

POSU[®]

PROCESO DE ADMISIÓN 2009

RESOLUCIÓN FACSÍMIL

PRUEBA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES PARTE III

ÉSTA ES LA TERCERA PARTE DE LA RESOLUCIÓN DEL FACSÍMIL DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES, QUE SE PUBLICÓ EN EL MERCURIO EL 29 DE MAYO. EN ESTA OCASIÓN, PODRÁS ENCONTRAR EL ANÁLISIS DE 16 PREGUNTAS QUE CORRESPONDEN A LOS EJES TEMÁTICOS: RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE Y EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE.

LA CUARTA Y ÚLTIMA RESOLUCIÓN DE ESTA PRUEBA SE PUBLICARÁ EL JUEVES 16 DE OCTUBRE EN ESTE MISMO DIARIO. ¡NO TE LA PIERDAS!



Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE



CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDADES CHILENAS



Prueba de Selección Universitaria

Inscripción Extraordinaria

ENTRE EL MIÉRCOLES 27 DE AGOSTO Y VIERNES 12 DE SEPTIEMBRE
El Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE) informa a la comunidad que se abrirá un período extraordinario de inscripciones para la PSU entre el miércoles 27 de agosto y viernes 12 de septiembre, 23:59 horas.

ARANCEL ÚNICO: \$21.500.-

¡ÚLTIMA OPORTUNIDAD!
Inscripción gratuita utilizando Beca Junaeb para la PSU.

ALUMNOS DE IV MEDIO DE COLEGIOS MUNICIPALES Y PARTICULARES SUBVENCIONADOS

Todos los alumnos que actualmente cursan IV Medio en establecimientos municipales y particulares subvencionados que aún no han efectuado su inscripción para la PSU, pueden realizarla gratuitamente utilizando el beneficio otorgado por el Gobierno de Chile.

Este nuevo período está destinado especialmente a los estudiantes de colegios de la rama Técnico Profesional (comercial, industrial, agrícola, marítima, técnica y servicios) que no han efectuado su inscripción con Costo Cero.

Solamente a través del sitio web www.demre.cl, Portal del Postulante

RESOLUCIÓN FACSIMIL PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES PARTE III

PRESENTACIÓN

La presente publicación tiene como objetivo analizar las preguntas que fueron entregadas a la comunidad educativa en el facsímil de la PSU[®] de Historia y Ciencias Sociales (publicación Serie Demre - Universidad de Chile del jueves 29 de mayo de 2008). Los comentarios a las preguntas se entregarán en cuatro partes. En esta tercera parte, se analizan 16 preguntas correspondientes a los ejes temáticos **Raíces históricas de Chile** y **El legado histórico de Occidente**.

Las preguntas aquí publicadas corresponden a la prueba oficial aplicada en diciembre de 2007, por lo tanto, constituyen un material fidedigno e idóneo para el conocimiento de la estructura y contenidos de la prueba. Dichos contenidos fueron detallados en la publicación Serie Demre - Universidad de Chile del jueves 24 de abril de 2008.

Cabe recordar que las preguntas son de dos tipos: **directas**, en las cuales de cinco opciones se debe elegir una sola respuesta correcta; y **combinadas**, en las que existen tres afirmaciones que pueden ser verdaderas o falsas de acuerdo al enunciado, las que se combinan en cinco opciones, una sola de las cuales incluye la o las afirmaciones verdaderas.

El análisis de cada uno de los ítems, se realiza de la siguiente manera:

1. Presentación de la pregunta.
2. Eje temático al cual corresponde el ítem que se analiza.
3. Unidad a la cual pertenece la pregunta.
4. **Contenido referencial** sobre el cual se elaboró la pregunta. El listado completo de los contenidos se puede encontrar en la publicación antes mencionada.
5. Habilidad cognitiva que mide el ítem. La Prueba es de razonamiento y en ella cada pregunta mide en un mismo nivel contenidos y habilidades cognitivas. Las habilidades medidas se agrupan en cuatro grandes categorías: **Reconocimiento**, implica recordar información aprendida con anterioridad, desde el recuerdo de datos específicos hasta los de mayor complejidad. Lo que se requiere es recordar la información de manera explícita y tal como se aprendió. **Comprensión**, consiste en el entendimiento de hechos, procesos e ideas. Junto con comprender la información y captar su significado, implica también trasladar el conocimiento a contextos nuevos, a través de la inferencia de causas o la interpretación de hechos, entre otros aspectos. **Aplicación**, plantea resolver o solucionar problemas aplicando el conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas de manera diferente, es decir, implica utilizar la información aprendida a situaciones concretas y nuevas, como la aplicación de conceptos, métodos y principios. **Análisis, Síntesis y Evaluación**, están asociadas a habilidades cognitivas de nivel superior e implican el examinar y fragmentar la información, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones, reunir información y relacionarla de manera diferente combinando elementos, como también evaluando la validez de la información entregada.
6. Dificultad de la pregunta. Para ello se utilizó el indicador correspondiente al **Promedio de Respuestas Correctas**, expresado en porcentaje, que alcanzaron los postulantes que abordaron la pregunta en la aplicación donde ésta se incluyó. De acuerdo al porcentaje de

respuestas correctas, las preguntas se clasifican como fáciles, medianas o difíciles.

7. Análisis de la pregunta. Se explica cuál es la forma en que debería ser contestada correctamente y los conocimientos y destrezas que se requieren para abordarla con éxito. La finalidad de este ejercicio es que el estudiante revise sus errores y realice una indagación posterior para corregirlos.

El análisis de 16 preguntas de la Prueba de Historia y Ciencias Sociales, correspondientes al Segundo y Tercer Eje Temático se detalla de la siguiente manera:

RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE (continuación...)

PREGUNTA 43

Durante la Primera Guerra Mundial (1914–1918), Chile se vio beneficiado económicamente, pues aunque se cerraron algunos mercados europeos, otros países beligerantes fueron grandes clientes de su **principal riqueza**. En aquellos años ésta era la del

- A) hierro.
- B) cobre.
- C) carbón.
- D) salitre.
- E) trigo.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: El fin de una época: fin del parlamentarismo, surgimiento de populismos, gobiernos militares, nuevos partidos políticos, nuevos actores sociales. Fin del ciclo del salitre. La creciente influencia económica, cultural y política de los Estados Unidos y su proyección hacia el resto del siglo. La Crisis Económica de 1929 y sus efectos en Chile. Nuevas corrientes de pensamiento disputan la hegemonía al liberalismo.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 61,7% de los postulantes, por lo que resultó fácil.

COMENTARIO

Esta pregunta implica conocer algunos aspectos relevantes de los ciclos económicos de la Historia de Chile y comprender las relaciones de esos ciclos con las variaciones de la demanda de productos chilenos en los mercados internacionales, dentro de los grandes procesos de la Historia Mundial.

La Primera Guerra Mundial afectó directa e indirectamente a numerosos países, ya sea por su participación activa en el conflicto, como por los cambios que experimentó la demanda de productos relacionados con la industria bélica. Uno de

los productos básicos para la fabricación de pólvora ha sido el salitre, por lo que se incrementaron sus compras por parte de las potencias participantes en el conflicto. Chile era el gran productor de salitre a nivel mundial. Esto significó un notorio aumento de sus ingresos, en el período, gracias a la recaudación de los impuestos a la exportación de salitre. La alternativa correcta, por tanto es la D).

Las otras alternativas corresponden a bienes que sustentaron otros ciclos productivos como fue el caso del trigo y aquellos que complementaron las exportaciones chilenas en diversos períodos de su historia, como el carbón y el hierro.

PREGUNTA 44

Bajo la presidencia de Arturo Alessandri Palma, se redactó la Constitución de 1925 que entró en plena vigencia a partir de 1932. Uno de los objetivos que tuvo esta Carta Fundamental chilena, fue

- A) perfeccionar el Régimen Parlamentario existente desde 1891.
- B) restablecer el predominio del Poder Ejecutivo sobre los otros poderes del Estado.
- C) restringir las garantías constitucionales de salud, trabajo y previsión social.
- D) favorecer la descentralización del poder creando un Sistema Federal.
- E) imponer en el país un nuevo régimen político de partido único.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: El fin de una época: fin del parlamentarismo, surgimiento de populismos, gobiernos militares, nuevos partidos políticos, nuevos actores sociales. Fin del ciclo del salitre. La creciente influencia económica, cultural y política de los Estados Unidos y su proyección hacia el resto del siglo. La Crisis Económica de 1929 y sus efectos en Chile. Nuevas corrientes de pensamiento disputan la hegemonía al liberalismo.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 23,2% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Esta pregunta requiere comprender los cambios políticos esenciales que introdujo la Constitución Política de 1925, que permitieron el paso de un régimen de carácter parlamentario a uno presidencialista en Chile.

La interpretación de la Constitución de 1833 en un sentido parlamentario, fundamentalmente, luego de la Revolución de 1891, generó una serie de problemáticas en la conducción del Gobierno. La utilización por parte del Congreso de mecanismos, tales como la interpelación y acusación a los ministros de Estado y la obstrucción al debate parlamentario, entre otros, produjo una fuerte rotativa ministerial, con la consiguiente imposibilidad de mantener la continuidad de las políticas de Gobierno, dificultades para la aprobación de las leyes y un debilitamiento del poder real del Ejecutivo. La crisis se hizo más evidente durante el primer Gobierno de Arturo Alessandri Palma, ya que este Presidente pretendió

la aprobación de un paquete de leyes de carácter social cuya discusión había sido postergada constantemente, provocando la dimisión temporal del Primer Mandatario. El regreso de Alessandri estuvo condicionado a la aprobación de una nueva Constitución que corrigiera los vicios del denominado Parlamentarismo. Por lo tanto, la Constitución de 1925 devolvió el poder al Ejecutivo en variados aspectos, tales como el fortalecimiento del derecho al veto y una mayor facilidad para promover y aprobar leyes, entre otros. Por lo tanto, la alternativa correcta es la B).

Las otras alternativas corresponden a errores temporales o de comprensión de fenómenos históricos. Uno de los objetivos de la Constitución era terminar con el Régimen Parlamentario, no perfeccionarlo como establece la alternativa A). Por otra parte, con la Constitución se pretendía otorgar mayores facilidades para la discusión y aprobación de leyes entre las que se contaban las de carácter social, lo contrario de restringir las garantías constitucionales en esta materia como se afirma en la alternativa C). En la época, al contrario de lo planteado en la alternativa D), ya no había una discusión amplia sobre la conveniencia de instaurar un Régimen Federal en Chile, y tampoco había consenso de instalar un Régimen de Partido único, que es lo que se manifiesta en la alternativa E), situación que sí se estaba dando en Europa.

PREGUNTA 45

La alianza política denominada Frente Popular que llegó al poder en las elecciones presidenciales de Chile en 1938, estaba encabezada por el Partido

- A) Radical.
- B) Conservador.
- C) Democrático.
- D) Socialista.
- E) Liberal.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: El nuevo rol del Estado a partir de la década de 1920: el Estado de bienestar; la sustitución de importaciones como modelo económico, sus logros y debilidades. La crisis del modelo a mediados de siglo, efectos sociales.

Habilidad: Reconocimiento.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 23,8% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Esta pregunta implica conocer los bloques políticos de las tres primeras décadas del siglo XX en Chile y los partidos asociados a ellos.

El surgimiento y desarrollo del fascismo en Europa y su expansión como doctrina a otros continentes, provocó una fuerte resistencia por parte de los partidos políticos de izquierda, los que en diversos países formaron los llamados Frentes Populares para evitar el ascenso al poder del fascismo. En Chile, uno de los objetivos para conformar este Frente fue la oposición de los partidos de

izquierda a la Coalición de derecha que habían formado el Partido Liberal y el Partido Conservador. La conformación del Frente precedió a las elecciones de 1938 y agrupó a partidos y grupos políticos muy diversos, entre los que estaban el Partido Socialista, el Partido Comunista, el Partido Democrático y el Partido Radical. Este último encabezaba la coalición, debido a que hacia esa fecha era el más numeroso de ellos en militancia y además, representaba a los emergentes grupos medios del país. El candidato del Frente Popular era Pedro Aguirre Cerda, militante de las filas del Partido Radical, quien resultó electo. Por lo tanto, la alternativa correcta es la A).

De la explicación anterior se desprende que los otros partidos mencionados en las alternativas, no corresponden a la respuesta correcta. Porque si bien es cierto que en el caso del Partido Demócrata, alternativa C), o del Socialista, alternativa D), ambos formaron parte de la coalición del Frente Popular, no la encabezaron. En el caso del Partido Conservador, alternativa B) y del Liberal, alternativa E), ambos formaron parte de la agrupación de derecha a la que se oponía el Frente Popular.

PREGUNTA 46

CHILE: PRODUCCIÓN DE HIERRO EN EL SIGLO XX



Para satisfacer sus necesidades industriales, Chile desarrolló la minería del hierro durante el siglo XX. Del análisis del gráfico adjunto se puede inferir que

- I) la producción de hierro antes de la Gran Depresión era mínima.
- II) desde la Segunda Guerra Mundial hasta el gobierno de Eduardo Frei Montalva la producción fue en alza.
- III) la mayor producción coincide con los gobiernos radicales que implementaron la política de sustitución de importaciones.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: El nuevo rol del Estado a partir de la década de 1920: el Estado de bienestar; la sustitución de importaciones como modelo económico, sus logros y debilidades. La crisis del modelo a mediados de siglo, efectos sociales.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 37,5% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Esta pregunta implica comprender los grandes ciclos económicos de Chile y leer y analizar correctamente el gráfico presentado en función de la comprensión de diversos acontecimientos históricos.

El desarrollo de un proceso de industrialización, en Chile, en el marco de la aplicación de una política económica denominada de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI) durante los Gobiernos radicales, implicó la necesidad de estimular la producción de materias primas para la industria. Entre estas materias primas se cuenta el hierro, que resultaba básico para favorecer la implementación de una industria siderúrgica (de acero) y pesada en el país. A partir de esta transformación del modelo económico nacional en las décadas de 1940 y 1950, se produjo un crecimiento sostenido de la producción de hierro en Chile, hasta alcanzar el más alto nivel hacia el año 1970.

El gráfico presentado en este ítem muestra los efectos de ese proceso. La opción I) es correcta, la producción de hierro en Chile era muy pequeña respecto de lo que se produjo, especialmente, desde 1950 en adelante. La opción II) también es correcta, desde el año 1940 hasta el gobierno de Eduardo Frei Montalva, la producción estuvo en constante alza como se puede observar en el gráfico, mientras que la opción III) es incorrecta, ya que en el período de los gobiernos radicales (1938-1952) no se alcanzó el nivel más alto de producción, sino en la década de 1970.

Por lo tanto, la alternativa correcta es la C) Sólo I y II.

PREGUNTA 47

Uno de los fundamentos de la democracia en el Chile actual, radica en el reconocimiento de la dignidad de toda persona y de su capacidad para participar en la construcción de la sociedad. Para que este fundamento se haga efectivo, la democracia chilena tiene, entre otras, la(s) siguiente(s) característica(s):

- I) Realización de elecciones libres y periódicas de sus gobernantes.
 - II) Distribución de los poderes públicos en diversos órganos del Estado.
 - III) Reconocimiento de diversas ideologías y partidos políticos.
- A) Sólo I
B) Sólo III
C) Sólo I y II
D) Sólo II y III
E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.
Unidad: Institucionalidad política.
Contenido: Conceptos de soberanía y representación política democrática.
Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.
Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 68,3% de los postulantes, por lo que resultó fácil.

COMENTARIO

Para abordar correctamente el ítem, el postulante debe analizar las implicancias de la democracia como sistema político, debiendo identificar sus características.

Una de las singularidades de la democracia es que los ciudadanos escogen a diversos representantes a través del sufragio, en elecciones de carácter libre. Además, dependiendo de la duración de cada uno en sus cargos, su elección se realiza periódicamente como es el caso del Presidente de la República, los Senadores, los Diputados, Alcaldes y Concejales. Por tanto, la opción I) es correcta.

Chile es un país unitario, en el cual existe una distribución del poder estatal en distintos órganos de gobierno como son el Poder Ejecutivo, el Legislativo y Judicial, los cuales junto con realizar funciones complementarias, actúan en forma independiente, cumpliendo una serie de tareas y atribuciones específicas. Entonces, la opción II) es verdadera.

A través del pluripartidismo político e ideológico, la democracia cuenta con espacios de participación en la actividad política por parte de grupos que, a través de diversas instancias y mecanismos, expresan la diversidad política existente en el país. La opción III) es verdadera.

Por lo tanto, la alternativa correcta es E) I, II y III.

PREGUNTA 48

El concepto de Estado es complejo pues su existencia supone diversos elementos. La definición de Estado como "la nación jurídicamente organizada cuyo propósito es promover el bien común", incluye el (los) siguiente(s) elemento(s):

- I) Legalidad.
 - II) Finalidad.
 - III) Grupo humano.
- A) Sólo II
B) Sólo III
C) Sólo I y II
D) Sólo II y III
E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.
Unidad: Institucionalidad política.
Contenido: Conceptos de nación, Estado, gobierno y régimen político.
Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.
Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 49,6% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe analizar la conceptualización del Estado, identificando los elementos que lo componen.

El Estado como la nación política y jurídicamente organizada, incluye una serie de componentes: la idea de comunidad o nación, como el grupo de personas unida por diversos vínculos culturales; la noción de soberanía, como el poder constituyente que le permite a la nación crear un ordenamiento político-jurídico de carácter legal; como también la noción del bien común como la finalidad social que aspira a lograr el beneficio de cada uno de los miembros del Estado. Por lo tanto, grupo humano, legalidad y finalidad, son todos elementos constitutivos del Estado.

Entonces, la alternativa correcta es E) I, II y III.

Aplicación Prueba Experimental PSU

En Santiago y Regiones - Septiembre 2008

La Universidad de Chile aplicará durante el mes de septiembre la Prueba Experimental PSU de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia y Ciencias Sociales y Ciencias a 70 mil alumnos de IV Medio de establecimientos de todo el país. Los alumnos seleccionados aleatoriamente serán informados directamente por su colegio. Estas pruebas experimentales cuentan con las mismas condiciones de la aplicación oficial de diciembre próximo.

Región Metropolitana: 2 y 3 de septiembre

Estación Central Santiago Independencia Recoleta	Providencia Las Condes Ñuñoa Macul	Peñalolén-La Reina La Florida San Miguel La Cisterna	Maipú Puente Alto San Bernardo Buin	Melipilla Talagante-Peñaflor
---	---	---	--	---------------------------------

Regiones: 9 y 10 de septiembre

Arica Iquique Calama Copiapó La Serena	Coquimbo Ovalle Los Andes San Felipe Quillota	Valparaíso Viña del Mar Quilpué Rancagua San Fernando	Curicó Talca Linares Chillán Los Ángeles	Concepción Talcahuano Temuco Valdivia Osorno	Puerto Montt Coyhaique Punta Arenas
--	---	---	--	--	---

PREGUNTA 49

“Órgano político de carácter representativo de la voluntad popular, que desarrolla las funciones legislativas y de control o fiscalización de los actos de gobierno y la administración del Estado de acuerdo con la Constitución y dentro de la modalidad de forma de gobierno en que actúa.” (Mario Verdugo y otros, **Derecho Constitucional**).

A partir del párrafo anterior se infiere que el órgano político chileno descrito corresponde a

- A) la Corte Suprema de Justicia.
- B) el Gabinete de Ministros de Estado.
- C) el Congreso Nacional.
- D) el Consejo de Defensa del Estado.
- E) la Contraloría General de la República.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: La regionalización en una institucionalidad unitaria; organización política del Estado: poderes públicos, derechos y deberes ciudadanos.

Habilidad: Aplicación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 45,0% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

En el ítem precedente, el postulante debe identificar la organización política del Estado y la existencia de diversos órganos públicos, cada uno con una serie de funciones y atribuciones.

La Corte Suprema es el máximo tribunal de justicia en el país y ejerce jurisdicción sobre todos los tribunales existentes en el territorio nacional, y tiene por objetivo fundamental velar por la correcta aplicación de la Constitución Política y las leyes. Por tanto, la alternativa A) es falsa.

Los Ministros de Estado son los asesores y colaboradores directos del Presidente de la República, y son los encargados de realizar diversas tareas que le competen al Poder Ejecutivo. La alternativa B) es errónea.

El Poder Legislativo representado por el Congreso Nacional, a través de la Cámara de Diputados y la de Senadores, cumple una serie de funciones legislativas, como la tramitación, discusión y aprobación de leyes, junto a una serie de atribuciones de control y fiscalización. Entonces, la alternativa C) es verdadera.

El Consejo de Defensa del Estado es un organismo que tiene por misión defender, representar y asesorar jurídicamente al Estado de Chile, en sus intereses patrimoniales y no patrimoniales, contribuyendo a mantener el Estado de Derecho. Por tanto, la alternativa D) es falsa.

La Contraloría General de la República es un organismo de carácter autónomo que tiene una serie de atribuciones de carácter contable, siendo el encargado de fiscalizar los ingresos y gastos de los fondos fiscales. La alternativa E) es incorrecta.

PREGUNTA 50

La ciudadanía es la aptitud legal que posee una persona para participar en la elección de las autoridades de gobierno y en la administración de instituciones políticas del país. De acuerdo con la actual Constitución Política de Chile, la ciudadanía se puede perder por la(s) siguiente(s) causa(s):

- I) Estar condenado por delito que implique pena aflictiva.
- II) Ausentarse del territorio nacional.
- III) Renunciar voluntariamente a la nacionalidad chilena.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: Conformación de los poderes públicos regionales y formas de participación política de la ciudadanía.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 43,4% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Para abordar esta pregunta el postulante debe comprender la ciudadanía como un mecanismo de participación política. La atribución que tienen los ciudadanos para ejercer derechos políticos, como por ejemplo el de sufragar o de optar a cargos de representación popular, tiene una serie de causales que pueden llevar a una persona a perder la ciudadanía.

Si un chileno se encuentra cumpliendo una condena de pena aflictiva, que lo priva de su libertad, pierde temporalmente la calidad de ciudadano, pudiendo recuperar ese derecho una vez extinguida su responsabilidad penal. Entonces, la opción I) es correcta.

La ausencia de un ciudadano del territorio nacional en un proceso electoral, implica que dicha persona no puede ejercer su derecho de sufragio en dicha elección, toda vez que, de acuerdo a la legislación vigente, no está permitido votar desde el extranjero. Sin embargo, la ausencia del país no implica la pérdida de la calidad de ciudadano. Por lo tanto, la opción II) es incorrecta.

La calidad de ciudadano se pierde, además, por la pérdida de la nacionalidad chilena, esto es, por la renuncia voluntaria que un ciudadano manifieste ante una autoridad competente. Ahora bien, más allá de los efectos de que si una persona se haya o no nacionalizado en país extranjero, en el ítem se pregunta por una causal de pérdida de la ciudadanía, siendo correcta entonces la renuncia voluntaria a la nacionalidad chilena.

Por lo tanto, la alternativa correcta es D) Sólo I y III.

EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE

PREGUNTA 52

La evolución, desde los antiguos primates hasta el Homo sapiens, duró millones de años. El hombre moderno apareció entre 300 mil a 100 mil años atrás en una zona geográfica específica, desde donde se habría expandido hacia el resto del mundo. De acuerdo a las evidencias arqueológicas, el origen de la humanidad se ubica en

- A) la zona central de Asia.
- B) el norte de Europa.
- C) África Oriental.
- D) Europa Occidental.
- E) las islas de Oceanía.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La diversidad de civilizaciones.

Contenido: Las primeras expresiones culturales de la Humanidad. Noción de evolución. Línea de tiempo con las grandes etapas e hitos de la historia cultural de la Humanidad.

Habilidad: Reconocimiento.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 43,4% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

En esta pregunta el postulante debe reconocer el lugar donde se han realizado los hallazgos arqueológicos que permitirían sustentar la teoría de la evolución de la humanidad.

La teoría de la evolución plantea que el origen del hombre se produjo a partir de diversas transformaciones que lo fueron especializando como un ser capaz de interactuar con el medio ambiente de una manera diferente a los animales. En este largo proceso, habría desarrollado paso a paso una serie de habilidades entre las que se cuentan el caminar erguido, manejar herramientas con sus manos, adaptarse a diversos tipos de alimentación y sobre todo ampliar su capacidad craneana para albergar un cerebro más grande, capaz de realizar operaciones mentales más complejas relacionadas con la abstracción de la realidad y, a través de ello, crear artefactos para intervenir y transformar el espacio natural.

Esta teoría se basa en una serie de hallazgos que evidenciarían las transformaciones experimentadas por los primates hasta llegar a estadios evolutivos superiores. La zona más rica en este tipo de hallazgos y que poseen mayor antigüedad se encuentra ubicada en África Oriental. Por lo tanto, la alternativa correcta es la C).

Las demás alternativas corresponden a zonas donde se han encontrado restos de menor antigüedad, por lo tanto quien las elige incurre en un desconocimiento de las etapas que plantea la teoría evolutiva.

PREGUNTA 51

En Chile, la organización del Poder Judicial se caracteriza por la existencia de la Corte Suprema, de la cual dependen la Corte de Apelaciones y otros tribunales. La descripción anterior permite definir esta estructura como

- A) jerárquica.
- B) descentralizada.
- C) constitucional.
- D) independiente.
- E) democrática.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: Conformación de los poderes públicos regionales y formas de participación política de la ciudadanía.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 45,8% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe identificar la organización que tiene el Poder Judicial comprendiendo el tipo de estructura que presenta.

El Poder Judicial es el organismo encargado de administrar justicia y aplicar la ley, por una parte, obligando a que se acaten las disposiciones emanadas desde dicho Poder, o sancionando a quienes quebrantan las leyes, todo ello a través de diversas instancias representadas por los tribunales de justicia.

Los diversos tribunales existentes en el Poder Judicial están constituidos en base a una estructura de carácter jerárquico, estando en la cúspide la Corte Suprema de Justicia, de la que dependen la Corte de Apelaciones y los Juzgados de Letras, por ejemplo.

Por lo tanto, la alternativa correcta es la A).

PREGUNTA 49

“Órgano político de carácter representativo de la voluntad popular, que desarrolla las funciones legislativas y de control o fiscalización de los actos de gobierno y la administración del Estado de acuerdo con la Constitución y dentro de la modalidad de forma de gobierno en que actúa.” (Mario Verdugo y otros, **Derecho Constitucional**).

A partir del párrafo anterior se infiere que el órgano político chileno descrito corresponde a

- A) la Corte Suprema de Justicia.
- B) el Gabinete de Ministros de Estado.
- C) el Congreso Nacional.
- D) el Consejo de Defensa del Estado.
- E) la Contraloría General de la República.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: La regionalización en una institucionalidad unitaria; organización política del Estado: poderes públicos, derechos y deberes ciudadanos.

Habilidad: Aplicación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 45,0% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

En el ítem precedente, el postulante debe identificar la organización política del Estado y la existencia de diversos órganos públicos, cada uno con una serie de funciones y atribuciones.

La Corte Suprema es el máximo tribunal de justicia en el país y ejerce jurisdicción sobre todos los tribunales existentes en el territorio nacional, y tiene por objetivo fundamental velar por la correcta aplicación de la Constitución Política y las leyes. Por tanto, la alternativa A) es falsa.

Los Ministros de Estado son los asesores y colaboradores directos del Presidente de la República, y son los encargados de realizar diversas tareas que le competen al Poder Ejecutivo. La alternativa B) es errónea.

El Poder Legislativo representado por el Congreso Nacional, a través de la Cámara de Diputados y la de Senadores, cumple una serie de funciones legislativas, como la tramitación, discusión y aprobación de leyes, junto a una serie de atribuciones de control y fiscalización. Entonces, la alternativa C) es verdadera.

El Consejo de Defensa del Estado es un organismo que tiene por misión defender, representar y asesorar jurídicamente al Estado de Chile, en sus intereses patrimoniales y no patrimoniales, contribuyendo a mantener el Estado de Derecho. Por tanto, la alternativa D) es falsa.

La Contraloría General de la República es un organismo de carácter autónomo que tiene una serie de atribuciones de carácter contable, siendo el encargado de fiscalizar los ingresos y gastos de los fondos fiscales. La alternativa E) es incorrecta.

PREGUNTA 50

La ciudadanía es la aptitud legal que posee una persona para participar en la elección de las autoridades de gobierno y en la administración de instituciones políticas del país. De acuerdo con la actual Constitución Política de Chile, la ciudadanía se puede perder por la(s) siguiente(s) causa(s):

- I) Estar condenado por delito que implique pena aflictiva.
- II) Ausentarse del territorio nacional.
- III) Renunciar voluntariamente a la nacionalidad chilena.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: Conformación de los poderes públicos regionales y formas de participación política de la ciudadanía.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 43,4% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Para abordar esta pregunta el postulante debe comprender la ciudadanía como un mecanismo de participación política. La atribución que tienen los ciudadanos para ejercer derechos políticos, como por ejemplo el de sufragar o de optar a cargos de representación popular, tiene una serie de causales que pueden llevar a una persona a perder la ciudadanía.

Si un chileno se encuentra cumpliendo una condena de pena aflictiva, que lo priva de su libertad, pierde temporalmente la calidad de ciudadano, pudiendo recuperar ese derecho una vez extinguida su responsabilidad penal. Entonces, la opción I) es correcta.

La ausencia de un ciudadano del territorio nacional en un proceso electoral, implica que dicha persona no puede ejercer su derecho de sufragio en dicha elección, toda vez que, de acuerdo a la legislación vigente, no está permitido votar desde el extranjero. Sin embargo, la ausencia del país no implica la pérdida de la calidad de ciudadano. Por lo tanto, la opción II) es incorrecta.

La calidad de ciudadano se pierde, además, por la pérdida de la nacionalidad chilena, esto es, por la renuncia voluntaria que un ciudadano manifieste ante una autoridad competente. Ahora bien, más allá de los efectos de que si una persona se haya o no nacionalizado en país extranjero, en el ítem se pregunta por una causal de pérdida de la ciudadanía, siendo correcta entonces la renuncia voluntaria a la nacionalidad chilena.

Por lo tanto, la alternativa correcta es D) Sólo I y III.

EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE

PREGUNTA 52

La evolución, desde los antiguos primates hasta el Homo sapiens, duró millones de años. El hombre moderno apareció entre 300 mil a 100 mil años atrás en una zona geográfica específica, desde donde se habría expandido hacia el resto del mundo. De acuerdo a las evidencias arqueológicas, el origen de la humanidad se ubica en

- A) la zona central de Asia.
- B) el norte de Europa.
- C) África Oriental.
- D) Europa Occidental.
- E) las islas de Oceanía.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La diversidad de civilizaciones.

Contenido: Las primeras expresiones culturales de la Humanidad. Noción de evolución. Línea de tiempo con las grandes etapas e hitos de la historia cultural de la Humanidad.

Habilidad: Reconocimiento.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 43,4% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

En esta pregunta el postulante debe reconocer el lugar donde se han realizado los hallazgos arqueológicos que permitirían sustentar la teoría de la evolución de la humanidad.

La teoría de la evolución plantea que el origen del hombre se produjo a partir de diversas transformaciones que lo fueron especializando como un ser capaz de interactuar con el medio ambiente de una manera diferente a los animales. En este largo proceso, habría desarrollado paso a paso una serie de habilidades entre las que se cuentan el caminar erguido, manejar herramientas con sus manos, adaptarse a diversos tipos de alimentación y sobre todo ampliar su capacidad craneana para albergar un cerebro más grande, capaz de realizar operaciones mentales más complejas relacionadas con la abstracción de la realidad y, a través de ello, crear artefactos para intervenir y transformar el espacio natural.

Esta teoría se basa en una serie de hallazgos que evidenciarían las transformaciones experimentadas por los primates hasta llegar a estadios evolutivos superiores. La zona más rica en este tipo de hallazgos y que poseen mayor antigüedad se encuentra ubicada en África Oriental. Por lo tanto, la alternativa correcta es la C).

Las demás alternativas corresponden a zonas donde se han encontrado restos de menor antigüedad, por lo tanto quien las elige incurre en un desconocimiento de las etapas que plantea la teoría evolutiva.

PREGUNTA 51

En Chile, la organización del Poder Judicial se caracteriza por la existencia de la Corte Suprema, de la cual dependen la Corte de Apelaciones y otros tribunales. La descripción anterior permite definir esta estructura como

- A) jerárquica.
- B) descentralizada.
- C) constitucional.
- D) independiente.
- E) democrática.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: Conformación de los poderes públicos regionales y formas de participación política de la ciudadanía.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 45,8% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe identificar la organización que tiene el Poder Judicial comprendiendo el tipo de estructura que presenta.

El Poder Judicial es el organismo encargado de administrar justicia y aplicar la ley, por una parte, obligando a que se acaten las disposiciones emanadas desde dicho Poder, o sancionando a quienes quebrantan las leyes, todo ello a través de diversas instancias representadas por los tribunales de justicia.

Los diversos tribunales existentes en el Poder Judicial están constituidos en base a una estructura de carácter jerárquico, estando en la cúspide la Corte Suprema de Justicia, de la que dependen la Corte de Apelaciones y los Juzgados de Letras, por ejemplo.

Por lo tanto, la alternativa correcta es la A).

Proceso de Admisión 2009

¡Tenga presente desde ahora!

ELEMENTOS NECESARIOS

- Cédula Nacional de Identidad o Pasaporte.
- Tarjeta de Identificación.
- Lápiz Grafito N° 2.
- Goma de Borrar.

ELEMENTOS NO PERMITIDOS

(Válido para Postulantes y Examinadores).

- Bolsos, Carteras y Mochilas.
- Calculadoras.
- Pda.
- Celulares.
- Mp3.
- Cámaras Fotográficas.
- Cualquier elemento que pueda servir para sustraer o copiar información de los folletos.
- Elementos que atenten contra el normal desarrollo del Proceso de Aplicación de Pruebas.

Nota: Los locales de aplicación de pruebas no cuentan con dependencias y/o personal para el almacenamiento de objetos no permitidos.



PREGUNTA 53

CIVILIZACIONES: LÍNEA DE TIEMPO

Años	4.000 al 3.001 a.C.	3.000 al 2.001 a.C.	2.000 al 1.001 a.C.	1.000 al año 1 a.C.	Año 1 al 1.000 d.C.
Mesopotamia					
Egipto					
Indo					
China					
Creta					
Micenas					
Grecia Clásica					
Roma					
Olmeca					
Maya					
Moche-Nazca					

(Atlas culturales del mundo, Los orígenes de la civilización)

En el cuadro adjunto aparecen las líneas de tiempo que señalan la duración aproximada de las civilizaciones más conocidas de la Antigüedad. Del desarrollo de dichas civilizaciones y del análisis del cuadro, se puede inferir que

- A) las civilizaciones más antiguas corresponden a la zona de la "fértil media luna".
- B) las civilizaciones americanas son tan antiguas como las asiáticas.
- C) la civilización romana existió en el mismo milenio que la del Indo.
- D) la civilización olmeca fue desconocida para los mayas.
- E) la civilización micénica fue heredera de la Grecia "Clásica".

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La diversidad de civilizaciones.

Contenido: Las primeras expresiones culturales de la Humanidad. Noción de evolución. Línea de tiempo con las grandes etapas e hitos de la historia cultural de la Humanidad.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 45,9% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Para abordar esta pregunta, el alumno debe conocer las civilizaciones más antiguas de la humanidad y realizar un análisis respecto de ellas, apoyado en una tabla cronológica.

En algunas áreas específicas del mundo se dieron las condiciones y las circunstancias que permitieron el desarrollo de grupos humanos que consiguieron una serie de avances culturales hasta alcanzar el nivel de civilizaciones. Este nivel se caracteriza por la construcción de ciudades, la jerarquización de la sociedad, el surgimiento de grupos sociales con funciones diferenciadas y creaciones culturales muy avanzadas en diversos ámbitos del conocimiento humano.

Los principales focos de civilizaciones se encuentran en la zona del Medio Oriente, en el valle del río Indo y China en Asia, en el área del Mar Mediterráneo en Europa, en el río Nilo en África del Norte y en América, en la Zona de los Andes centrales sudamericanos y en el área mesoamericana. Sin embargo, este proceso no se presentó en forma simultánea en todo el mundo, ya que en algunas áreas se consiguió este logro antes que en otras, como se observa en la línea de tiempo. De acuerdo a ello se puede afirmar que las más antiguas civilizaciones se ubicaron en la denominada "fértil medialuna" que abarca territorios que van desde el río Nilo en Egipto, hasta Mesopotamia ubicada en el actual Irak. Por lo tanto, la alternativa correcta es la A).

La observación de la línea de tiempo y el conocimiento respecto de estas civilizaciones, permiten definir que el resto de las alternativas son incorrectas.

PREGUNTA 54

Las civilizaciones de la Antigüedad, desarrollaron en forma notable la medición del tiempo cronológico, creando calendarios de gran perfección. La finalidad de la medición del tiempo cronológico en estas civilizaciones, estuvo determinada por la(s) siguiente(s) necesidad(es):

- I) Programar las actividades agrícolas.
- II) Planificar las ceremonias religiosas.
- III) Calendarizar las expediciones militares.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La diversidad de civilizaciones.

Contenido: Mapa cultural mundial: identificación y localización espacial y temporal de las grandes civilizaciones de la historia.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 49,1% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Esta pregunta requiere comprender los avances culturales más significativos de las grandes civilizaciones, entre los que se destaca la medición del tiempo.

Entre los adelantos desarrollados por las primeras civilizaciones se destaca el perfeccionamiento de las observaciones astronómicas y el cálculo. Como consecuencia de ello, los grupos dedicados a estas actividades lograron elaborar calendarios de gran precisión para medir el paso del tiempo, estableciendo la duración del año y división de éste en meses. Generalmente, el propósito para elaborar estos calendarios, se relacionaba con las necesidades directas de organización del tiempo de esos grupos humanos.

Entre las finalidades más relevantes por las cuales se crearon los calendarios se cuenta, la necesidad de regular las actividades agrícolas, ya que estas dependían del abastecimiento de aguas de las lluvias y las crecidas de los ríos. Identificar estos períodos y otros propios de la siembra y cosecha estimuló el perfeccionamiento de los calendarios elaborados, por lo que la opción I) es correcta.

Por otra parte, la planificación de las actividades religiosas era de gran relevancia para sociedades que dependían fuertemente de las creencias relativas a la intervención de sus divinidades en los acontecimientos humanos, tanto los que afectaban a la sociedad en su conjunto como individualmente. Por ello era necesario conocer con exactitud los tiempos en que se debían realizar las ceremonias para contactarse con sus divinidades. La opción II), por lo tanto es correcta.

La existencia de calendarios permitió, también, organizar una serie de actividades como la administración del comercio y la guerra, pero ello no fue la finalidad con la que se diseñaron, por lo que la opción III) es errada.

La respuesta correcta, por tanto es la alternativa D) Sólo I y II.

PREGUNTA 55

El mundo griego en la Antigüedad, se localizó en gran parte de la cuenca del Mar Mediterráneo. Esta extensión posibilitó

- A) la relación cultural entre Europa, Asia y África.
- B) la imposición de sus creencias religiosas a los pueblos del Mediterráneo.
- C) la instauración de la democracia en toda la cuenca mediterránea.
- D) la formación de una unidad política de carácter imperial.
- E) la incorporación de los pueblos del Atlántico a la cultura griega.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

Contenido: El legado cultural del mundo clásico: la lengua, la filosofía, la ciencia y las expresiones artísticas.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 23,7% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Esta pregunta requiere comprender los intercambios culturales en el contexto de la localización geográfica de las civilizaciones.

La localización geográfica de las primeras civilizaciones incidió en variados aspectos de su evolución histórica al facilitar o dificultar las actividades de sus habitantes. En el caso de Grecia, tradicionalmente se ha planteado que las características de su territorio de carácter montañoso y la extensión de sus costas en el Mediterráneo impulsaron a sus pueblos a la navegación y, por lo tanto, a establecer contactos con diversas áreas geográficas. La ubicación de la península de los Balcanes, a medio camino entre Europa, Asia y África facilitó el contacto de los griegos con estos tres continentes. Esta situación se manifestó en el establecimiento de redes comerciales y la fundación de colonias. Estos contactos permitieron un flujo cultural que enriqueció, a través de los intercambios, tanto a los griegos como a los pueblos de los continentes mencionados. Por lo tanto, la alternativa correcta es la A).

Los griegos difundieron su religión a través de sus colonias, pero no la impusieron a otros pueblos, como se plantea en la alternativa B). La Democracia fue un tipo de gobierno desarrollado en Atenas que no se difundió a toda la cuenca del Mediterráneo como se hace referencia en la alternativa C). Si bien hubo algunas organizaciones griegas de carácter imperial como la Liga de Delos y la del Peloponeso, ninguna de estas abarcó a todos los pueblos de habla griega, opción planteada en la alternativa D), como tampoco los griegos lograron incorporar la Zona del el Atlántico, como se argumenta en la alternativa E).

PREGUNTA 56

Atenas, en la Grecia Antigua, creó un sistema de organización política que, con algunas modificaciones, ha servido de modelo en la actualidad. Entre los aspectos propios de la organización política ateniense que se manifiestan hasta hoy en el sistema político chileno, se puede destacar

- A) la tradición oral como fundamento de la legalidad.
- B) la participación ciudadana en la elección de las autoridades de gobierno.
- C) la inspiración divina en la legislación y las sentencias jurídicas.
- D) la elección indirecta de los funcionarios de gobierno.
- E) el carácter unipersonal de todas las autoridades gubernamentales.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la civilización Occidental.

Contenido: El legado cultural del mundo clásico: la lengua, la filosofía, la ciencia y las expresiones artísticas.

Habilidad: Aplicación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 55,7% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Para abordar esta pregunta el postulante debe conocer las características de la democracia ateniense y aplicarlas a la realidad política de algunas democracias actuales, específicamente la chilena.

En Atenas Clásica a través de una serie de prácticas políticas y disposiciones legales se configuró un sistema político particular denominado Democracia. Este se caracterizaba por la participación directa de los ciudadanos en los asuntos públicos de la ciudad en diversas instituciones. Este sistema ha sido adoptado en la actualidad por diversos países con algunas diferencias respecto de la democracia ateniense de la Antigüedad, ya que, actualmente, en la mayoría de los países, la participación de los ciudadanos se produce por intermedio de representantes quienes manifiestan la voluntad popular. Sin embargo, tanto en Atenas Clásica como en la actualidad son los ciudadanos quienes eligen a sus representantes, por lo tanto esta es una característica compartida entre la democracia antigua y la contemporánea. La alternativa correcta, es la B).

Hoy en día las leyes son escritas, no siendo la tradición oral el fundamento de la legalidad, como se plantea en la alternativa A). Además, no se considera la inspiración divina como un constituyente esencial para la aprobación de leyes y sentencias, como se plantea en la alternativa C); los funcionarios de gobierno se eligen indirectamente en algunos casos, mientras que en Atenas la elección era directa y no indirecta, como se plantea en la alternativa D). Actualmente hay autoridades individuales, mientras que en Atenas la mayoría de los cargos eran colegiados, es decir, estaban compuestos por más de un representante, no presentando por lo tanto un carácter unipersonal, como se establece erróneamente en la alternativa E).

PREGUNTA 57

Las autoridades del Imperio Romano eran tolerantes con los numerosos cultos religiosos que existían en sus territorios. Sin embargo, el cristianismo no fue igualmente tolerado en los primeros siglos de su existencia, dado que los cristianos

- A) luchaban por la independencia de Judea.
- B) se oponían a la expansión del Imperio.
- C) rechazaban el carácter divino del emperador.
- D) apoyaban la abolición de la esclavitud.
- E) provenían de un territorio rebelde al Imperio.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

Contenido: El Estado romano como modelo político y administrativo; conceptos de imperio e imperialismo. Conceptos fundamentales del Derecho Romano vigentes en el sistema jurídico chileno.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 48,8% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Esta pregunta implica comprender la realidad cultural del Imperio Romano y las dificultades de la expansión del cristianismo en sus primeros años.

Desde sus inicios, Roma adoptó diversos cultos tanto de los pueblos cercanos como de aquellos que fue conquistando. Esta situación fue normal durante la República y se mantuvo en la época imperial. La extensión del Imperio lo puso en contacto con Oriente donde existían diversas religiones y cultos, algunos de los cuales se impusieron con fuerza en Roma. Por su parte, el cristianismo tuvo una rápida expansión por el Mediterráneo Oriental, llegando hasta Roma, donde fue generalmente tolerado, salvo por episodios en los que se produjeron violentas persecuciones a los cristianos. Esta oposición al cristianismo no se generó porque los romanos rechazaran aspectos propios de la nueva religión, sino que estuvieron motivadas porque los cristianos no participaban del culto a la divinidad del Emperador. Por lo tanto, la alternativa correcta es la C).

Los cristianos no lucharon por la independencia de Judea como se plantea en la alternativa A), ya que los primeros cristianos en general no participaban de la vida política, por lo mismo no se oponían a la expansión del Imperio, opción planteada en la alternativa B). Tampoco apoyaban la abolición de la esclavitud, como se plantea en la alternativa D), aunque muchos esclavos se convirtieron al cristianismo. Además, si bien es cierto que los cristianos provenían de una región donde hubo rebeliones al Imperio, no estaban relacionados con esas rebeliones y tampoco los romanos los asociaban a ellas, por lo tanto no pueden haber sido perseguidos por ello, como se argumenta en la alternativa E).

PREGUNTA 58

El gobernante del Imperio Romano de Oriente, Justiniano, comenzó en el año 529 d.C. a recopilar leyes, decretos y otras normativas que pasaron a constituir el Código de Derecho Romano. En esta obra, se encuentran principios que han servido como una de las bases del sistema jurídico chileno actual. Entre dichos principios, se puede(n) mencionar el (los) siguiente(s):

- I) La ley debe proteger a las personas.
- II) Se presume que toda persona es inocente hasta que se demuestre su culpabilidad.
- III) Las faltas más graves deben ser castigadas con la pena de muerte.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

Contenido: El Estado romano como modelo político y administrativo; conceptos de imperio e imperialismo. Conceptos fundamentales del Derecho Romano vigentes en el sistema jurídico chileno.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 56,8% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Para abordar esta pregunta los postulantes deben realizar un análisis de los aspectos más destacados de las leyes romanas para establecer un paralelo con la actualidad legal chilena.

A diferencia de otros pueblos que mantuvieron la tradición de la transmisión oral de sus normas, los romanos escribieron sus leyes. Con el tiempo estas constituyeron un enorme cuerpo disperso, situación que se hizo más compleja al producirse la división del Imperio, una oriental y otra occidental, y más aún cuando ante el empuje de los pueblos germánicos, cayó el Imperio Romano de Occidente. Frente a esto, el Emperador Justiniano, quien además realizó un esfuerzo por reconquistar los territorios occidentales, encargó a sus juristas la tarea de reunir las leyes, decretos y normativas que constituían el cuerpo legal de Roma y los fundió en el Código de Derecho Romano, conocido también como Código de Justiniano. Este cuerpo legal se mantuvo como un modelo en Occidente durante varios siglos y fue transmitido a la organización de muchos Estados modernos, viéndose su influencia en la actualidad en las leyes de diversos países. Este es el caso de Chile, donde el Código Civil, así como también diversas leyes, poseen influencia del Código de Derecho Romano.

Entre los principios que la actual legislación chilena recogió del Derecho Romano se cuenta, la idea de que la ley debe proteger a las personas. Este principio se verificaba precisamente en que las leyes fueran publicadas en Roma, para que así no las utilizaran indebidamente sólo las personas que la conocían porque habían aprendido por la tradición oral. En Chile actual, la promulgación de las leyes en el Diario Oficial cumple la misma función, es decir, permitir que todas las personas puedan tener acceso a la ley escrita. La opción I), por tanto es verdadera.

En Roma, las personas tenían derecho a ser juzgadas antes de ser declaradas culpables, lo mismo que en la actualidad en Chile, por lo tanto la opción II) también es correcta.

En Roma las faltas graves eran castigadas con la pena de muerte, sanción que fue recientemente abolida en la legislación chilena, por que la opción III) es incorrecta.

La alternativa correcta, entonces, es C) Sólo I y II.

Prueba Experimental PSU

Fechas y Horarios

REGIÓN METROPOLITANA		
Martes 2 septiembre	08:00 hrs.	Prueba de Ciencias
	11:30 hrs.	Prueba de Historia y Ciencias Sociales
Miércoles 3 septiembre	08:00 hrs.	Prueba de Matemática
	11:30 hrs.	Prueba de Lenguaje y Comunicación

OTRAS REGIONES		
Martes 9 septiembre	08:00 hrs.	Prueba de Ciencias
	11:30 hrs.	Prueba de Historia y Ciencias Sociales
Miércoles 10 septiembre	08:00 hrs.	Prueba de Lenguaje y Comunicación
	11:30 hrs.	Prueba de Matemática

¡¡Importante!!

Los alumnos seleccionados pueden ser convocados para rendir una o más pruebas. **SÓLO DEBERÁN ACUDIR AL LOCAL DE RENDICIÓN PARA LA(S) PRUEBA(S) QUE LES FUE ASIGNADA.**

Control de calidad RAYOS X

NO DESPERDICIES TU TALENTO.

Prepara la PSU[®] con los que hacen la PSU[®].

DE MANERA EXCLUSIVA:

- Jueves 28 de agosto: Resolución Facsímil Real Prueba: Ciencias, Parte III.
- Jueves 04 de septiembre: Publicación Universidades del Consejo de Rectores: Zona Norte.
- Jueves 11 de septiembre: Publicación Universidades del Consejo de Rectores: Zona Sur.
- Jueves 18 de septiembre: Publicación Universidades del Consejo de Rectores: Zona Central.

El Mercurio, te enseña a preparar la PSU[®] y potenciar tu aprendizaje con las publicaciones oficiales desarrolladas por el Consejo de Rectores y la Universidad de Chile. Toda la información para el proceso de admisión 2009, está sólo en El Mercurio.

EL MERCURIO
Acompaña tu educación

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE:

El deporte y la recreación: compromiso social universitario

UNA DE LAS PREOCUPACIONES DE LA CASA DE ESTUDIOS SUPERIORES ES DIFUNDIR EL DEPORTE ENTRE SUS ALUMNOS Y ASÍ MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA Y SALUD DE LOS ESTUDIANTES.

Son más de 10 mil metros cuadrados los que la Universidad de Santiago tiene para que sus alumnos desarrollen diversas actividades deportivas, entre las que se cuentan fútbol, tenis, natación, vóley, básquetbol, atletismo, montañismo, judo, karate, escalada deportiva, patinaje artístico, ajedrez, acondicionamiento físico, gimnasia, tenis de mesa y carreras en patines. La usach entrega a sus estudiantes cuatro áreas de trabajo deportivo: el recreativo, cursos coprogramáticos, deportes de elite y ramas deportivas amateur.

Cada una de estas disciplinas cuenta con la supervisión especializada de 22 profesores de educación física y preparadores altamente calificados.

Para la Usach es de gran importancia fomentar el deporte entre sus alumnos, ya que está comprobado que la actividad física permite socializar, disminuye el stress, mejora la calidad de vida, ayuda a utilizar mejor el tiempo libre y, finalmente le entrega al alumno las herramientas esenciales del trabajo en equipo como son la tolerancia y liderazgo, cualidades muy útiles para la vida profesional y personal.

De esto saben muy bien las hermanas Fernanda y Roberta Urrea, reconocidas en el país por su gran actuación en el mundial de jockey donde se titularon campeonas en 2006. Ambas ingresaron este año a la Universidad a estudiar Medicina y Psicología respectivamente. Manifiestan que llegar a la Universidad les ha cambiado la vida, ya que cuando ganaron el Mundial integraban el equipo más joven del torneo. En ese tiempo estaban en el colegio y los estudios podían adecuarse a las exigencias de la alta competencia. Ahora, ambas deben rendir al máximo en la Universidad y en la selección de Chile.

“Este tema ha sido difícil en mi carrera de Medicina, porque las materias que hay que abordar son muchas, como es el caso de Anatomía, por ejemplo. Incluso, para la gente que lleva una vida normal, que llega a su casa a estudiar, comer y dormir, les cuesta organizar su tiempo y abarcar toda



Numerosos logros han obtenido los alumnos de la Usach en sus diversas ramas deportivas.



Campeonas mundiales de jockey 2006, las hermanas Urrea son alumnas destacadas.

la materia y rendir bien la prueba y exámenes”, señala Fernanda, de 19 años.

Roberta, quien tiene 18 años, expresa que en Psicología no ha tenido mayores problemas de estudio, aunque igual estima que se requieren conocimientos previos para llegar a estudiar. “Para mí no ha sido tan complicado, he tenido que leer mucho y dejar muchas cosas de lado para

LAS INSTALACIONES

En infraestructura deportiva, la Universidad de Santiago, tiene una amplia gama de excelentes instalaciones. Cuenta con recintos deportivos completos y centralizados, entre ellos el estadio Usach, donde hay tres canchas de fútbol; seis canchas de tenis; un frontón; tres multicanchas; una pista atlética; dos zonas de cross y acondicionamiento físico; un muro de escalada; una sala de musculación y diagnóstico; una de ajedrez; 23 camarines; 82 duchas; 78 baños; un baño para personas con discapacidad y un casino. También cuenta con tres gimnasios techados para deportes colectivos como básquetbol, vóley, una sala de musculación, una zona de calentamiento, una sala de diagnóstico, seis camarines, treinta y cinco duchas, diez baños y una piscina temperada (17X8 metros). En total más de 10.000 m² destinados sólo al deporte.

seguir adelante. A veces, he faltado a entrenamientos de la selección, ya que allí la exigencia en deporte de elite es muy grande. Creo que la mayor dificultad está en Metodología, pero estoy tratando de salir adelante”.

El director del departamento de Deportes, profesor Sergio Garrido, destaca que “la Universidad de Santiago entrega apoyo

en todos los aspectos a sus alumnos: académicos, sociales, económicos y porque buscamos contar con equipos fuertes y bien organizados.

Y la importancia que se le entrega al deporte es vital. En 2007 se otorgó becas de alimentación diaria a 68 estudiantes y a otros 18 alumnos recibieron beca de excelencia deportiva.