



**PROCESO DE ADMISIÓN 2010**

**EL MERCURIO**



23 DE JULIO DE 2009

**DOCUMENTO OFICIAL**

# OSU<sup>®</sup>



ediciones especiales



**Universidad de Chile**  
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS  
DEMRE



**CONSEJO DE RECTORES**  
UNIVERSIDADES CHILENAS

## **Resolución** **Modelo Oficial Prueba** **Historia y Ciencias Sociales** **Parte II**

EL DOCUMENTO QUE TIENES EN TUS MANOS ES DE SUMA UTILIDAD, YA QUE EN ÉL ENCONTRARÁS COMENTARIOS Y DETALLES DE LAS PREGUNTAS DEL MODELO OFICIAL DE LA PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES QUE SE PUBLICÓ EN EL MERCURIO EL 28 DE MAYO. LA TERCERA PARTE LA PODRÁS TENER EL 10 DE SEPTIEMBRE.

N°15 SERIE DEMRE - UNIVERSIDAD DE CHILE



## RESOLUCIÓN MODELO OFICIAL PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

### PARTE II

#### PRESENTACIÓN

La presente publicación tiene como objetivo analizar las preguntas que fueron entregadas a la comunidad educativa en el modelo de la PSU® de Historia y Ciencias Sociales (publicación Serie Demre-Universidad de Chile del jueves 28 de mayo de 2009). Los comentarios a las preguntas se entregarán en cuatro partes. En esta segunda parte, se analizan 16 preguntas, correspondientes al Eje Temático: **Raíces Históricas de Chile**.

Las preguntas aquí publicadas corresponden a un modelo de prueba, por lo tanto, constituyen un material fidedigno e idóneo para el conocimiento de la estructura y contenidos de la prueba definitiva. Dichos contenidos fueron detallados en la publicación Serie Demre-Universidad de Chile del jueves 16 de abril de 2009.

Cabe recordar que las preguntas son de dos tipos: **directas**, en las cuales de cinco alternativas se debe elegir una sola respuesta correcta; y **combinadas**, en las que existen tres afirmaciones que pueden ser verdaderas o falsas de acuerdo al enunciado, las que se combinan en cinco opciones, una sola de las cuales incluye la o las opciones verdaderas.

El análisis de cada uno de los ítemes, se realiza de la siguiente manera:

1. Presentación de la pregunta.
2. Eje Temático al cual corresponde el ítem que se analiza.
3. Unidad a la que pertenece la pregunta.
4. Contenido referencial sobre el cual se elaboró la pregunta. El listado completo de los contenidos se puede encontrar en la publicación antes mencionada.
5. Habilidad cognitiva que mide el ítem. La Prueba es de razonamiento y en ella cada pregunta mide, en un mismo nivel de relevancia, contenidos y habilidades cognitivas. Las habilidades medidas se agrupan en cuatro grandes categorías: Reconocimiento, Comprensión, Aplicación y Análisis, Síntesis y Evaluación.
6. Dificultad de la pregunta. Para ello se utilizó el indicador correspondiente al Promedio de Respuestas Correctas, expresado en el porcentaje, que alcanzaron los postulantes que abordaron la pregunta en la aplicación donde ésta se incluyó. De acuerdo al porcentaje de respuestas correctas, las preguntas se clasifican como fáciles, medianas o difíciles.
7. Análisis de la pregunta. Se explica cuál es la forma en que debería ser contestada correctamente y los conocimientos y destrezas que se requieren para abordarla con éxito. La finalidad de este ejercicio es que el estudiante revise sus errores y realice una indagación posterior para corregirlos.

## SEGUNDO EJE TEMÁTICO: RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE

### ANÁLISIS DE PREGUNTAS 26 A 41

#### PREGUNTA 26

Los pueblos originarios que a la llegada de los conquistadores españoles habitaban las zonas altiplánicas que hoy forman parte de Perú, Bolivia, Chile y Argentina, construyeron terrazas en sectores con pendiente. Estas terrazas o andenes tenían como **objetivo fundamental**,

- A) servir de plataformas para detectar el avance de enemigos.
- B) ampliar las tierras de cultivo en las laderas de los cerros.
- C) aplanar el suelo para construir las viviendas en terreno firme.
- D) generar espacios para alimentar el ganado de alpacas y llamas.
- E) modelar el territorio para la construcción de caminos que conectaran el área.



#### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** Construcción de una identidad mestiza.

**Contenido:** América Precolombina. Las grandes civilizaciones precolombinas. Los pueblos prehispánicos en el actual territorio chileno.

**Habilidad:** Comprensión.

**Dificultad de la pregunta:** Fue contestada por un 57% de los estudiantes, por lo que la pregunta resultó de mediana dificultad.



#### COMENTARIO

Este ítem requiere del manejo de algunos elementos culturales de los pueblos que habitaban el área andina y que fueron observados por los conquistadores españoles.

La construcción de terrazas en zonas de pendientes, constituyó una eficaz técnica de producción agrícola, tempranamente utilizada por los pueblos que habitaban la región de los Andes Centrales. Esta técnica permitió a dichos pueblos cultivar terrenos en los cerros por medio de la construcción de terraplenes, lo que permitía el desarrollo de actividades agrícolas, a la vez que ampliaba el área utilizable, facilitaba el riego y contribuía a evitar la erosión de los suelos.

Por lo tanto, la clave es B). El resto de las alternativas son falsas, debido a que señalan que las terrazas habrían sido construidas para fines que no constituyeron sus objetivos fundamentales.

#### PREGUNTA 27

Los mapuches a la llegada de los conquistadores españoles se caracterizaban, entre otros, por el (los) siguiente(s) aspecto(s):

- I) Practicaron la caza, recolección y actividades agrícolas.
- II) Construyeron centros urbanos densamente poblados.
- III) Habitaron un área territorial extensa.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

## {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** Construcción de una identidad mestiza.

**Contenido:** América Precolombina. Las grandes civilizaciones precolombinas. Los pueblos prehispánicos en el actual territorio chileno.

**Habilidad:** Comprensión.

**Dificultad de la pregunta:** Fue contestada por un 47,6% de los estudiantes, por lo que la pregunta resultó de mediana dificultad.

## COMENTARIO

En este ítem, el estudiante debe comprender las principales características de los pueblos originarios en Chile, centrándose en el grupo mapuche.

A la llegada de los conquistadores españoles en el siglo XVI, el territorio que se extendía aproximadamente, desde el río Aconcagua por el norte y hasta la zona norte de la isla de Chiloé por el sur, estaba habitado por distintos grupos de parentesco o linajes mapuches. Estos linajes compartían elementos culturales comunes, tales como la lengua: el mapudungún. Cada linaje era independiente y, dentro de su territorio, formaron caseríos compuestos por un conjunto de rucas habitadas por el grupo de parentesco. Además, estos grupos practicaban la agricultura mediante el establecimiento de obras de regadío en la zona de Chile Central y con la utilización de la técnica de "tala y roza" en la zona Sur, mediante la cual abrían claros en el bosque para cultivar la tierra. Además, practicaban la caza, la pesca y la recolección de frutos, actividades con las cuales complementaban su abastecimiento. Por lo tanto, son correctas las opciones I) y III). Optar por la opción II) es un error, por cuanto ni los mapuches, ni otros grupos originarios del país, se caracterizaron por la construcción de centros urbanos con alta densidad poblacional.

En consecuencia, la alternativa correcta es C).

## PREGUNTA 28

Los kawéshkar, incorrectamente denominados alacalufes, son un grupo étnico que aún tiene presencia en Chile. En el siglo XVI habitaban desde la Península de Taitao hasta la zona del Estrecho de Magallanes. En aquella época, entre sus rasgos culturales destacaba

- A) el activo comercio con otros pueblos prehispánicos.
- B) la práctica del nomadismo en canoas de madera.
- C) la utilización de armas y herramientas de metal.
- D) el cultivo de la papa y el maíz.
- E) la elaboración de vasijas ceremoniales de cerámica.

## {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** Construcción de una identidad mestiza.

**Contenido:** América Precolombina. Las grandes civilizaciones precolombinas. Los pueblos prehispánicos en el actual territorio chileno.

**Habilidad:** Comprensión.

**Dificultad de la pregunta:** Fue contestada por un 52,8% de los estudiantes, por lo que la pregunta resultó de mediana dificultad.

## COMENTARIO

Para abordar correctamente esta pregunta, el postulante debe comprender los rasgos culturales de los diversos pueblos originarios chilenos, particularmente los del extremo sur del territorio.

Los kawéshkar se desplazaban constantemente en canoas de madera en la zona de los fiordos y canales de la Zona Austral de Chile, territorio de donde obtenían todos los bienes que necesitaban: mariscos y peces para su alimentación; se abastecían de pieles y grasa, mediante la caza de lobos marinos y otros mamíferos; obtenían madera para la elaboración de embarcaciones, armas y herramientas, además, de los bosques que cubren la zona, extraían leña para hacer fuego. Asimismo, al desembarcar fabricaban chozas de palos cubiertas con pieles donde,

junto al fuego, se cobijaban del frío y la lluvia. En tierra también recolectaban frutos y cazaban aves. Por consiguiente, la alternativa correcta es B).

Respecto de los distractores, éstos apuntan a tecnologías o prácticas que los kawéshkar desconocían en el siglo XVI, como el comercio A), la metalurgia C), la agricultura D) y la alfarería E).

## PREGUNTA 29

La Corona española estableció en sus dominios americanos divisiones territoriales jerarquizadas, las que estuvieron a cargo de funcionarios reales nombrados por el Rey. El Reino de Chile, como fue denominado durante el período colonial, estuvo subordinado dentro de este modelo jerárquico a

- A) la Audiencia de Charcas.
- B) el Virreinato del Río de la Plata.
- C) el Virreinato del Perú.
- D) la Gobernación de Nueva Toledo.
- E) el Virreinato de Nueva Granada.

## {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** Construcción de una identidad mestiza.

**Contenido:** El legado español nos inserta en Occidente: la herencia cultural de España. La institucionalidad española en América. La sociedad colonial en Chile.

**Habilidad:** Reconocimiento.

**Dificultad de la pregunta:** Fue contestada por un 57,7% de los estudiantes, por lo que la pregunta resultó de mediana dificultad.

## COMENTARIO

En esta pregunta, el estudiante debe reconocer la institucionalidad político-administrativa instaurada por la Corona Española en América durante el período colonial, identificando la dependencia jerárquica del Reino de Chile con una de esas instituciones.

La máxima expresión territorial y político-administrativa de la Monarquía en América, durante los siglos XVI y XVII, correspondía a los virreinos de Nueva España (cuyo centro era México) y el de Perú. Posteriormente, durante el siglo XVIII, la dinastía de los Borbones creó los virreinos de Nueva Granada y del Río de la Plata. Durante todo el período colonial, el Reino de Chile dependió del Perú. En consecuencia, la alternativa correcta es C).

Del mismo modo, se pueden descartar los distractores por ser creaciones del siglo XVIII, como es el caso de las alternativas B) y E), o bien, por no corresponder territorialmente al Reino de Chile, error recogido en la alternativa A). Para el caso de la alternativa D), cabe señalar que la gobernación de Nueva Toledo tuvo una breve existencia, correspondiente a los primeros años del proceso de Conquista de Chile.

## PREGUNTA 30

La conquista española generó fuertes impactos en el mundo indígena americano. Uno de los más importantes fue la transmisión de enfermedades epidémicas para las cuales los aborígenes no tenían anticuerpos. Entre los problemas derivados de esta situación en América se puede(n) mencionar

- I) una drástica disminución de la población aborígen.
- II) una menor disponibilidad de mano de obra para las actividades productivas.
- III) un descenso en el interés de los españoles por continuar el proceso de conquista.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

**{ FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR }**

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** Construcción de una identidad mestiza.

**Contenido:** La conquista española. Principales características y propósitos de la empresa de conquista de los españoles en América y sus efectos para los pueblos indígenas. La conquista de Chile: la ocupación del territorio.

**Habilidad:** Análisis, síntesis y evaluación.

**Dificultad de la pregunta:** Fue contestada por un 69,5% de los estudiantes, por lo que la pregunta resultó fácil.

**{ COMENTARIO }**

Para resolver la pregunta, se deben analizar los múltiples impactos que el proceso de Conquista europea tuvo en los pueblos originarios de América, centrando la reflexión en las relaciones entre españoles e indígenas.

La opción I) es verdadera, por cuanto la población originaria de América sufrió una drástica disminución durante el proceso de Conquista por parte de los españoles. Dicha caída demográfica, se explica por múltiples factores, entre los que se encuentra la aparición de enfermedades traídas desde el Viejo Mundo.

El descenso de población indígena afectó notoriamente la disponibilidad de mano de obra que era aportada, fundamentalmente, por las encomiendas de indios. Ello implica que la opción II) también es verdadera.

Por último, la opción III) es falsa, dado que los españoles no retrocedieron en su empresa de conquista con la disminución de los grupos indígenas, que fue paulatinamente reemplazada por población mestiza y, dependiendo del área de América que se trate, incorporaron población negra esclava, en mayor o menor escala.

Por lo tanto, la alternativa correcta es B).

**PREGUNTA 31**

La Corona española deseaba promover especialmente el desarrollo económico colonial para fortalecer su posición en Europa. Por tal razón, Carlos III promulgó, en 1778, un decreto de libre comercio lo que significó que el puerto chileno de Valparaíso pudo comerciar directamente

- A) con cualquier puerto comercial europeo.
- B) con los puertos de toda América.
- C) exclusivamente con el puerto de Buenos Aires.
- D) con los puertos españoles e hispanoamericanos autorizados.
- E) con todos los puertos americanos que recibieran comercio de contrabando.

**{ FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR }**

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** Construcción de una identidad mestiza.

**Contenido:** El legado español nos inserta en Occidente: la herencia cultural de España. La institucionalidad española en América. La sociedad colonial en Chile.

**Habilidad:** Comprensión.

**Dificultad de la pregunta:** Fue contestada por un 40,7% de los estudiantes, por lo que la pregunta resultó de mediana dificultad.

**{ COMENTARIO }**

En esta pregunta, el postulante debe comprender la estructura económico-administrativa existente en el período colonial, profundizando en las medidas tomadas por los Borbones en los territorios coloniales de América.

El monopolio comercial que la Corona española implementó a través del sistema de flotas y galeones, había sido frecuentemente sobrepasado por el comercio directo o contrabando que otras potencias europeas realizaban con las colonias españolas.

En 1778, el Rey Carlos III dictó el decreto de Libre Comercio, con la finalidad de retomar el control efectivo del comercio entre España y sus colonias, favoreciendo el impulso al crecimiento económico de las regiones apartadas de las rutas monopólicas, que a su vez se transformaron en nuevas fuentes de abastecimiento de materias primas para la Metrópoli, y en mercados para las manufacturas españolas. Este decreto estableció el tráfico mercantil entre determinados puertos españoles y americanos. Dicha medida, permitió que el comercio entre la Metrópoli y las colonias aumentara sustantivamente. Entre los puertos habilitados para realizar este comercio estuvieron los de Valparaíso y Buenos Aires.

Por lo tanto, la alternativa correcta es D).

**PREGUNTA 32**

La Independencia de Hispanoamérica fue un proceso político que, desde la formación de las Primeras Juntas de Gobierno hasta la última batalla de liberación, determinó que la mayor parte de las colonias españolas del Continente decidiera separarse de los dominios del Rey.

El fenómeno descrito se explica, entre otras razones, por

- I) el desarrollo de un sentimiento de identidad nacional entre las elites locales.
- II) la discriminación contra los criollos en el ejercicio del poder.
- III) la influencia de nuevas ideas políticas de carácter liberal.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

**{ FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR }**

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** La creación de una nación.

**Contenido:** La independencia americana: múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile; condiciones estructurales y acciones individuales; voluntad humana y azar.

**Habilidad:** Análisis, Síntesis y Evaluación.

**Dificultad de la pregunta:** Fue contestada por un 32,2% de los estudiantes, por lo que la pregunta resultó difícil.

**{ COMENTARIO }**

En esta pregunta los estudiantes deben emplear su capacidad para efectuar un análisis de diversos aspectos del período de Independencia hispanoamericana.

La opción I) es verdadera, por cuanto el sentimiento de identidad nacional que los diferenciaba de las demás reparticiones administrativas creadas en Hispanoamérica por el gobierno colonial, fue tomando cuerpo entre los miembros de la elite chilena y de las demás colonias.

La opción II) también es verdadera, puesto que, aunque los miembros de la elite habían madurado políticamente a través del ejercicio de sus cargos públicos, principalmente en los Cabildos, el acceso a cargos políticos en el gobierno colonial era más bien restringido, siendo reservado fundamentalmente para los peninsulares, situación que provocaba molestia en el grupo criollo.

Por último, la opción III) se refiere a la penetración de las ideas ilustradas en parte de la elite de la época. Cabe recordar que los miembros más preparados intelectualmente de dicho grupo accedieron a la lectura de las obras de los pensadores de la Ilustración, junto al hecho de que algunos hispanoamericanos estudiaron en Europa, especialmente en Inglaterra, absorbiendo las ideas liberales.

En consecuencia, la alternativa correcta es E).

## PREGUNTA 33

En Chile se organizó “un régimen republicano, una democracia censitaria muy restringida, un sistema político autoritario y centralizado que privilegiaba el orden como valor social fundamental y defendía la existencia de una sociedad jerarquizada. Por otra parte, el régimen (...) fomentó el desarrollo económico, la educación y la vida cultural.” (Cristián Gazmuri, **La historiografía chilena**).

La descripción adjunta es característica del sistema político de Chile en el período de

- A) instauración de un régimen independiente (1818-1823).
- B) ensayos constitucionales (1823-1830).
- C) predominio del conservadurismo (1831-1861).
- D) aplicación de políticas liberales (1861-1891).
- E) preeminencia del Congreso por sobre el Ejecutivo (1891-1925).

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** La creación de una nación.

**Contenido:** La organización de la República de Chile: elementos de continuidad y cambio luego de la independencia en lo político, económico, social, religioso y cultural. Dificultades para organizar la naciente República. Diversos ensayos de organización política. La solución portaliana.

**Habilidad:** Análisis, Síntesis y Evaluación.

**Dificultad de la pregunta:** Fue contestada por un 29,4% de los estudiantes, por lo que la pregunta resultó difícil.

### COMENTARIO

Para contestar correctamente esta pregunta, el postulante debe ser capaz de caracterizar las distintas etapas de la Historia de Chile.

Las características sintetizadas por el historiador se refieren al período que tradicionalmente se denomina de “los decenios”, por cuanto sus mandatarios fueron elegidos por dos períodos de cinco años consecutivos de gobierno. En esta época, el país se había organizado como una República. El sistema republicano de gobierno que Chile implementó, otorgaba derecho a voto a un sector muy reducido de la sociedad puesto que, junto a otras condiciones, solo votaban quienes contaran con una renta suficiente para calificar como elector. Además, en este período se dictó la Constitución de 1833, de carácter presidencialista y autoritaria, la cual posteriormente tuvo algunas modificaciones, o bien fue interpretada de manera diferente, permitiendo el paso al período parlamentario. La organización política de Chile, sustentaba la mantención de una sociedad estructurada mediante la jerarquización de los grupos que la componían. Los antecedentes entregados permiten concluir que la alternativa correcta es C).

## PREGUNTA 34

Se denominó “Generación del 42” a un movimiento de intelectuales desarrollado en Chile que en la década de 1840 organizó, entre distintas expresiones, una sociedad literaria, de la cual surgieron importantes figuras políticas, tales como Antonio Varas y José Victorino Lastarria. Este movimiento se identificó con el ideal

- A) anarquista.
- B) nacionalista.
- C) socialista.
- D) federal.
- E) liberal.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** La creación de una nación.

**Contenido:** La hegemonía liberal: El pensamiento liberal en Chile. La eclosión cultural de la década de 1840. El desarrollo educacional. La liberalización de las instituciones: conflictos con el autoritarismo presidencial. La secularización de las instituciones: conflictos entre la Iglesia y el Estado.

**Habilidad:** Reconocimiento.

**Dificultad de la pregunta:** Fue contestada por un 30,3% de los estudiantes, por lo que la pregunta resultó difícil.

### COMENTARIO

En esta pregunta el estudiante debe recordar los ideales políticos que orientaron a la denominada “Generación del 42”, en el contexto de la República Autoritaria en Chile.

José Victorino Lastarria perteneció a un grupo de jóvenes liberales que se formaron bajo la influencia de Andrés Bello, orientando sus intereses hacia la filosofía y la literatura. Con objeto de difundir sus ideas liberales, fundó en 1841 un periódico: El Miliciano y, en 1843, una revista literaria chilena denominada El Crepúsculo, donde expuso sus ideas acerca de lo que debería ser la literatura en Chile. Estas influencias del pensamiento del profesor y abogado José Victorino Lastarria se reflejaron en los pensadores del movimiento intelectual denominado “Generación del 42”, el que lideró promoviendo postulados liberales.

Además, en este período se creó la Universidad de Chile, institución que fue adquiriendo paulatinamente un carácter de guía cultural para la sociedad chilena. Entonces, la alternativa correcta es E).

## PREGUNTA 35

Hacia mediados del siglo XIX en Chile se incorporó una serie de adelantos técnicos, entre los que se debe incluir el ferrocarril. La primera de estas experiencias ferroviarias fue motivada por la necesidad de

- A) abaratar los costos de la minería de Atacama.
- B) establecer conexiones con el mercado trasandino.
- C) mejorar el transporte de pasajeros en Chile Central.
- D) conectar la Zona Austral con el resto del territorio.
- E) asegurar el transporte de tropas a las zonas fronterizas.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** La creación de una nación.

**Contenido:** La expansión de la economía y del territorio: expansión y modernización de la economía chilena desde la Independencia hasta la Guerra del Pacífico. Las guerras del siglo XIX entre Chile y Perú-Bolivia. Incorporación de la Araucanía. Delimitación de las fronteras de Chile en el siglo XIX.

**Habilidad:** Comprensión.

**Dificultad de la pregunta:** Fue contestada por un 36,7% de los estudiantes, por lo que la pregunta resultó difícil.

### COMENTARIO

Para abordar correctamente este ítem, el postulante debe comprender la importancia del ferrocarril en relación con la dinámica de la economía chilena desde mediados del siglo XIX.

Junto al mejoramiento de las rutas, se estimuló el arribo de nuevas tecnologías, como es el caso de los primeros barcos a vapor traídos en 1840 por William Wheelwright que, al disminuir significativamente los tiempos de desplazamiento entre Chile y Europa, aumentaron considerablemente el comercio del país con el Viejo Mundo.

Para Chile, la minería ha sido una importante fuente de riqueza, hecho que tuvo un explosivo crecimiento a partir del año 1832 con el descubrimiento del mineral de plata de Chañarcillo, yacimiento que fue inscrito en Copiapó ciudad que, a partir de entonces, experimentó una intensa vida económica. Más tarde, se descubrieron nuevos e importantes yacimientos de plata hacia el norte y sur de esta misma localidad. Los empresarios mineros diversificaron sus actividades invirtiendo en la industria, la banca y la agricultura, con lo que lograron crear grandes fortunas.

Esta fuerte actividad minera en el Norte del país, estimuló la inversión en infraestructura para optimizar el sistema de transporte del mineral desde el interior del territorio hacia el puerto de Caldera para su comercialización. En este contexto, se instaló en Chile la primera vía férrea -que recorría los 81 kilómetros que unen Copiapó con el puerto de Caldera- gran adelanto para América del Sur y que dio un mayor auge a la actividad económica de la zona de Atacama. Con posterioridad se instalaron ferrocarriles en otros sectores del territorio como el que unió a Santiago con Valparaíso y, más tarde, se trazaron las vías férreas que unirían a Chile Central con la zona de la Araucanía. La alternativa correcta es A).

### PREGUNTA 36

Durante la segunda mitad del siglo XIX uno de los temas más polémicos en la política chilena fue el proceso de secularización del Estado. En este contexto, el Partido Liberal fue un ferviente defensor del Estado laico, en **abierta contradicción** a los postulados del Partido

- A) Comunista.
- B) Socialista.
- C) Conservador.
- D) Demócrata.
- E) Radical.

#### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** La creación de una nación.

**Contenido:** La hegemonía liberal: El pensamiento liberal en Chile. La eclosión cultural de la década de 1840. El desarrollo educacional. La liberalización de las instituciones: conflictos con el autoritarismo presidencial. La secularización de las instituciones: conflictos entre la Iglesia y el Estado.

**Habilidad:** Aplicación.

**Dificultad de la pregunta:** Fue contestada por un 60% de los estudiantes, por lo que la pregunta resultó fácil.

#### {COMENTARIO}

En esta pregunta, el estudiante debe comprender la relación Iglesia-Estado a lo largo del siglo XIX, especialmente, a partir de las relaciones de los grupos políticos conservadores y liberales.

Durante la segunda mitad del siglo XIX, los liberales deseaban limitar la influencia que la Iglesia Católica ejercía en la vida pública chilena. La disputa entre liberales e Iglesia Católica se centró, entre otros aspectos, en la supresión del fuero eclesiástico, la creación de Cementerios Laicos Públicos (1883), el establecimiento del Matrimonio Civil y la creación del Registro Civil (1884). Ello significó el paso del control de nacimientos, matrimonios y defunciones desde la Iglesia hacia el aparato estatal. La postura contraria a la separación de estas atribuciones, que tradicionalmente correspondían a la Iglesia, estaba representada por el Partido Conservador. Estas transformaciones fueron posibles, entre otros aspectos, tras el retiro del Partido Conservador del gobierno del Presidente Federico Errázuriz Zañartu (1871-1876) quien buscó apoyo en liberales y radicales.

Por lo tanto, la alternativa correcta es C).

### PREGUNTA 37

La economía del salitre en Chile, durante la segunda mitad del siglo XIX, estuvo principalmente en manos de extranjeros. Sin embargo, benefició a gran parte del sistema económico nacional de diversas maneras, entre las que destaca

- A) el incremento en los ingresos fiscales por concepto de impuestos.
- B) la creación de la industria productora de bienes tecnológicos.
- C) la disminución de las importaciones de bienes de consumo.
- D) el mejoramiento en las condiciones laborales de los trabajadores.
- E) la diversificación de la industria exportadora.

#### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

**Contenido:** La economía del salitre: la riqueza salitrera dinamiza al conjunto de la economía. Rol del Estado en la distribución de la riqueza del salitre. Inversiones públicas en vías de comunicación, infraestructura y educación.

**Habilidad:** Comprensión.

**Dificultad de la pregunta:** Fue contestada por un 49,4% de los estudiantes, por lo que la pregunta resultó de mediana dificultad.

#### {COMENTARIO}

Al abordar esta pregunta, el estudiante debe identificar el rol del salitre en la economía nacional desde la segunda mitad del siglo XIX, reconociendo los beneficios económicos para Chile.

El mercado del salitre estaba constituido, mayoritariamente, por los países industriales de Europa y los EE.UU., poseedores de una agricultura tecnificada que necesitaba con urgencia abonos nitrogenados como el salitre. La principal competencia al salitre fue el sulfato de amonio, el cual era elaborado por esos mismos países a costos cada vez menores y que, a partir de 1901 aumentó aceleradamente su difusión.

Respecto de la propiedad de las salitreras de Tarapacá y Antofagasta, continuando con la política del Presidente de la República Aníbal Pinto, el gobierno de Domingo Santa María (1881-1886) acentuó las franquicias para la reestructuración de la propiedad privada salitrera. Esto significó que Chile puso a disposición de inversionistas y empresarios extranjeros la mayor parte de dicha industria. Así, el capital británico, que en 1878 controlaba el 13% de la industria salitrera de Tarapacá, llegó al 70% hacia 1890.

El beneficio que el sistema económico nacional obtuvo de la explotación del salitre radicó, fundamentalmente, en el gran aumento de los ingresos fiscales por concepto de impuestos que el Estado chileno cobraba a los empresarios que exportaban el mineral, pudiendo realizar innovaciones técnicas en el país, como por ejemplo, adelantos en infraestructura. La alternativa correcta es A).

### PREGUNTA 38

“La desigualdad de las condiciones y de la fortuna nace de la desigualdad natural de talentos, aptitudes y fuerzas; y no está en la mano del hombre corregir esa desigualdad (...) Sabiamente lo ha dispuesto así la Providencia, pues el día que se nivelasen las condiciones y fortunas de los hombres, desaparecería la sociedad, que se funda en la reciprocidad de servicios que se prestan unos a otros.” (Mariano Casanova, **Pastoral del Arzobispo de Santiago**, 1891).

Los problemas sociales de fines de siglo XIX dieron origen a la llamada “Cuestión Social”. Respecto de ella y en relación al texto adjunto, se puede afirmar que en esa época la Iglesia Católica

- A) defendió la idea de la existencia de un orden divino de la sociedad.
- B) promovió la explotación capitalista de los trabajadores.
- C) canalizó la ayuda social a través del Partido Demócrata.
- D) propició el término de la sociedad de clases.
- E) apoyó las ideas revolucionarias de las organizaciones obreras.

#### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

**Contenido:** La “cuestión social”. Condiciones de vida de hombres y mujeres en las salitreras, los puertos, las ciudades y los campos. Las nuevas organizaciones de trabajadores. Preocupación entre intelectuales, universitarios, eclesiásticos y políticos por las condiciones de vida de los sectores populares. Soluciones propuestas.

**Habilidad:** Análisis, Síntesis y Evaluación.

**Dificultad de la pregunta:** Fue contestada por un 40,3% de los estudiantes, por lo que la pregunta resultó de mediana dificultad.

#### {COMENTARIO}

En este ítem, el estudiante debe analizar la autoría y el momento de redacción del documento adjunto, estableciendo una serie de relaciones entre su contenido, y el proceso de la “Cuestión Social” en Chile, iniciada a fines del siglo XIX.

En dicho período, comenzó a evidenciarse en el país una situación social y económica muy deteriorada en parte importante de la población, la que se proyectó a principios del siglo XX, y que fue calificada por algunos críticos de la época como “Cuestión Social”. Frente a esta situación, hacia 1891 la institucionalidad de la Iglesia Católica en Chile, a través del documento que se adjunta, manifestó su posición al defender la idea de una sociedad organizada de acuerdo a un orden establecido por Dios. La alternativa correcta es A).

## PREGUNTA 39

Hacia fines del siglo XIX, la economía chilena presentaba algunas características novedosas, pero mantenía otros rasgos heredados de la época colonial. En relación a aquellos rasgos de la economía chilena que aún perduraban como legado del pasado colonial, destaca

- A) la importancia otorgada a la inversión extranjera.
- B) la dependencia del mercado exterior.
- C) la intervención monopólica del Estado.
- D) la carencia de actividades exportadoras.
- E) el desarrollo de un sistema mercantilista.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** La creación de una nación.

**Contenido:** La expansión de la economía y del territorio: expansión y modernización de la economía chilena desde la Independencia hasta la Guerra del Pacífico. Las guerras del siglo XIX entre Chile y Perú-Bolivia. Incorporación de la Araucanía. Delimitación de las fronteras de Chile en el siglo XIX.

**Habilidad:** Comprensión.

**Dificultad de la pregunta:** Fue contestada por un 17,7% de los estudiantes, por lo que la pregunta resultó de alta dificultad.

### COMENTARIO

Al contestar este ítem, el postulante debe comprender los principales rasgos estructurales de la economía chilena, en el contexto de los procesos de continuidad y cambio de la historia nacional.

La economía colonial chilena se caracterizó por la exportación de productos mineros y agropecuarios, destacando en el siglo XVI los envíos de metales preciosos, luego, los productos derivados de las estancias ganaderas del siglo XVII y, con posterioridad, de las haciendas productoras de cereales del siglo XVIII. El mercado interno se abastecía de productos europeos para los sectores más acomodados y de productos elaborados en Chile de menor calidad para la gran masa de la población.

Chile republicano, en el contexto de la historia nacional durante el siglo XIX, mantuvo la relación económica de dependencia del mercado exterior, con los países europeos y luego con EE.UU., continuando con su rol de nación exportadora de minerales para la mantención de su economía. Esta relación de dependencia se vio acentuada por la necesidad de importar capitales, bienes y servicios para dinamizar la economía. Entonces, la alternativa correcta es B).

## PREGUNTA 40

Uno de los factores que incidió en el notable aumento de la clase media chilena, en la segunda mitad del siglo XIX, fue

- A) el aumento de la migración hacia el norte del país.
- B) la política de colonización de la Patagonia.
- C) el crecimiento de las exportaciones agropecuarias.
- D) la ampliación de la educación nacional.
- E) la promulgación de leyes sociales de protección al trabajador.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

**Contenido:** Las transformaciones culturales: avances en educación, vida urbana y nuevas creaciones intelectuales.

**Habilidad:** Comprensión.

**Dificultad de la pregunta:** Fue contestada por un 33,7% de los estudiantes, por lo que la pregunta resultó difícil.

### COMENTARIO

Para responder este ítem, el estudiante debe ser capaz de reconocer uno de los factores fundamentales en el crecimiento de los sectores medios de la sociedad chilena.

Es necesario tener presente que al momento de iniciarse la República, la educación formal estuvo en un estado muy precario, por ello hacia 1854 el porcentaje de analfabetismo en Chile llegaba -de acuerdo a algunas investigaciones- a un 86,5%, es decir, una gran masa de la población no había accedido a la educación formal. En 1865 se creó la Sociedad de Instrucción Primaria, lo que llevó a la difusión de ésta a partir de entonces. Es así, como hacia 1907 el porcentaje de analfabetos alcanzaba aproximadamente al 60% y en 1920 era del 50%, año en que se dictó la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria.

A lo anterior, se suma la creación del Instituto Pedagógico en 1889, que permitió la formación de los profesores para la Enseñanza Secundaria en los Liceos. Respecto de la Enseñanza Universitaria que impartía desde 1842 la Universidad de Chile, se agregó la creación de la Universidad Católica de Chile en 1888. Además, desde 1877, se permitió a las mujeres rendir exámenes válidos, pudiendo acceder a estudios universitarios, con lo cual se amplió, paulatinamente, el universo de profesionales.

En consecuencia, el avance educacional impulsado por el Estado chileno descrito anteriormente, permitió el surgimiento e incremento de los grupos sociales medios, tradicionalmente conocidos como "clase media", la cual, gracias a la mayor cobertura educacional, estuvo conformada principalmente por profesionales y empleados públicos, también por miembros de las Fuerzas Armadas, empleos que en cierta medida, se constituyeron en un vehículo de ascenso social. Por consiguiente, la opción correcta es D).

## PREGUNTA 41

La "rotativa ministerial" fue un fenómeno político común en Chile durante la llamada República Parlamentaria. Esta situación fue una consecuencia de las interpelaciones y censuras parlamentarias a los ministros del Gabinete. En este contexto, la "rotativa ministerial" fue una expresión de

- A) la existencia de sólidas alianzas políticas.
- B) el debilitamiento del Poder Ejecutivo ante el Congreso.
- C) la permanente intervención política de las Fuerzas Armadas.
- D) el autoritarismo del Presidente de la República.
- E) las constantes protestas de los obreros ante el Gobierno.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces Históricas de Chile.

**Unidad:** La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

**Contenido:** Crisis política. La Guerra Civil de 1891 vista a través de interpretaciones historiográficas divergentes. El parlamentarismo: balance de virtudes y debilidades.

**Habilidad:** Comprensión.

**Dificultad de la pregunta:** Fue contestada por un 33,2% de los estudiantes, por lo que la pregunta resultó difícil.

### COMENTARIO

En este ítem, el postulante debe analizar el período de la República Parlamentaria en Chile, identificando la "rotativa ministerial" como una de las expresiones políticas que explicitó la pugna entre el Ejecutivo y el Legislativo.

Durante el período de la Historia de Chile conocido como República Parlamentaria, el Congreso Nacional hizo uso cada vez más frecuentemente de las prerrogativas que le entregaba la Constitución Política de 1833. La práctica más aplicada en ese período estuvo constituida por las interpelaciones parlamentarias y las acusaciones a los Ministros de Estado, llegando a producirse lo que se ha conocido como "rotativa ministerial". Ésta consistió en la frecuente remoción de los Gabinetes nombrados por los Presidentes de la República. Dicha situación llevaba hacia la inactividad política del gobierno. En el período, se observó la posibilidad del Congreso de remover a los Ministros, en una clara demostración de la preponderancia que tenía el Poder Legislativo por sobre el Ejecutivo. Por consiguiente, la alternativa correcta es B).

