

PSU[®]

EL MERCURIO

4 DE OCTUBRE DE 2007

2007

DOCUMENTO OFICIAL

SERIE: DEMRE - UNIVERSIDAD DE CHILE

Nº 22



RESOLUCIÓN FACSIMIL

PRUEBA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

PARTE IV

PODRÁS ENCONTRAR EN ESTE NÚMERO UN ANÁLISIS Y COMENTARIO DE LAS 18 ÚLTIMAS PREGUNTAS DEL FACSIMIL DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES QUE SE PUBLICÓ EL JUEVES 24 DE MAYO. ÉSTAS CORRESPONDEN AL EJE TEMÁTICO: LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE.

**RECUERDA QUE SI ESTÁS
PREPARÁNDOTE PARA LA PSU, LA
MEJOR FORMA DE ESTUDIAR ES A
TRAVÉS DE ESTAS PUBLICACIONES,
YA QUE SON RÉPLICA MUY SIMILAR A
LO QUE ENCONTRARÁS EN LA PRUEBA
DEFINITIVA.**



Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE



CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDADES CHILENAS

PROCESO DE ADMISIÓN 2008

PSU®

CALENDARIO APLICACIÓN DE PRUEBAS (DICIEMBRE 2007 - ENERO 2008)

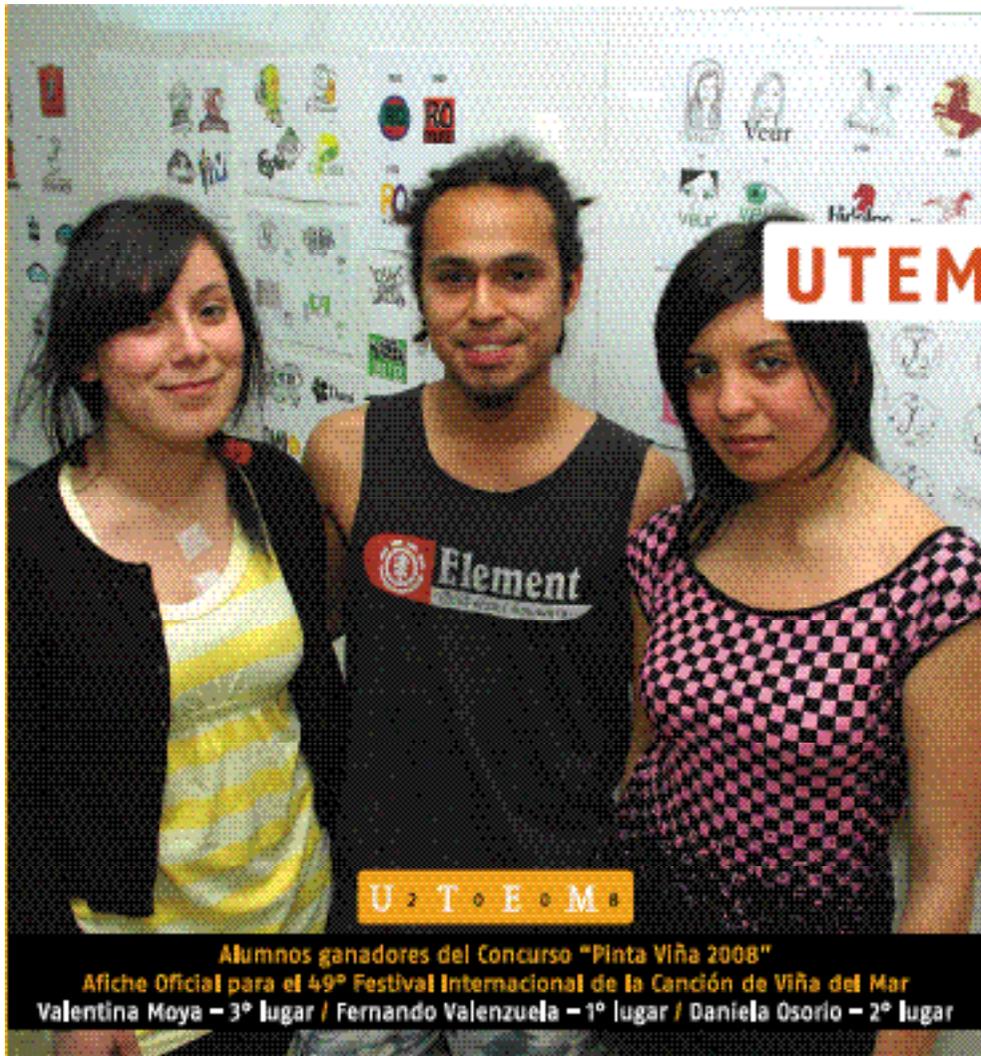
DICIEMBRE

- ★ Domingo 02 de diciembre: Reconocimiento de salas. De 17:00 a 19:00 hrs.
- ★ Lunes 03 de diciembre: 08:15 hrs. Rendición Prueba de Lenguaje y Comunicación. 14:15 hrs. Rendición Prueba de Ciencias.
- ★ Martes 04 de diciembre: 08:15 hrs. Rendición Prueba de Historia y Matemática. 14:15 hrs. Rendición Prueba de Ciencias Sociales.
- ★ Viernes 21 de diciembre: PUBLICATION DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS
- ★ Viernes 21 (desde las 00:01 hrs.): Recepción de Postulaciones vía Web
- ★ Sábado 22: Recepción de Postulaciones vía Web

- ★ Domingo 23 (hasta las 12:00 hrs.): Recepción de Postulaciones vía Web
- ★ Viernes 28 de diciembre: PUBLICATION DE RESULTADOS DE SELECCIÓN Y ARANCELES
- ★ Viernes 28, Sábado 29 y Domingo 30 de diciembre: MATRÍCULAS DE CONVOCADOS - PRIMER PERÍODO
- ★ Sábado 29 de diciembre: Se inicia el período de retractor (10 días corridos)

ENERO

- ★ Miércoles 02 al lunes 07 de enero: SEGUNDO PERÍODO DE MATRÍCULA (De acuerdo a calendario particular de cada Universidad)
- ★ Lunes 07 de enero (24:00 hrs.): Fin Período de Retractor



Alumnos ganadores del Concurso "Pinta Viña 2008"

Afiche Oficial para el 49º Festival Internacional de la Canción de Viña del Mar
 Valentina Moya - 3º lugar / Fernando Valenzuela - 1º lugar / Daniela Osorio - 2º lugar

 **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA**
 UTEM *del Estado de Chile*

UTEM 100% REAL Con tu energía es posible

ADMISIÓN 2008 OFERTA ACADÉMICA INGRESO PSU

SEDE SANTIAGO:

- | | |
|---|--|
| - Arquitectura | - Ingeniería en Construcción |
| - Bachillerato en Ciencias de la Ingeniería | - Ingeniería en Electrónica |
| - Bibliotecología y Documentación | - Ingeniería en Geomensura |
| - Contador Público y Auditor | - Ingeniería en Gestión Turística |
| - Dibujante Proyectista | - Ingeniería en Industria Alimentaria |
| - Diseño en Comunicación Visual | - Ingeniería en Industria de la Madera |
| - Diseño Industrial | - Ingeniería en Informática |
| - Ingeniería Civil en Computación | - Ingeniería en Mecánica |
| Mención Informática | - Ingeniería en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente |
| - Ingeniería Civil Industrial Mención Agroindustria | - Ingeniería en Química |
| - Ingeniería Civil Industrial | - Ingeniería en Transporte Y Tránsito |
| Mención Sistema de Gestión | - Ingeniería Industrial |
| - Ingeniería Comercial | - Química Industrial |
| - Ingeniería en Administración Agroindustrial | - Trabajo Social |
| - Ingeniería en Comercio Internacional | |

SEDE SAN FERNANDO:

- Ingeniería Civil en Agroindustrias
- Ingeniería Civil en Informática
- Técnico Universitario Nivel Superior en Prevención de Riesgos

- Para Carreras Vía Ingreso Prueba de Selección utem consulta en página Web www.utemvespertina.cl o al teléfono 799 8900

- Para Carreras Técnicas, Educación Virtual, Capacitación y Posgrado infórmate en www.utem.cl

RESOLUCIÓN FACSIMIL PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

PARTE IV

INSTRUCCIONES GENERALES

La presente publicación tiene como objetivo analizar las preguntas que fueron entregadas a la comunidad educativa en el facsímil de la PSU de Historia y Ciencias Sociales (publicación Serie Demre - Universidad de Chile, N° 6, jueves 24 de mayo de 2007). En esta cuarta parte, se analizan las 18 preguntas finales, correspondientes al eje temático: **El legado histórico de Occidente**.

Este fascículo corresponde a un modelo de la Prueba Oficial, por lo tanto constituye una réplica muy similar a lo que encontrará el postulante en la Prueba Definitiva, especialmente, en lo que respecta a la estructura, ejes temáticos, contenidos y habilidades, que fueron detallados en la publicación Serie Demre - Universidad de Chile, N° 2 (jueves 19 de abril de 2007).

El análisis de cada uno de los ítems, se realiza de la siguiente manera:

En primer lugar, se presenta la pregunta.

En segundo lugar, se indica el eje temático al cual corresponde el ítem que se analiza.

En tercer lugar, se menciona la unidad a la cual pertenece la pregunta.

En cuarto lugar, se nombra el **contenido referencial** sobre el cual se elaboró la pregunta. El listado completo de los contenidos se puede encontrar en la publicación antes mencionada.

En quinto lugar, se indica la habilidad que mide el ítem. La Prueba es de razonamiento y en ella cada pregunta mide en un mismo nivel contenidos y habilidades cognitivas. Las habilidades medidas se agrupan en cuatro grandes categorías: **Reconocimiento**: recordar información aprendida con anterioridad, desde el recuerdo de datos específicos hasta los de mayor complejidad; **Comprensión**: entender la información y captar su significado, tras-

ladar el conocimiento a nuevos contextos y utilizar la información de una forma diferente a como se aprendió; **Aplicación**: resolver problemas aplicando el conocimiento adquirido, utilizar información aprendida a situaciones nuevas como es el caso de la aplicación de conceptos, métodos y principios; **Análisis, Síntesis y Evaluación**: examinar y fragmentar la información, realizar inferencias, encontrar evidencias que apoyen generalizaciones, reunir información y relacionarla de manera diferente, exponer y sustentar opiniones realizando juicios sobre distinto tipo de información.

En sexto lugar, se indica la dificultad de la pregunta. Para ello se utilizó el indicador correspondiente al promedio de respuestas correctas, expresado en porcentaje, que alcanzaron los postulantes que abordaron la pregunta en la aplicación donde ésta se incluyó. De acuerdo al porcentaje de respuestas correctas, las preguntas se clasifican como fáciles, medianas o difíciles.

Por último, se analiza la pregunta, explicando cuál es la forma en que debería ser contestada correctamente y los conocimientos y destrezas que se requiere para abordarla con éxito. Ello ayuda a la detección de los errores en que incurre el postulante que elige algunas de las opciones o afirmaciones que se incluyen como distractores en cada ítem. La finalidad de este ejercicio es que el estudiante revise sus errores y realice una indagación posterior para corregirlos.

Cabe recordar que las preguntas son de dos tipos: **directas**, en las cuales de cinco opciones se debe elegir una sola respuesta correcta; y **combinadas**, en las que existen tres afirmaciones que pueden ser verdaderas o falsas de acuerdo al enunciado, las que se combinan en cinco opciones, una sola de las cuales incluye la o las afirmaciones verdaderas.

A continuación se presenta el análisis de las preguntas de la Prueba de Historia y Ciencias Sociales:



DEMRE Realizó Transferencia de Método de Construcción de Preguntas

Seminario Taller PSU en Punta Arenas y Puerto Natales

- ★ Entre el 24 y 26 de septiembre, se desarrolló en las sedes de Punta Arenas y Puerto Natales de la Universidad de Magallanes, el Seminario Taller "Relación de la Batería de Pruebas PSU con el Marco Curricular de Enseñanza Media", dictado por los constructores de pruebas del DEMRE - organismo dependiente de la Universidad de Chile- y que fue dirigido a profesores de enseñanza media de la Duodécima Región.
- ★ Esta actividad se realizó como una contribución al mejoramiento de la calidad de la educación pública nacional, así como en el cumplimiento de una política de trasparencia de métodos y procedimientos de elaboración de preguntas por parte de la Universidad de Chile.
- ★ De este modo, participaron 103 profesores de las cuatro áreas que se contemplan en las PSU -Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia y Ciencias Sociales, Ciencias-, provenientes de las ciudades de Punta Arenas, Puerto Natales, Puerto Porvenir y Puerto Williams.






EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE (continuación...)

58. Durante la Edad Media, la mayor parte de la población de Europa Occidental vivía en señoríos territoriales o feudos. El feudo era una gran propiedad que involucraba, entre otras, la(s) siguiente(s) particularidad(es):

- I) Poseer áreas de cultivos, bosques y pastos.
- II) Pertener a un señor: noble o eclesiástico.
- III) Mantener a la población campesina en régimen de servidumbre.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La Europa medieval y el cristianismo.

Contenido: Organización social de Europa medieval: conceptos de feudalismo, vasallaje y servidumbre; la Europa medieval como modelo de sociedad rural. La ciudad y los orígenes del capitalismo.

Habilidad: Comprensión.

Fue contestada correctamente por un 57,9% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

Esta pregunta implica comprender aspectos importantes de la organización feudal, la cual alcanzó su máxima expresión en el occidente europeo entre los siglos IX y XI.

Gran parte de la Edad Media en Europa Occidental estuvo atravesada por la presencia de una organización social, política y económica denominada feudalismo que se caracterizó, entre otros aspectos, por la presencia de un sistema estamental de organización social, la fragmentación territorial del poder y la autarquía económica. La vida cotidiana de la mayor parte de la población, en este contexto, se estructuraba en los feudos.

Los feudos eran propiedades rurales, en gran parte ocupadas por zonas dedicadas al cultivo, trabajadas por labradores ligados al Señor por diversos niveles de relación, desde los hombres libres que vivían dentro del feudo hasta aquellos que estaban ligados a la tierra en régimen de servidumbre. También, en estas tierras había bosques que permitían el abastecimiento de leña y, además, pastos para la crianza de ganado. Por tanto, la opción I) es correcta.

Estas grandes propiedades estaban bajo el dominio de un Señor, que las había obtenido como premio por el servicio realizado a otros señores o bien por herencia. Poseían plenos derechos sobre estas tierras, salvo por las obligaciones que debían a sus respectivos señores feudales, en algunos casos reyes o emperadores. Por lo tanto, la opción II) es correcta.

En los feudos existía mayoritariamente una población bajo un régimen de servidumbre: los llamados siervos de la gleba o campesinos que estaban adscritos, es decir, ligados a la tierra y eran propiedad del señor feudal. Además había otros habitantes que eran trabajadores libres ligados al señor por vínculo de vasallaje. Por lo tanto, la opción III) es correcta.

En consecuencia, la alternativa correcta es la E) I, II y III. Las alternativas A) B) C) y D) están incompletas.

59. La economía feudal entre los siglos IX y XI tuvo características de notable uniformidad y gran permanencia. El origen de esta uniformidad se encontraba en el comportamiento económico de la sociedad medieval que tendió a la autosubsistencia. Este modelo económico implicó

- I) la existencia de una economía esencialmente abierta.
- II) la preponderancia de las actividades agrícolas y ganaderas.
- III) el intercambio de productos en pequeña escala.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La Europa medieval y el cristianismo.

Contenido: Organización social de Europa medieval: conceptos de feudalismo, vasallaje y servidumbre; la Europa medieval como modelo de sociedad rural. La ciudad y los orígenes del capitalismo.

Habilidad: Comprensión.

Fue contestada correctamente por un 26,3% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

Esta pregunta requiere comprender las características más importantes de la economía feudal en los siglos en que tuvo su máximo desarrollo.

El sistema feudal en el ámbito económico se caracterizó por la presencia de unidades económicas autárquicas, lo que significa que éstas tendían a solucionar la mayor parte de los problemas económicos a través de la autosuficiencia. La producción del feudo se consumía en su mayor parte dentro del mismo y se buscaban soluciones para el abastecimiento de los bienes y servicios necesarios en él, tanto para el consumo como para la producción.

En este ámbito no corresponde hablar de una economía abierta ya que la mayor parte de la producción, como se dijo se destinaba al consumo interno y no al comercio regional o internacional. Esta característica del feudalismo hizo que durante esos siglos la circulación monetaria fuera bastante restringida. La opción I), por lo tanto es incorrecta.

En el feudo, al existir un bajo nivel de desarrollo de tecnologías y un mercado interno reducido, la producción se orientó fundamentalmente al abastecimiento de bienes alimenticios, de vestuario y de abrigo, todos ligados a las actividades agrícolas y ganaderas. La opción II), por lo tanto es correcta.

En este período, la existencia de un mercado interno reducido, los escasos contactos comerciales con otros feudos y el bajo nivel de transacciones comerciales, unido a la escasez de moneda circulante generó un comercio de escala reducida, que se desarrollaba esencialmente dentro del feudo o entre el feudo y alguna ciudad o un monasterio. En muchos casos el comercio se realizó a través del trueque. La Opción III), por lo tanto es correcta.

La respuesta correcta es la alternativa D) II y III. Las alternativas A) y B) están incompletas, mientras que la C) y E) contienen un error conceptual.

60. La evolución de la economía en la historia de la Humanidad ha tenido diversas formas de trabajo, que caracterizaron la actividad productiva en las diferentes épocas. Durante el feudalismo, el tipo de trabajador **predominante** fue

- A) el siervo.
- B) el esclavo.
- C) el colono.
- D) el asalariado.
- E) el artesano.

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La Europa medieval y el cristianismo.

Contenido: Organización social de Europa medieval: conceptos de feudalismo, vasallaje y servidumbre; la Europa medieval como modelo de sociedad rural. La ciudad y los orígenes del capitalismo.

Habilidad: Reconocimiento.

Fue contestada correctamente por un 49,0% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

Esta pregunta implica reconocer el tipo de trabajador predominante dentro del ordenamiento económico feudal.

Para realizar cualquier tipo de producción, en diferentes actividades económicas, se requiere de factores productivos. Entre estos, uno de los más importantes es la mano de obra. Durante la Edad Media europea, la actividad agrícola y ganadera predominante en los feudos y el nivel de desarrollo tecnológico, unido a las estructuras sociales imperantes dentro del sistema feudal configuraron una situación que determinó la utilización de un tipo de régimen de trabajo.

El feudo necesitaba de mano de obra segura para mantener su nivel de producción, lo cual se conseguía adscribiendo al campesino a la tierra. Por otra parte, los campesinos tendían a contraer deudas con el Señor, lo que los ligaba a trabajar la tierra en un sistema de servidumbre. Por lo tanto, la alternativa A) es correcta.

Durante la Edad Media europea no se puede hablar de la existencia de esclavitud como la que existió en el Imperio Romano o durante los siglos XVIII y XIX en América, ya que en estos dos casos y en otros similares, el esclavo formaba parte de la propiedad directa de la persona para la que trabajaban, la que en virtud de ello podía venderlos, prestarlos o arrendarlos y sobre todo trasladarlos. Los siervos medievales eran trabajadores que estaban adscritos a la tierra. Al formar parte de la propiedad de los señores debían trabajar para ellos, pero si el Señor vendía la propiedad debía venderla con ellos, ya que se encontraban ligados a la tierra y no a su propiedad personal. Por lo tanto, no se puede decir que el tipo de trabajador predominante durante este período histórico sea el esclavo. Entonces, la alternativa B) es incorrecta.

El colono es un tipo de trabajador característico del feudalismo: fueron trabajadores que labraban las tierras libres dentro de la propiedad de los señores, denominadas mansos. Por el derecho a trabajar estas tierras debían pagar un canon, arriendo o censo, que podía ser en especies o trabajo. Sin embargo, no constituían el grueso de la mano de obra. Por lo tanto, la alternativa C) es incorrecta.

El asalariado es un trabajador libre que presta su trabajo a cambio de un sueldo o salario. Durante la Edad Media europea, en general, el trabajo al interior del feudo no se pagaba monetariamente, más bien, se recibía una retribución en especies. La alternativa D) es incorrecta.

El artesano era un trabajador libre tanto las ciudades como en los campos, y constituía un grupo selecto dentro del espectro de los trabajadores, ya que se había especializado en un oficio. Pero constituía un segmento menor dentro del conjunto de la mano de obra. La alternativa E), es incorrecta.

61. La Iglesia Católica desempeñó en el transcurso de la Edad Media, un significativo rol religioso, además de una función económica y cultural. Desde este último punto de vista, la Iglesia fue importante porque

- I) desarrolló una labor educativa esencial.
- II) propuso como ejemplos de vida a imitar al caballero cristiano y a los santos.
- III) encauzó las formas de vida cotidiana condicionándolas a la moral cristiana.

- A) Sólo II
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La Europa medieval y el cristianismo.

Contenido: El cristianismo en la conformación religiosa y cultural de Europa; la visión cristiana de mundo como elemento unificador de la Europa medieval; la importancia política del Papado y la diferenciación del poder temporal y el poder espiritual; el conflicto entre la Cristiandad y el Islam, sus proyecciones hacia el presente.

Habilidad: Comprensión.

Fue contestada correctamente por un 32,5% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

Esta pregunta significa comprender el rol de la Iglesia Católica en el ordenamiento social y cultural de la Europa Occidental medieval. Una de las instituciones más importantes de la Edad Media europea fue la Iglesia Católica alcanzando presencia en variados ámbitos de

la vida pública y privada de la sociedad. Sin duda, uno de los aspectos más relevantes de la influencia de la Iglesia se dio en la cultura.

Dado el sentido de la Época Medieval, la Iglesia era por excelencia la institución educativa, destacando la labor del clero en esta materia, fundamentalmente, porque la educación era un medio que permitía a los monjes y sacerdotes formar a las personas en la fe cristiana. Por ello, les entregaba instrucción a diversos representantes de la comunidad, desde los nobles hasta los aldeanos y campesinos, quienes eran catequizados para formar parte de la comunidad cristiana. La opción I), por lo tanto es verdadera.

La Iglesia valoraba un modo de vida en el que las acciones debían estar circunscritas a una norma de conducta ética y moral bastante precisa. Entre estas valoraciones destacaban la castidad, la lealtad, obediencia al orden jerárquico y sobre todo la adopción de una vida cristiana. Todos estos ideales se encontraban encarnados en dos figuras arquetípicas como eran el santo y el caballero. La mayor parte de la literatura o los sermones de aquella época, se dedicaban a exaltar estos modelos para conseguir establecer un ejemplo a imitar. Por lo tanto, la Opción II) es correcta.

La Iglesia buscó influir en la vida cotidiana de los fieles. Para ello les indicaba los modelos de vida a seguir, pero también mantenía un control sobre los actos vitales de ellos, a través del bautismo, la comunión y la asistencia a los enfermos y moribundos. Además, los sacerdotes recibían de los fieles la confesión de sus pecados con lo que establecían un nexo más directo en la dirección de los actos de la vida de las personas. El objetivo de esta acción era conseguir que las personas mantuvieran una vida acorde con los mandamientos que enseñaba la Iglesia. Por lo tanto, la Opción III), también es verdadera.

La alternativa correcta es la E) I, II y III. Todas las demás implican un conocimiento incompleto de este aspecto del mundo medieval europeo.

62. Desde el siglo XIV en Europa Occidental y, particularmente, en Italia comenzó a cobrar vida un movimiento cultural que revalorizó el estudio de la cultura grecolatina y concibió al hombre como dominador de la naturaleza y creador de la sociedad.

El movimiento descrito en el párrafo anterior se denomina

- A) Reformismo.
- B) Humanismo.
- C) Racionalismo.
- D) Antropocentrismo.
- E) Romanticismo.

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

Contenido: El humanismo: una nueva visión del ser humano. Sus fundamentos e implicancias: el ser humano como dominador de la naturaleza y como creador de la sociedad. La creatividad artística del Renacimiento.

Habilidad: Comprensión.

Fue contestada correctamente por un 40,6 % de los postulantes, por lo que resultó un ítem de mediana dificultad.

Para contestar correctamente esta pregunta se deben comprender los aspectos más característicos del movimiento cultural que se desarrolló en Europa a partir del siglo XIV.

La Alternativa A) es falsa. El reformismo puede ser entendido de diversas maneras, según el contexto. En este caso correspondería a la Reforma Protestante, pero las características descritas en el enunciado no son propias de dicho movimiento.

La alternativa B) es correcta. El estudio de la cultura grecolatina, la concepción del hombre como centro del Universo, dominador de la naturaleza y creador de la sociedad, son elementos característicos de la visión de mundo desarrollada por los humanistas europeos desde el siglo XIV. Entre las obras más representativas en este sentido se destacan, La Divina Comedia, de Dante Alighieri; El Elogio de la Locura, de Erasmo de Róterdam; y La Utopía, de Tomás Moro.

La alternativa C) es incorrecta. El racionalismo es una corriente de pensamiento que se desarrolló en mayor medida a partir de la Ilustración.

La alternativa D) no corresponde. El antropocentrismo es uno de los elementos centrales que componen la visión del Humanismo. A partir de este movimiento cultural, los pensadores europeos situaron al ser humano en el centro del Universo, a diferencia de los planteamientos medievales donde el centro del pensamiento era Dios, lo que se denomina teocentrismo. Sin embargo el antropocentrismo no es en sí mismo un movimiento cultural, sino que es parte constituyente del denominado Humanismo.

La alternativa E) es incorrecta. El Romanticismo es un movimiento cultural del siglo XIX, caracterizado por la exacerbación del sentimiento, la valoración de algunos aspectos de la cultura medieval, de la irracionalidad humana y de fuerza incontenible de la naturaleza como respuesta al racionalismo y la búsqueda del orden y la armonía que se desarrolló a partir del Humanismo y la Ilustración.

63. La invención de la imprenta por Johann Gutemberg se considera uno de los grandes logros de la Humanidad ya que desde la década de 1450, este invento produjo el (los) siguiente(s) efecto(s):

- I) Una mayor producción y comercialización de libros en Europa.
- II) Una amplia difusión en Europa Occidental de los valores medievales.
- III) Un aumento en la circulación de ideas en Europa.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

Contenido: El humanismo: una nueva visión del ser humano. Sus fundamentos e implicancias: el ser humano como dominador de la naturaleza y como creador de la sociedad. La creatividad artística del Renacimiento.

Habilidad: Comprensión.

Fue contestada correctamente por un 32,3% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

Esta pregunta requiere comprender el impacto producido por uno de los inventos más relevantes tanto en la Historia de Occidente como del mundo, fundamentalmente en lo que se refiere al desarrollo del pensamiento y la difusión de las ideas.

La opción I) es verdadera. La construcción de una imprenta de tipos móviles por Johann Gutemberg, permitió ampliar en gran medida la edición de libros en Europa. Antes de este invento los libros se copiaban a mano, por lo que se requería un lento y gran esfuerzo para la producción de copias. A partir de la implementación de la imprenta de Gutemberg, se pudo imprimir una cantidad importante de ejemplares de un mismo libro en corto tiempo, por lo tanto se facilitó su producción y comercialización.

La opción II) es incorrecta. A partir de la expansión del Humanismo en Europa, el interés por la etapa de la Edad Media fue decayendo. Los humanistas consideraban que era una época oscura y desprovista de interés desde el punto de vista intelectual. No así la

PSU®

CAMBIOS DE

SEDES DE RENDICIÓN
PRUEBAS ELECTIVAS
DATOS PERSONALES

HASTA EL 19 DE OCTUBRE

Las personas que por algún motivo deseen modificar sus pruebas electivas, sedes y/o datos personales ingresadas en la inscripción para las PSU,

PRUEBAS ELECTIVAS Y SEDE DE RENDICIÓN

★ **Dónde:**

A través del Portal del Postulante del sitio web del DEMRE.

★ **Qué:**

Prueba Electiva: Puede cambiar o agregar la prueba electiva a rendir, ya sea de Historia y Ciencias Sociales y/o Ciencias.

También es posible modificar el módulo de la prueba electiva a rendir, es decir, se puede cambiar el módulo originalmente elegido por alguna de las otras opciones: Biología, Química o Física.

★ **Sede de Rendición:**

El inscrito puede cambiar a cualquier sede del país donde desea rendir las PSU, sin importar la ubicación geográfica de ésta.

★ **IMPORTANTE**

Una vez efectuado el cambio en el Portal del Postulante, debe imprimir obligatoriamente una nueva "TARJETA DE IDENTIFICACION", con la cual se presentará a rendir sus pruebas.

DATOS PERSONALES O NÚMERO DE CÉDULA DE IDENTIDAD

★ **Dónde:**
Dirigirse a la Secretaría de Admisión correspondiente.

★ **Qué:**

Cambio Nombre y/o Apellidos -sin alterar número de cédula-: El interesado debe concurrir personalmente hasta la Secretaría de Admisión más cercana, portando fotocopia de su cédula de identidad o certificado de nacimiento.

★ **Cambio de Número de Cédula de Identidad:**
Debe acercarse a la Secretaría de Admisión portando la resolución judicial que autoriza el cambio.

Para consultar el listado de Secretarías de Admisión, visitar sitio web del DEMRE:
WWW.DEMRE.CL



Antigüedad clásica grecolatina, que les parecía la fuente más importante de creación intelectual de la Humanidad. Por lo tanto, no hubo un resurgimiento de los valores medievales gracias a la imprenta.

La opción III) es correcta. La mayor impresión y circulación de libros sirvió para la transmisión de las ideas. Ejemplos de ello, son libros tales como La Utopía, de Tomás Moro y El Príncipe, de Maquiavelo que generaron discusiones en los círculos intelectuales y políticos de la época. También, los escritos de Galileo, Bruno y Servet, provocaron serios problemas a sus autores por la difusión que alcanzaron y el nivel de discusión que se generó frente a ellos.

La alternativa correcta es la C) I y III. Las otras alternativas o están incompletas o incluyen un error de contenido.

64. “(...) la minoría selecta que encauzó el Renacimiento y fue capaz de autodefinirse como renovadora a comienzos del cuatrocientos, surgió de la misma entraña de la gran creación de la Europa medieval: la ciudad (...) Fue en las urbes del Mediterráneo, del norte de Francia y de Flandes donde el hombre se sintió capaz de gobernarse a sí mismo, de luchar contra las autoridades constituidas, de forjarse su propia vida y sobre todo de especular sobre lo divino y lo humano.” (Jaime Vicens Vives, **Historia General Moderna**).

Del párrafo transcrito se infiere que el Renacimiento

- I) fue un movimiento llevado a cabo por elites.
- II) estuvo asociado a una creciente autonomía de las ciudades.
- III) se manifestó únicamente a través de un quehacer científico.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

Contenido: El humanismo: una nueva visión del ser humano. Sus fundamentos e implicancias: el ser humano como dominador de la naturaleza y como creador de la sociedad. La creatividad artística del Renacimiento.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Fue contestada correctamente por un 28,6% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

Esta pregunta requiere que el postulante a partir del análisis del texto, infiera algunos elementos que dieron origen al movimiento denominado Renacimiento.

El Renacimiento fue un movimiento artístico, científico y literario que existió en Europa occidental desde el siglo XIV en adelante. Se caracterizó por la recuperación del saber desarrollado por los griegos y romanos de la Antigüedad, y por dar gran relevancia al hombre como una criatura racional, capaz de grandes creaciones culturales.

Este movimiento tuvo su origen en el resurgimiento de las ciudades hacia fines de la Edad Media. En ellas se habría creado un ambiente propicio para el desarrollo del pensamiento producto de las libertades conseguidas frente a los poderes feudales. El movimiento fue llevado a cabo por muy pocas personas, quienes poseían los conocimientos, y que además tenían la posibilidad de dedicarse a pensar y crear. La opción I) es correcta.

La autonomía de las ciudades fue decisiva en el desarrollo del Renacimiento. Las libertades conseguidas en ellas, se refieren a la posibilidad de liberarse del trabajo manual y de las obligaciones debidas a los señores. Pero además se generaron espacios de libertad para discutir ideas que cuestionaran el orden establecido, lo cual permitió generar nuevos pensamientos y, por lo tanto, abrir el camino a la ampliación del conocimiento. La opción II) es correcta.

El Renacimiento tuvo variadas expresiones en el campo de la cultura, entre ellas las más destacadas fueron las relativas a las artes plásticas, musicales y literarias. En menor medida se conocen los avances en el campo de la ciencia, que aunque son importantes no constituyen el único aporte del Renacimiento. La opción III) es falsa.

La alternativa correcta es la D) Sólo I y II. Las demás implican un logro parcial del análisis o bien un error en la interpretación del texto.

65. Entre los siglos XV y XVI España y Portugal realizaron grandes empresas de descubrimiento que provocaron importantes cambios políticos, económicos, sociales y culturales en Europa y el mundo. Entre los cambios que se produjeron como consecuencia de este proceso, se puede(n) citar

- I) la caída de las Monarquías Absolutas existentes en Europa.
- II) el encuentro de la cultura europea occidental y las originarias de América.
- III) la ampliación del mundo conocido por los europeos.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

Contenido: La expansión colonial europea. La inserción de América en el mundo occidental: beneficios y problemas.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Fue contestada correctamente por un 41,6% de los postulantes, por lo que resultó mediana.

Esta pregunta implica distinguir los grandes cambios que se produjeron en la cosmovisión europea a partir de los descubrimientos geográficos y también las transformaciones económicas, sociales y políticas que desencadenaron estas exploraciones.

En la época en que se iniciaron los descubrimientos geográficos llevados a cabo por España y Portugal, las monarquías de estos dos países estaban culminando su lucha por la centralización estatal. El éxito de este proceso permitió destinar recursos a las expediciones marítimas y los descubrimientos realizados en África y América, contribuyeron a dotar de prestigio y riqueza a ambas Coronas, por lo que no se puede hablar de una decadencia del Absolutismo. La opción I) es incorrecta.

La llegada de Cristóbal Colón a América y las posteriores expediciones de descubrimiento y conquista emprendidas por los españoles en este continente, pusieron en contacto a los habitantes

originarios de América con la cultura europea occidental. Este proceso, en la mayoría de los casos, fue devastador para los aborígenes, quienes vieron afectado su horizonte cultural por la imposición de los españoles; pero también se dio el fenómeno de mezcla de elementos culturales conocido como sincretismo cultural. La opción II) es correcta.

Sin lugar a dudas, los descubrimientos aludidos posibilitaron la ampliación del mundo conocido por los europeos de la época. Por una parte, la circunnavegación de África y la llegada a la India por parte de los portugueses, como la exploración de América por los españoles, permitieron la posibilidad de conocer el globo terráqueo, sobre todo después de la circunnavegación de la Tierra por la expedición que inició Magallanes y culminó Elcano. La opción III) es correcta.

La alternativa correcta, por lo tanto es la D) Sólo II y III. Las demás están incompletas o bien incluyen un error.

66. La Reforma fue un movimiento religioso que surgió en la primera mitad del siglo XVI y produjo la división de la Iglesia Católica y la creación de la Iglesia Protestante, lo que llevó a la ruptura de la unidad cristiana de Europa Occidental. En este contexto, el iniciador de esta Reforma fue

- A) el monje alemán Martín Lutero.
- B) el teólogo suizo Ulrico Zwinglio.
- C) el jurista francés Juan Calvino.
- D) el rey de Inglaterra Enrique VIII.
- E) el humanista holandés Erasmo de Rotterdam.

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

Contenido: Ruptura de la unidad religiosa: Reforma y Contrarreforma; secularización de la vida social y cultural.

Habilidad: Reconocimiento

Fue contestada correctamente por un 52,7% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

Esta pregunta requiere conocer quien fue el iniciador de la Reforma Protestante, movimiento que quebró la unidad religiosa existente en el Occidente europeo hasta los inicios del siglo XVI.

La alternativa A) es correcta. La Reforma Protestante se originó en territorios de la actual Alemania, donde el monje Martín Lutero

realizó una severa crítica a algunos planteamientos de la Iglesia Católica respecto de la salvación y la expresión y práctica de la fe cristiana. Ello le valió la excomunión con lo que comenzó el proceso de distanciamiento de una parte de los cristianos de la Iglesia Católica, para formar nuevas iglesias denominadas protestantes o evangélicas.

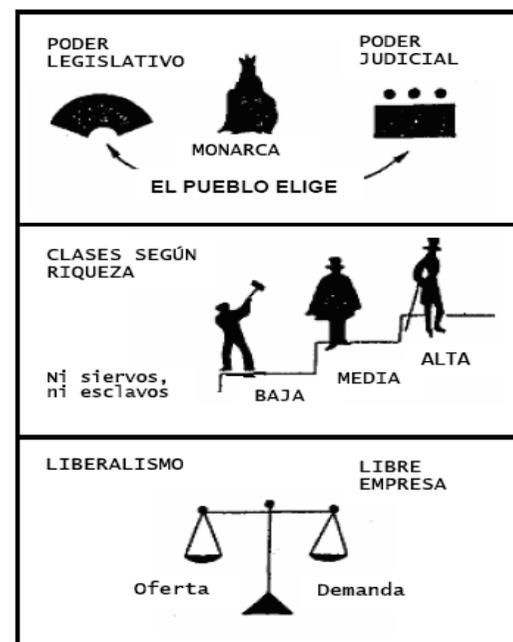
La alternativa B) también es incorrecta. Ulrico Zwinglio fue uno de los primeros predicadores y líder del movimiento protestante en la ciudad de Zúrich en Suiza, pero adhirió a la fe reformada a partir de la expansión del luteranismo.

La alternativa C) es incorrecta. Años después de iniciada la Reforma Protestante, el francés Juan Calvino formó una Iglesia reformada en la ciudad de Ginebra en Suiza, planteando la doctrina de la predestinación y el puritanismo de las costumbres. Esta Iglesia permitió la posterior formación del puritanismo inglés y flamenco, del presbiterianismo escocés y del movimiento hugonote en Francia.

La alternativa D) es un error, Enrique VIII fue un rey inglés que separó a la Iglesia de Inglaterra de la Católica Romana, cuando ya se estaba expandiendo la Reforma Protestante en el resto de Europa. Esta separación abrió la puerta de Inglaterra al protestantismo.

La alternativa E) es falsa. El humanista holandés Erasmo de Róterdam, fue doctor en teología y tuvo contactos con los protestantes, pero mantuvo una posición propia basada en un ideal ético que postulaba una reforma pacífica y gradual de la Iglesia, la que fue rechazada tanto por los protestantes como por los católicos.

67.



(Augusto Montenegro, **Historia del Antiguo Continente**)

En la evolución de la Humanidad, los diferentes períodos históricos presentan, entre otros aspectos, características políticas, sociales, religiosas y económicas que los identifican. En este contexto, y vinculado a la historia de Europa Occidental, los dibujos del cuadro representan, fundamentalmente, al régimen de gobierno conocido como

- A) República.
- B) Monarquía Constitucional.
- C) Tiranía.
- D) Monarquía Absoluta.
- E) Democracia.

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

Contenido: La Revolución Francesa como respuesta al absolutismo monárquico y origen de la política moderna: visiones e interpretaciones diversas; el legado político-ideológico de la Ilustración; proyecciones de la Revolución Francesa: las revoluciones liberales del siglo XIX y la formación de los Estados nacionales en Europa; el pensamiento socialista y social-cristiano.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Fue contestada correctamente por un 40,4% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

PSU®

ELEMENTOS PERMITIDOS PARA LA PSU

- ★ Para la aplicación de las Pruebas de Selección Universitaria solamente está permitido el acceso a los locales de aplicación portando:
- Cédula de identidad (o pasaporte).
 - Lápiz grafito N° 2.
 - Tarjeta de Identificación.
 - Goma de borrar.

- ★ **POR LO TANTO, ESTÁ PROHIBIDO el ingreso de los siguientes elementos:**
- Bolsos y mochilas.
 - Dispositivos electrónicos: Calculadoras, PDA, Celulares, Mp3, etc.
 - Cámaras fotográficas.



Esta pregunta requiere realizar el análisis de un esquema de acuerdo las características de algunos sistemas políticos planteados y sus manifestaciones económicas y sociales.

A partir de la Revolución Francesa se produjo en Europa una transformación importante de las estructuras políticas, adoptándose y adaptándose las ideas relacionadas con el gobierno republicano, con la división de los poderes y otras que mezclaban elementos antiguos con algunos nuevos, fundamentalmente de los gobiernos monárquicos y republicanos. Lo mismo sucedió en el ámbito de la economía y de la estructura social, donde hubo cambios radicales producto de la Revolución Industrial. En el esquema se observa una mezcla de un tipo de gobierno previo a estas revoluciones con elementos novedosos, lo que da origen a un nuevo sistema político y un ordenamiento diferente en la economía y la sociedad.

La alternativa A) es incorrecta. El sistema republicano de gobierno contempla la existencia de un poder Ejecutivo ejercido por un Presidente o un Primer Ministro elegido periódicamente en forma directa o indirecta por los ciudadanos y no por un monarca con carácter hereditario y vitalicio.

La alternativa B) es la correcta. Los elementos contenidos en el esquema corresponden al sistema de Monarquía Constitucional, donde existe un rey que actúa como Jefe de Estado y los poderes legislativo y judicial elegidos por el pueblo. Este sistema político, que tiene como precursores a los ingleses, fue implementado en diferentes países de Europa desde fines del siglo XVIII y tuvo como procesos paralelos la introducción del liberalismo en la economía para reemplazar al mercantilismo y la configuración de una sociedad de clases que reemplazó a la estamental del Antiguo Régimen.

La alternativa C) es incorrecta. La Tiranía se originó en Grecia, durante la Antigüedad, como respuesta a la incapacidad del sistema político para resolver algunas crisis. Corresponde a un gobierno en el que una persona concentra en sus manos la suma de los poderes y realiza profundas reformas políticas, económicas y sociales.

La alternativa D) es falsa. La Monarquía Absoluta, no admitía la elección de representantes al poder legislativo y judicial y estuvo vinculada a una división de la sociedad en estamentos y a una economía mercantilista, en algunos casos monopólica y dirigida por el Estado.

La alternativa E) no corresponde. Si bien es cierto que en lo social y económico la Democracia presenta muchas veces las características del esquema, en lo social se caracteriza por la elección de la mayoría de los representantes políticos mediante la votación de los ciudadanos, tanto del poder Ejecutivo como del Legislativo.

68. “Con la ayuda del transporte marítimo, 6 u 8 hombres pueden llevar y traer entre Londres y Edimburgo la misma cantidad de mercancías en el mismo tiempo que cincuenta vagones (carretas) de eje ancho atendidos por 100 hombres y arrastrados por cincuenta caballos.” (E. Gutiérrez, **La Revolución Industrial, 1750–1850**).

Con respecto al texto anterior y al proceso de Revolución Industrial en su conjunto, se puede inferir que a partir del siglo XVIII se produjo (produjeron), entre otros, el (los) siguiente(s) fenómeno(s):

- I) El aumento de la eficiencia del trabajo humano.
- II) La modificación de los medios de transporte.
- III) La utilización de nuevas fuentes de energía.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

Contenido: La Revolución Industrial y la madurez del capitalismo; efectos en la vida de las personas: oportunidades y contradicciones; las clases sociales y sus conflictos.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Fue contestada correctamente por un 55,4% de los postulantes, por lo que resultó mediana.

Esta pregunta requiere que, de acuerdo al texto adjunto, se realice la inferencia de la transformación operada en la estructura productiva y de comercialización de los productos a partir de la Revolución Industrial.

La comparación que establece el párrafo permite verificar un aumento de la productividad del trabajo humano a partir de la Revolución Industrial. El trabajo realizado por 100 hombres es efectuado, a partir de este proceso histórico, por 6 u 8, aumentando en forma considerable la posibilidad de transportar los productos a diferentes puntos y por ello, generando una mayor facilidad en su comercialización. Por lo tanto. La opción I) es correcta.

En la Europa del siglo XVIII, hubo una notable transformación en los modos de producción y, además, de cambios en los medios de

transporte, intensificándose el comercio marítimo, lo que se ve reflejado en el texto. Esto generó una aceleración de los intercambios comerciales. Lo anterior implica que, la opción II) es correcta.

En esta época en Europa, se produjo, también, un cambio de las energías utilizadas se pasó desde las de tipo humana, animal, hidráulica y eólica a la producida a través de máquinas, especialmente por medio de la combustión de minerales como fue el caso del carbón, utilizado directamente como combustible y para la alimentación de las calderas de diversas máquinas de vapor. El alumno debe aplicar sus conocimientos para entender el salto que en este sentido se refleja en el texto. Así la opción III), también es correcta.

La alternativa correcta es la E) cualquier otra refleja un desconocimiento parcial de los fenómenos y una dificultad para realizar un análisis de texto y época.

69. En la actualidad se considera a la Revolución Francesa de 1789 como un acontecimiento que se inserta en el ámbito de las revoluciones occidentales, que se extienden desde mediados del siglo XVIII hasta mediados del siglo XIX. Para algunos historiadores es de tal trascendencia que significó el fin de la Época Moderna y el inicio de la Época Contemporánea. Esta apreciación se basa en que dicha revolución

- A) afianzó el poder de la aristocracia en la gestión del Estado.
- B) permitió la dirección espiritual de la nación por parte del clero.
- C) estableció los principios jurídicos de una sociedad fundada en la libertad y en la igualdad.
- D) aumentó el prestigio del proletariado al incentivar el trabajo.
- E) dividió a los nobles al aceptar la existencia de la nobleza de Toga.

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

Contenido: La Revolución Francesa como respuesta al absolutismo monárquico y origen de la política moderna: visiones e interpretaciones diversas; el legado político-ideológico de la Ilustración; proyecciones de la Revolución Francesa: las revoluciones liberales del siglo XIX y la formación de los Estados nacionales en Europa; el pensamiento socialista y social-cristiano.

Habilidad: Comprensión.

Fue contestada correctamente por un 40,6% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

Esta pregunta implica comprender el impacto de la Revolución Francesa, considerándola como un hito significativo en la transición desde la Edad Moderna hacia la Época Contemporánea.

La alternativa A) no es correcta. Durante la Revolución Francesa se atacó el poder de la aristocracia en la conducción del Estado, ya que ese movimiento revolucionario representó, en gran medida, los intereses de la burguesía.

La alternativa B) es falsa. El clero era uno de los estamentos privilegiados del Antiguo Régimen y por lo mismo vio reducido su poder a partir de la Revolución Francesa, que fue proclive al laicismo.

La alternativa C) es la correcta. El cambio principal de la Revolución Francesa fue la difusión de los principios de libertad e igualdad proclamados en la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. A partir de ella una gran parte de los países occidentales adoptaron estos principios como fundamento de sus Constituciones y otros cuerpos legales que componían su ordenamiento jurídico.

La alternativa D) no corresponde. En la época de la Revolución Francesa, el proletariado no estaba configurado como una clase social. Por lo tanto no puede haberse incrementado su influencia en la sociedad.

La alternativa E) es incorrecta. La división entre nobleza de Toga y Espada existía desde la Edad Media. Esta división no implicó ningún cambio en la organización política o social en Europa.



70. La Gran Depresión de 1929 fue una de las más graves crisis que sufrió el sistema capitalista. Se originó en Estados Unidos de América y se expandió por gran parte del mundo. El acontecimiento que desencadenó esta crisis fue

- A) la caída en los precios de las acciones en la Bolsa de Valores de Nueva York.
- B) el cobro de la deuda externa de los EE.UU. por la banca europea.
- C) la estatización de la industria pesada norteamericana.
- D) el cierre de las importaciones a EE.UU. de materias primas latinoamericanas.
- E) la creación de nuevos polos económicos en Europa.

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

Contenido: Europa en crisis: las guerras mundiales, la Revolución Rusa, el comunismo, el fascismo y la Gran Depresión.

Habilidad: Reconocimiento.

Fue contestada correctamente por un 60,9% de los postulantes, por lo que resultó fácil.

Esta pregunta requiere conocer el hecho que originó la Gran Crisis Mundial de 1929, la que produjo un colapso significativo del sistema capitalista.

La alternativa A) es la correcta. La causa fundamental de la Crisis fue el desplome generalizado del precio de las acciones transadas en la Bolsa de Nueva York, produciendo un pánico en los mercados accionarios del mundo y una disminución drástica del valor del capital de muchas empresas, generando una baja en la producción y por lo tanto una Depresión económica de grandes proporciones a nivel mundial.

La alternativa B) es incorrecta. En esta época no hubo un cobro de deuda externa por parte de los países europeos a EE.UU. En realidad EE.UU. era acreedor de muchos países europeos durante ese período.

La alternativa C) es falsa. En el período previo a la crisis, en EE.UU. no hubo una intervención a la industria pesada por parte del Estado norteamericano.

La alternativa D) no es correcta. Durante toda la historia de las relaciones comerciales entre Latinoamérica y EE.UU. se ha mantenido un flujo de materias primas desde América Latina hacia EE.UU., por lo que esta razón no podría significar el origen de una Crisis Mundial.

La alternativa E) es incorrecta. Tampoco hubo en los años previos a la Crisis una creación de nuevos polos económicos en Europa que produjeran el desplome de la economía norteamericana.

71. En 1945 finalizó la Segunda Guerra Mundial y se creó una organización de derecho internacional integrada por Estados soberanos. Esta institución se denominó Organización de las Naciones Unidas (ONU) y se estableció, entre otros, con el (los) siguiente(s) propósito(s) declarado(s):

- I) Asegurar la paz mundial.
- II) Velar por la seguridad internacional.
- III) Interferir en las decisiones de política interna de los pueblos.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: El orden mundial entre la postguerra y los años setenta: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual.

Contenido: Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: reordenamiento de los bloques políticos y descolonización.

Habilidad: Comprensión.

Fue contestada correctamente por un 63,8% de los postulantes, por lo que resultó fácil.

Esta pregunta significa comprender la intencionalidad de la creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

La ocurrencia de dos Guerras Mundiales en la primera mitad del siglo XX, llevó a las grandes potencias que estuvieron involucradas y a otros países a unir esfuerzos para crear un organismo supranacional que disminuyera la posibilidad de nuevos conflictos. El objetivo era lograr dirimir los problemas por la vía diplomática con el apoyo de esta institución y ayudar a resguardar la paz en el Mundo. Por lo tanto, la opción I) es correcta.

Los conflictos entre Estados y al interior de ellos provocaron disturbios que afectaron a la seguridad internacional, no solamente por los enfrentamientos directos, sino, también por los desplazamientos de población y las crisis económicas derivadas de éstos. La ONU se creó para minimizar estos impactos velando por la seguridad internacional. La opción II) también es correcta.

La intención de la ONU no es interferir en las decisiones soberanas de los Estados miembros. Las intervenciones se deben justificar por la ocurrencia de una situación irregular o ilegal dentro de un país que amenace seriamente la paz y la seguridad internacional. Lo anterior implica que la opción III) es incorrecta.

Por lo tanto, la alternativa correcta es la C), las otras corresponden a aspectos parciales o contienen un error.

72. Entre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), se puede señalar la modificación de la situación en la cual se habían desarrollado los grandes imperios coloniales. Junto al debilitamiento de las posiciones europeas se produjeron, en diferentes regiones del mundo, movimientos independentistas de las colonias. Éstos afectaron, entre otras, a las posesiones

- I) francesas.
- II) belgas.
- III) inglesas.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: El orden mundial entre la postguerra y los años setenta: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual.

Contenido: Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: reordenamiento de los bloques políticos y descolonización.

Habilidad: Comprensión.

Fue contestada correctamente por un 20,0% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

Esta pregunta implica comprender los cambios producidos en el orden político internacional con posterioridad a la Segunda Guerra Mundial.

Durante el siglo XIX en un proceso paralelo a la industrialización de algunos países europeos y su consolidación como potencias, se produjo la conformación de vastos imperios coloniales. El más grande de ellos fue el inglés que incluía posesiones en África, Asia, Oceanía y América. Francia, también consiguió dominar una gran cantidad de territorios en todos los continentes. Otras naciones consiguieron formar imperios más pequeños, como es el caso de Holanda, Alemania y Bélgica. Este último país estableció una colonia en África Central.

Luego de la Segunda Guerra Mundial, producto de la crisis política y económica vivida por los países europeos y como consecuencia de procesos de transformación interna, varios dominios coloniales se independizaron de sus metrópolis. Respecto de los tres países mencionados en las opciones I), II) y III) todos perdieron alguna posesión. Francia, perdió Indochina en Asia y Argelia en África, entre otros dominios. Inglaterra la India en Asia, y otras posesiones en África y Bélgica su dominio en el Congo. Ello significa que las tres opciones son verdaderas.

La alternativa correcta es E), las otras alternativas están incompletas.

73. En los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, se produjo una serie de transformaciones de carácter internacional motivadas por las ideologías dominantes y por los efectos sociales y económicos del conflicto. Entre los hechos más importantes de la postguerra, se puede(n) mencionar

- I) la descolonización de antiguos dominios europeos.
- II) la división del mundo en dos esferas de influencia política.
- III) el término de la producción de armamento nuclear.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: El orden mundial entre la postguerra y los años setenta: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual.

Contenido: Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: reordenamiento de los bloques políticos y descolonización.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Fue contestada correctamente por un 37,3% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

Esta pregunta requiere evaluar los cambios que se produjeron en el plano internacional después de la Segunda Guerra Mundial.

Una de las transformaciones más importantes fue la pérdida de importantes dominios coloniales por parte de las potencias europeas, principalmente en África y Asia. Este proceso, mencionado en la pregunta anterior, se denominó descolonización. La opción I) es correcta.

El derrumbe de los fascismos y la crisis económica experimentada por Europa como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial dejó dos grandes bloques políticos en la disputa del dominio mundial. Estos bloques fueron liderados por las superpotencias político-económicas vencedoras de esta Guerra: EE.UU. y la URSS. La opción II) es correcta.

A partir de la utilización de las bombas atómicas en Hiroshima y Nagasaki, se inició una carrera por parte de las superpotencias por conseguir y acumular armamento nuclear. La finalidad de esta acumulación era demostrar superioridad y evitar una agresión por parte del rival. La instalación de misiles nucleares en puntos estratégicos del globo terráqueo contribuyó a incrementar la producción de este tipo de armamento. Lo anterior implica que la opción III) es incorrecta.

La alternativa correcta, por lo tanto, es la C) Sólo I y II. Las otras contienen un error o están incompletas.

74. Durante el siglo XX el protagonismo femenino se manifestó en la persistente lucha en pos de la obtención de sus derechos, entre los cuales se puede(n) señalar

- I) el mejoramiento de las condiciones laborales.
- II) el ejercicio de los derechos políticos.
- III) el acceso pleno a las instituciones de educación superior.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: El mundo contemporáneo.

Contenido: La sociedad contemporánea: análisis de algunos de sus principales rasgos, tales como: la masificación y democratización, la transformación en la inserción social de las mujeres, la creciente autonomía de los jóvenes, el derrumbe de las utopías sociales y el fortalecimiento de la religiosidad.

Habilidad: Comprensión.

Fue contestada correctamente por un 60,3% de los postulantes, por lo que resultó fácil.

Esta pregunta requiere la comprensión de importantes transformaciones producidas en el siglo XX, para conseguir la igualdad en el orden social.

Entre las luchas realizadas para conseguir la equidad de los derechos civiles durante el siglo XX, destaca el llevado a cabo por las mujeres, por ser uno de los movimientos pioneros en este sentido y por la trascendencia que ha logrado en el tiempo.

Una de las reivindicaciones más importantes planteadas por las mujeres ha sido respecto de su condición laboral. La mujer siempre ha estado inserta en el mundo del trabajo, pero el reconocimiento en el ámbito del trabajo remunerado y la equidad de condiciones laborales con los hombres es algo que ha resultado difícil de lograr por una serie de creencias y prácticas en sentido contrario. En este sentido las mujeres se organizaron tempranamente en el siglo XX para conseguir el mejoramiento de las condiciones laborales. Esto implica que la opción I) es correcta.

Otra de las áreas en que las mujeres han realizado un persistente trabajo para conseguir igualdad es en el campo político. Al respecto resulta emblemático el movimiento sufragista, que logró con mayor o menor éxito, dependiendo de los países, el acceso de la mujer a participar en las elecciones. Sin embargo, la lucha por el pleno acceso a los cargos públicos se mantiene vigente todavía. La opción II) es correcta.

Desde mediados del siglo XIX en adelante, las mujeres lucharon por ser aceptadas en la Educación Superior, en diversas carreras. En un principio esta participación fue mirada con desconfianza, pero poco a poco se abrieron espacios de participación en el mundo universitario y de educación profesional. La opción III) también es correcta.

De acuerdo con lo anterior, la alternativa correcta es la E), todas las demás alternativas están incompletas.

75. Las transformaciones tecnológicas iniciadas con la Revolución Industrial, facilitaron el comienzo de la globalización mundial. Desde la segunda mitad del siglo XX, dicho proceso se ha acelerado con la aplicación de nuevos avances tecnológicos a las comunicaciones. En este contexto, **las comunicaciones** han experimentado considerables cambios entre los que se puede(n) señalar

- I) el aumento en el volumen de información.
- II) su extensión a nivel planetario.
- III) la mayor rapidez, hasta transformarlas en instantáneas.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

Esta pregunta implica comprender los cambios tecnológicos experimentados por el Mundo en las últimas décadas, como resultado de un proceso iniciado en la Revolución Industrial.

La Revolución Industrial generó cambios en los medios de transportes y comunicaciones que comenzaron a “empequeñecer” el mundo de manera considerable por la disminución de las distancias y la creación de una comunidad virtual. Hoy en día esta situación es aún más evidente por el desarrollo de los medios audiovisuales y la creación de la red global de información conocida como Internet.

El volumen de información al cual se puede tener acceso hoy gracias a la red de Internet y la gran cantidad de libros revistas y periódicos que se imprimen, además de la facilidad con que se transmiten en vivo noticias desde diferentes puntos del Planeta. Situación que no se había producido antes con la envergadura que hoy se manifiesta. Por lo que la opción I) es correcta.

La expansión de las comunicaciones y del transporte han alcanzado un nivel planetario cada vez mayor. Se puede hablar de una integración física o virtual de la mayor parte del Mundo. Lo que indica que la opción II) es correcta.

El nivel de rapidez alcanzado por las comunicaciones se ha incrementado cada vez más, hasta hacerse instantáneas, en diversos medios, como la televisión, la mensajería a través de Internet y las videoconferencias. Por lo tanto, la opción III) es correcta.

De acuerdo a lo argumentado, la alternativa correcta es la E), todas las demás alternativas implican una incompreensión de algunos aspectos relacionados con el tema.

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: El mundo contemporáneo.

Contenido: Revolución tecnológica e informática: el desarrollo de la tecnología y de los sistemas de comunicación y su impacto en la organización laboral y en la tendencia a la globalización mundial.

Habilidad: Comprensión.

Fue contestada correctamente por un 63,8% de los postulantes, por lo que resultó fácil.

**Ciencia o Historia
no son los únicos campos
donde te puedes destacar.**



**EXÍGELO
TODOS LOS
JUEVES**

**Deporte Escolar de El Mercurio.
Porque para ser grande
hay que empezar desde chico.**

Semana a semana los mejores reportajes de tus hazañas deportivas
y la de tus compañeros.

Todos los campeonatos, las mejores jugadas, los goles, records y fotos
con una cobertura como sólo El Mercurio te la puede dar.

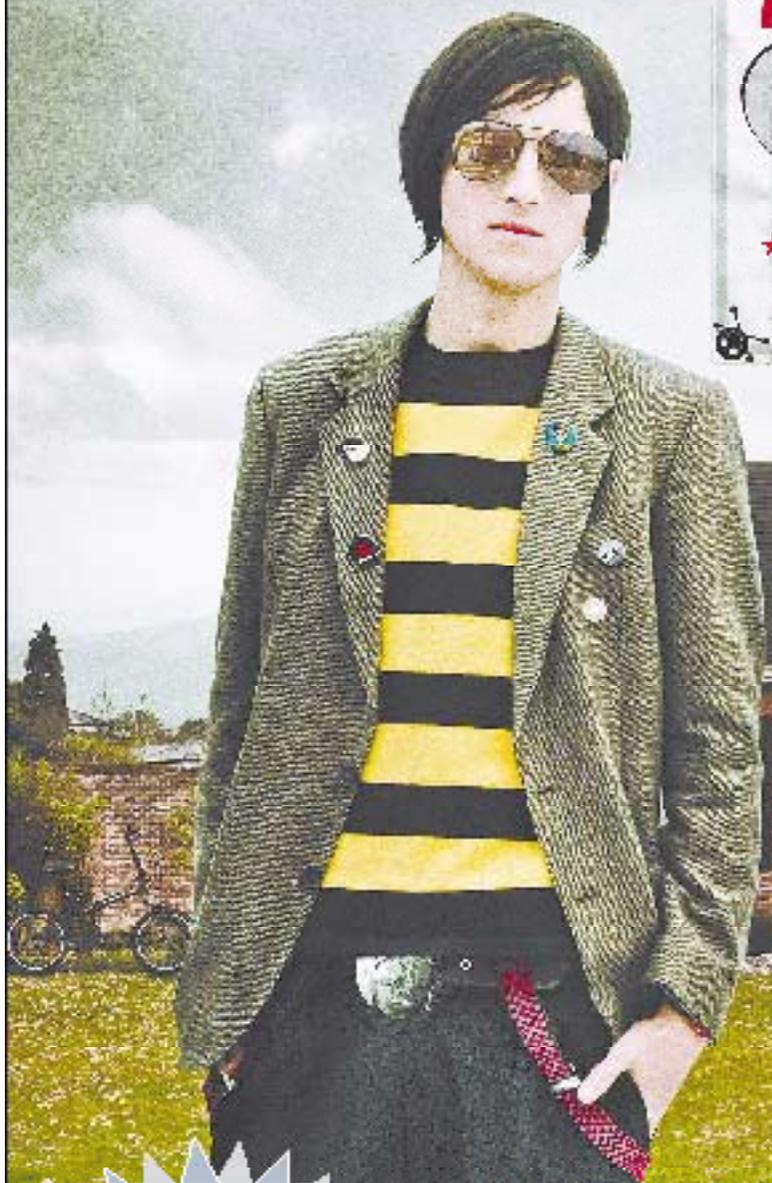
No te pierdas el suplemento más completo y entretenido.

Deporte Escolar Multimedia: Entra a www.deportescolar.emol.com
y encuentra tus fotos y la de tus amigos en todas las competencias escolares.

EL MERCURIO
**deporte
escolar**



EL MERCURIO



- Jueves 11 de octubre:** Resolución Facsímil Prueba Ciencias, Módulo Electivo. Parte IV.
- Lunes 15 de octubre:** Publicación Oferta Definitiva de Carreras, Vacantes y Ponderaciones. Zona Norte.
- Miércoles 17 de octubre:** Publicación Oferta Definitiva de Carreras, Vacantes y Ponderaciones. Zona Sur.
- Jueves 18 de octubre:** Publicación Oferta Definitiva de Carreras, Vacantes y Ponderaciones. Zona Central.

PREPARA LA PSU® EN TU CASA, CON LOS QUE HACEN LA PSU®.

Edge todas las jueves en El Mercurio las únicas publicaciones y facsímiles oficiales de la PSU® de este año, desarrolladas por la Universidad de Chile.

Toda la información que necesitas para el proceso de admisión 2008 está en El Mercurio.

