puentes, obras portuarias, edificios públicos y escuelas. El gasto fiscal en esta área aumentó significativamente, lo que implica una mayor función de redistribución del presupuesto fiscal en la población. Por lo tanto, la respuesta correcta es B).

PREGUNTA 40

Eran personas que realizaban distintas actividades, sin contrato fijo, en las zonas rurales. Se trasladaron a las provincias de Tarapacá y Antofagasta, constituyéndose en la fuerza de trabajo de la actividad salitrera. La descripción anterior se refiere a los

- A) peones.
- B) artesanos.
- C) burgueses.
- D) inquilinos.
- E) pirquineros.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

Contenido: La "cuestión social". Condiciones de vida de hombres y mujeres en las salitreras, los puertos, las ciudades y los campos. Las nuevas organizaciones de trabajadores. Preocupación entre intelectuales, universitarios, eclesiásticos y políticos por las condiciones de vida de los sectores populares. Soluciones propuestas.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Este ítem requiere del manejo de algunos conceptos en el contexto de la economía chilena de las últimas décadas del siglo XIX y primeras del XX. Las alternativas A), D) y E) corresponden a trabajadores del área extractiva, ya sea agrícola o minera, mientras que la B) y la C) están mayormente relacionadas con población urbana, dedicada a la actividad artesanal, comercial, los empleados públicos y los profesionales. Evidentemente esta pregunta se refiere a los peones, quienes en las zonas rurales se empleaban en diferentes tareas, sin tener un contrato fijo. Posteriormente muchos de estos peones, dada su falta de ataduras contractuales, emigraron hacia el Norte a trabajar en el salitre, buscando mejores oportunidades laborales, de lo que se desprende que la clave es A).

PREGUNTA 41

En 1891, el Presidente José Manuel Balmaceda fue depuesto por el bando opositor que se había alzado en enero de ese año. En términos generales, ese conflicto puede ser definido como

- I) una pugna dentro de la oligarquía nacional.
- II) una expresión del fenómeno de la "Cuestión Social".
- III) un alzamiento de las Fuerzas Armadas por motivos económicos.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

Contenido: Crisis política. La Guerra Civil de 1891 vista a través de interpretaciones historiográficas divergentes. El parlamentarismo: balance de virtudes y debilidades.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

COMENTARIO

Para responder este ítem es necesario analizar el largo proceso que desembocó en la Guerra Civil de 1891 y luego extraer una síntesis del período. La Guerra Civil de 1891 estalló a raíz de que el Congreso no despachó oportunamente las Leyes de Presupuesto y Fuerzas Armadas. En esas circunstancias, el Presidente José Manuel Balmaceda decretó la prórroga de las del año anterior, asumiendo una tarea que le correspondía al Congreso Nacional, por lo que éste lo declaró inconstitucional. Estos hechos se enmarcan en una prolongada contraposición entre distintos segmentos de la elite, desencadenándose un conflicto que tuvo motivaciones de naturaleza institucional, social y económica, tratándose por lo tanto de una pugna dentro de la oligarquía nacional. Los grupos medios y populares, por su parte, aún no gozaban de una verdadera representatividad política. Por lo tanto la opción I) responde correctamente a esta pregunta. En cambio, la opción II) es falsa por cuanto la Guerra Civil de 1891 no correspondió a una expresión de la "Cuestión Social", ni tampoco a una sublevación de las Fuerzas Armadas por motivos económicos, como se plantea en la opción III). La respuesta correcta es A) Sólo I.

PREGUNTA 42

Durante la denominada República Parlamentaria, en Chile hubo un largo debate sobre educación, que concluyó con la promulgación en 1920 de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria. Esta Ley tuvo como principal objetivo

- A) fortalecer la educación privada.
- B) disminuir el porcentaje de población analfabeta.
- C) establecer la gratuidad de la educación.
- D) excluir la educación religiosa en el país.
- E) eliminar el principio de Estado Docente.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

Contenido: Las transformaciones culturales: avances en educación, vida urbana y nuevas creaciones intelectuales.

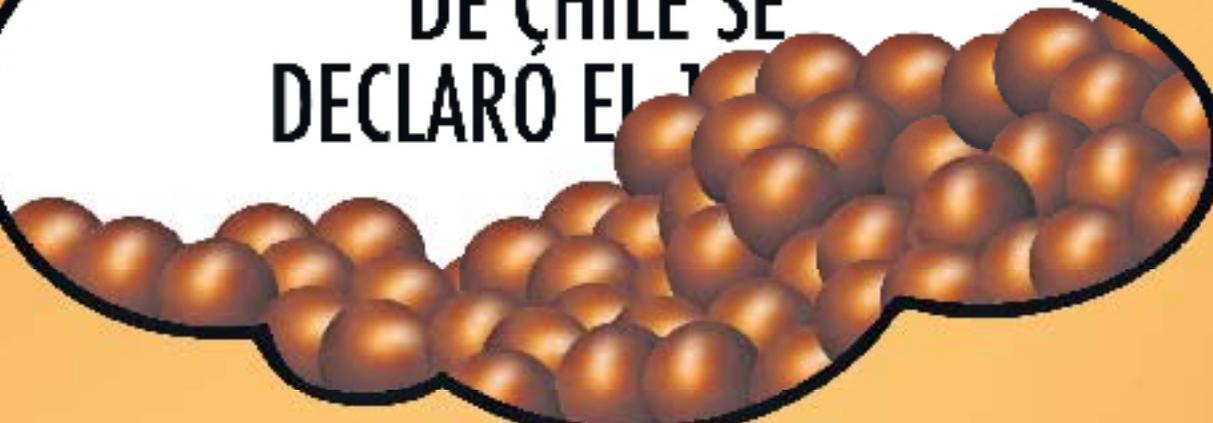
Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Tras un largo debate que duró varias décadas y que estuvo permeado por un intenso debate ideológico sobre los alcances del Estado Docente, el 26 de agosto de 1920, el Parlamento aprobó la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria. Esta ley aseguraba la gratuidad de la educación primaria fiscal para toda la población e introducía la obligatoriedad de ella. El objetivo fundamental de la ley era fomentar y masificar la educación en Chile para poder eliminar el altísimo nivel de analfabetismo existente en el país, el cual constituía un impedimento para su desarrollo.

Con la promulgación de dicha ley se cierra un largo período de gestación y consolidación del sistema de educación primaria en Chile. Como parte del grupo que estaba abocado al problema de las altas tasas de analfabetismo, en este proyecto estuvo comprometido el educador Darío Enrique Salas, formado en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile y Doctor en Pedagogía de la Universidad de Nueva York, el cual se dedicó a estudiar la enseñanza que se impartía en el país y la necesidad de impulsar un cambio educacional que tuviese un carácter pluralista, democrático y eficiente. Por lo tanto, la respuesta correcta es B).

LA INDEPENDENCIA
DE CHILE SE
DECLARÓ EL 18



1111



Irresistibles

Costa