

PSU®

EL MERCURIO

30 DE AGOSTO DE 2007

2007

SERIE: DEMRE - UNIVERSIDAD DE CHILE

Nº 20

DOCUMENTO OFICIAL

RESOLUCIÓN FACSÍMIL

PRUEBA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PARTE IV

SI RESOLVISTE EL FACSÍMIL DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PUBLICADO JUNTO A EL MERCURIO EL 3 DE MAYO, HOY TIENES UNA EXCELENTE OPORTUNIDAD. EN ESTE NÚMERO PODRÁS ENCONTRAR COMPLETOS ANÁLISIS Y COMENTARIOS DE DIFERENTES PREGUNTAS QUE APARECIERON EN ESA EDICIÓN.

**NO PIERDAS MÁS TIEMPO.
APROVECHA LA INFORMACIÓN
DE LAS PÁGINAS SIGUIENTES,
DONDE ENCONTRARÁS 16
ÍTEMES (PREGUNTAS 65 A 80)
DE LA TERCERA SECCIÓN DE LA
PRUEBA, CORRESPONDIENTES
A COMPRENSIÓN DE LECTURA Y
VOCABULARIO CONTEXTUAL.**



Universidad de Chile
VICERECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE



CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDADES CHILENAS

PROCESO DE ADMISIÓN 2008



14 años

Somos estudiantes, somos egresadas (os), somos profesionales
Somos la UTEM

www.utem.cl

1 **Barbara Vallejos P.** Ing. Gestión Turística, Socia Directora DTS Consultores Ltda. 2 **Fernando Nilo M.** Contador Público Auditor, Gerente General Recyclo, Premio CORFO 2007 Empresario del Año. 3 **Marcela Fuenzalida R.** estudia Cartografía, trabaja en Proyecto de Ing. Centro de Cartografía Tácil. 4 **Eric Aranda**, Ing. Comercio Internacional, Jefe Admisión Nac. Internac. Gerencia de Planta, Correos de Chile. 5 **Viviana Monsalve R.** Ing. Comercial, Analista de Riesgo Admisión Banca Comercial, Empresas BBVA. 6 **Mario Riquelme C.** estudia Ing. Comercial, participa en U. de Difusión UTEM, Director Finanzas de Centro de Alumnos de su carrera. 7 **Karla Palacio A.** Bibliotecóloga Documentalista, Encargada C. Documentación, Arcadis Geotécnica. 8 **Emir Rahil**, Contador Público y Auditor, Senior Manager de Auditoría, Ernst & Young Ltda. 9 **Romina Díaz M.** estudia Ing. Comercio Internacional, práctica profesional en Instituciones Alemanas de Bremen. 10 **Ricardo Fernández**, Cartógrafo, Ingendesa. 11 **María de los Ángeles Aravena C.** Químico Industrial. 12 **Ignacio Fraile**, Ing. Mecánica, Sub Gerente, Integrity S.A. 13 **Aldo Vega M.** Diseñador en Com. Visual, Director Creativo CAUTIVO LTDA. 14 **Selam Guerrero R.** Arquitecto. 15 **Dorys Céspedes F.** estudia Ing. Comercial, seleccionada de básquetbol UTEM. 16 **Jorge Sandoval H.** Ing. Comercio Internacional, Analista Económico, Banco Central. 17 **Paola Borquez V.** Arquitecto, Judson & Oñivas Arquitectos. 18 **Elena Quiraga S.** Diseñadora en Com. Visual, Marketingeña Ltda. 19 **Álvaro Seis Dodos**, estudia Ing. Construcción, integrante de la banda de rock "Six Finger". 20 **Adolfo Salinas P.** Ing. Comercial, Asesor Financiero y Gestión de Abastecimiento, L. Mun. de Independencia. 21 **Mariela González V.** estudia Química Industrial. 22 **Carlos Arias V.** Cartógrafo, Jefe de Área en Aguas Andinas. 23 **Daniela Ábarca P.** estudia Contador Público Auditor, participa en U. de Difusión UTEM y hace ayudantía. 24 y 25 **Jaime Palma C.** y **Mario Blaszi S.** estudiantes de Diseño Industrial, creadores de Transportador de Órganos Vitales. 26 **Macarena Budín A.** estudia Diseño en Com. Visual, participa en Diploma de Inglés. 27 **Claudio Urrutia R.** Ing. Químico, Supervisor de Lab. Papeles Cordillera. 28 **Alfredo Troncoso A.** Ing. Industria de la Madera, Gerente de Producción, Promobel. 29 **Sandra Herrera V.** Bibliotecaria Documentalista, Jefa Centro de Información Médica Clínica Alemana de Santiago. 30 **Jaime Cárcamo**, Ing. Mecánica, Jefe de Planta Concón, Copac S.A. 31 **Carlos del Campo**, estudia Ing. Comercial, participa en la Soc. de Debate. 32 **Rosa Candía**, Arquitecto. 33 **Ricardo Vial O.** Ing. Adm. Agroindustrial, SEREMI Agricultura de la RM. 34 **Rodrigo Cuevas**, Ing. Informática, Sigem. 35 **Francisco Rementería**, estudia Ing. Mecánica, capitán equipo autos fórmula i-mec UTEM 2004. 36 **Cristian Tebor L.** Ing. en Informática Jefe de Ing. GTD Internet S.A., Grupo Gtd. 37 **Bruno Vázquez C.** estudia Ing. Eléctrica, Centro de Alumnos. 38 **Ester Rodríguez B.** estudia Ing. Prevención de Riesgos, participa en U. de Difusión UTEM y en el Congreso CECADES. 39 **Mauricio Esparguel M.** estudia Ing. Electrónica y Víctor López A. estudia Ing. en Comercio Internacional, seleccionadas de Tenis. 40 **Yubrán Hazbún H.** Ing. en Química, Cramer Chile. 41, 42, 43 **Roxana Villanueva**, **Álvaro Rabazzano** y **Alfonso Tapia**, estudian Ing. Mecánica, 2do lugar concurso Student Design Contest 2007 de la Sociedad Americana de Ingenieros Mecánicos ASME, realizado en Maracaibo, Venezuela. 44 **Luis A. Rojas H.** Diseñador en Com. Visual, Director de Arte en Filate EL BUEN DISEÑO, Académico. 45 **Alejandro Muñoz H.** Ing. en Informática, Analista Desarrollador Banco Santander. 46 **Luis Gajardo Z.** Ing. en Informática, Administrador de Proyectos informáticos, Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos IDIBAML. 47 **Marcia Benítez**, estudia Ing. Industrial, expositora del XV Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Ingeniería Industrial (CLEINI). 48 **Patricio González E.** Ing. Prevención de Riesgos, Servicio de Salud Metropolitana Sur. 49, 50, 51 **Roberto Osses**, **Jenny Abud** y **Marcelo Uribe**, Diseñadores en Com. Visual, recibieron el Premio al Diseño y la Ilustración Editorial Amster-Coré. 52 **Luis González J.** Ing. Gestión Turística, Ejecutivo Desarrollo Empresarial, Cedesser. 53 **Odette Chambias V.** Ing. Electrónica, Responsable Comercial Ag. Stgo. Schneider Electric. 54 **Rodolfo Cuevas M.** Ing. Ej. Mecánica, Coordinador Logístico Tubest, Cintac S.A.L.C. 55 **Bilary Liendo G.** Ing. Gestión Turística, Directora de carrera Ing. en Turismo del Inst. Prof. de Chile. 56 **Constanza Villarreal R.** estudia Diseño Industrial, exposición "9 Meses en Blanco y Negro" en la Biblioteca de Santiago. 57 **Eduardo Vega C.** Ing. Ej. Informática, Instructor de Certificación Mundial en Redes, Subsecretaría de Telecomunicaciones. 58 **Daniela Vargas**, estudia Diseño en Com. Visual, integra el grupo de teatro de la UTEM. 2º lugar Concurso Ideas de Negocios 2007. 59 **Ricardo Hein Y.** Ing. Civil en Computación m. Informática, Analista de Sistemas Senior, Banco de Chile. 60 **Jorge Abarca L.** Ing. Electrónica, Gobernación del Maipo. 61 **Carolina Díaz F.** Ing. Comercio Internacional, Supervisora de Exportaciones, CMPC Maderas. 62 **Mauricio Rojas G.** Ing. Comercial, Banchile. 63 **Llivi Coloma F.** Ing. Ej. Industria de la Madera, Jeld Wen Chile. 64 **Juan Pablo Goete R.** Ing. Industria de la Madera, Logística Asemin Ltda. 65 **Natalia Vega S.** Ing. Industria Alimentaria, INTA. 66 **Patricio Lamperein**, Cartógrafo, Fuerza Aérea. 67, 68, 69 **David Valenzuela S.**, **Gonzalo Miranda M.** y **Pablo Astroza C.** estudian Arquitectura, participaron en concurso Instalaciones y Arquitectura en el marco de la X Biental de Arquitectura obteniendo el primer lugar. 70 **Claudio Ojmos**, Bibliotecario Documentalista, Biblioteca del Congreso Nacional. 71 **Elizabeth Matta G.** Ing. Gestión Turística, Coor. de Turismo Municipal, Municipalidad de Peñololén. 72 **Carlos Alfaro M.** Ing. Comercial, Analista de Adm. ING Chile. 73 **Karina Navarrete Z.** Ing. Electrónica, Op. Roaming, Claro Chile. 74 **Gonzalo Oyarzún**, Bibliotecario, Director Biblioteca de Santiago. 75 **Cristián Fuentes M.** Diseñador en Com. Visual en Plataforma Sur Estrategia en Comunicación. 76 **Lisette Basares M.** Ing. Ej. Industria de la Madera, Supervisora Jeldwen Chile. 77 **Felipe Droguett L.** Ing. Industria de la Madera. 78 **Claudio Retamal A.** Ing. Comercio Internacional, Analista de Certificación Origen Solofa. 79 **Carolina Maturana C.** Asistente Social. 80 **Nelson Paredes C.** Ing. Comercio Internacional, Asistente Comercial, Prochile. 81 **Lucía Álvarez A.** Diseñador en Equipamiento, participó en Salone Internazionale del Mobile de Milano 2005. 82 **Carla Saavedra**, Ing. Industria Alimentaria, Presidenta del Comité organizador del IX Congreso Nac. de Estudiantes de Ciencia y Tecnología de los Alimentos. 83 **Rodrigo Altamirano R.** Ing. Civil Industrial m. Sistemas de Gestión, Gerente de Producción, Metalamérica. 84 **Ximena Farias B.** Ing. Industria de la Madera, Jeld Wen Chile S.A. 85 **Luis Espinoza A.** estudia Ing. Comercial, participa en la Soc. de Debate UTEM.

COMENTARIOS DE PREGUNTAS 65 - 80

PUBLICACIÓN FACSIMIL PSU DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



PRESENTACIÓN

En esta oportunidad se entrega un análisis y comentario de cada una de las preguntas del facsimil PSU-LyC publicado con fecha 3 de mayo de 2007, en este mismo periódico. Esta publicación comprende 16 ítems (preguntas 65 a 80) de la tercera sección de la prueba, correspondientes a preguntas de comprensión de lectura y vocabulario contextual.

TEXTO 8 (65 - 70)

1. “La doctrina de la secta de los órficos era atribuida a Orfeo. Tenía como centro la leyenda de Dionisios, hijo de Júpiter y de Perséfone, que trataba de escapar de los crueles Titanes mediante distintas metamorfosis y que, transformado en toro, fue destrozado por ellos. El rayo de Júpiter fulminó a los Titanes, y como éstos habían absorbido la vida del dios al devorarlo, el género humano que nació de sus cenizas lleva en sí mismo el doble principio del bien y del mal.
2. En esta leyenda, nacida para explicar el descuartizamiento ritual del toro que representaba al dios, se trasluce un motivo metafísico: la pluralidad, es decir, el mundo nace de un crimen cometido contra la unidad del dios, y la meta final es, desde entonces, el retorno a la unidad indebidamente rota. El cuerpo (elemento titánico) es una tumba para el alma (elemento dionisiaco) y liberarse de él se convierte en la meta suprema. Pero, ¿cómo será posible esta liberación, puesto que el alma no abandona un cuerpo sino para introducirse en otro, conforme a la dura ley de Ananké, la dolorosa “rueda de los nacimientos”? Mediante la purificación, la ascesis. El que se someta a los preceptos de la vida órfica, que huye de los placeres del cuerpo y de los atractivos de la vida terrestre, es el único que puede llegar a conocer tal liberación. Después de la muerte, el alma purificada participa en un banquete en que se embriaga; luego vuela hacia los astros para gozar de una vida eterna.

PSU®

PLAZO EXTRAORDINARIO
DE INSCRIPCIONES PSU

Entre el 5 y 12 de septiembre

A través del sitio web del DEMRE

WWW.DEMRE.CL

3. Al parecer, la enseñanza de los pitagóricos debió mucho a la de los órficos, pero se distingue de ella por preocupaciones científico-rationales ligadas a esta ascesis que debe asegurar la purificación del alma. El pitagorismo constituyó un movimiento, tanto religioso, moral, como político e intelectual. Los textos antiguos que se refieren a esta doctrina están sujetos a discusión, y encontramos siempre la leyenda mezclada a una historia que nos ha sido transmitida indirectamente. Esta historia se refiere a dos épocas diferentes: la primera, desde la fundación de la escuela de Trotona (530 a.C.) hasta la muerte de Platón (350 a.C.); la segunda, neopitagórica, que comienza hacia el primer siglo de nuestra era. Las doctrinas atribuidas a los pitagóricos del primer período, cuyo conocimiento requiere con frecuencia la utilización de los textos del neopitagorismo, son a menudo contradictorias, y es imposible atribuir las todas solamente a Pitágoras. Por otra parte, aunque es abundante la cantidad de artículos consagrados a los misterios órficos, sin embargo, no sabemos nada con seguridad acerca de su nacimiento y de su organización; todos los informes con que contamos son dudosos. Sólo de la ciudad de Eleusis, una de las sedes de la secta, hay datos más fidedignos: las grandes familias se repartían las funciones religiosas, y se sometía a los iniciados a un ceremonial temible y lleno de simbolismo”.

Pregunta 65

De acuerdo con el fragmento, se puede afirmar que Ananké

- A) era el nombre que se daba a la creencia en las sucesivas reencarnaciones del alma.
- B) era el nombre que se daba al destino.
- C) es un concepto introducido por los órficos.
- D) era un castigo al que Júpiter sometió a la humanidad por la muerte de Dionisios.
- E) representaba el principio de la justicia divina.

Clave: A

Comentario

Para resolver este ítem el postulante debe encontrar en el fragmento las ideas o informaciones que se refieren a Ananké. Al respecto, se menciona que la ley de Ananké consiste en que el alma es inseparable del cuerpo, por lo tanto, obligatoriamente ésta se reencarnaría en otro cuerpo.

Con esta información, el postulante debiera realizar el siguiente análisis de las opciones:

Opción A): correcta, dado que se menciona que la ley de Ananké establecía el paso de un cuerpo a otro, es decir, el principio que rige la reencarnación

Opción B): errónea, ya que Ananké es quien constituye la dolorosa rueda de los nacimientos, pero, en ningún caso, se puede entender que de ese modo se designaba al destino.

Opción C): errónea, debido a que si bien se explica en el fragmento la teoría órfica, no se indica que la ley de Ananké haya sido parte de la teoría expuesta por esta secta.

Opción D): errónea, porque, si bien se señala que Dionisios es hijo de Júpiter, no existe información de que su muerte haya provocado un castigo de dicho dios a la humanidad y, tampoco, que tenga relación con Ananké.

Opción E): errónea, por cuanto no se afirma que dicha ley constituya un principio de justicia, sino que más bien representa un fundamento de la existencia humana.

Esta pregunta alcanzó un 59% de respuestas correctas, con lo cual se clasifica en dificultad mediana.

Ficha de referencia curricular

Eje temático: Lengua Castellana.

Nivel: II Medio

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos expositivos, para percibir *la estructura global y la organización interna de este tipo de textos*.

Contenido del Programa de Estudio: Principios y procedimientos que garantizan la adecuada comprensión de los discursos expositivos que se leen, así como la inteligibilidad de los discursos que se producen según esos principios y procedimientos: *jerarquización de ideas, síntesis de discursos escritos*.

Habilidad medida: Comprender - analizar

Dificultad de la pregunta: 58, 6% de respuestas correctas

Pregunta 66

El origen de la doctrina órfica que se menciona en el primer párrafo tiene un carácter

- A) inverosímil.
- B) misterioso.
- C) remoto.
- D) mítico.
- E) desconocido.

Clave: D

Comentario

En este ítem se remite al postulante al primer párrafo, donde debe identificar la información referida al origen de la doctrina órfica. En relación con ésta, el texto menciona que la doctrina tiene su origen en la leyenda del dios Dionisios.

Con esta información, el postulante debería realizar el análisis de las opciones del siguiente modo:

Opción A): errónea, dado que el emisor sitúa el origen de la doctrina órfica en una leyenda, que si bien presenta hechos poco habituales, son creíbles desde el punto de vista de las creencias.

Opción B): errónea, ya que el emisor conoce el origen de dicha doctrina, por tanto, no representa ni un enigma ni un misterio. El concepto "misteriosa" implica que se desconoce su origen.

Opción C): errónea, debido a que no sitúa el origen en un tiempo determinado. Si bien, se podría pensar que es remoto, no existe información textual que pueda situar históricamente el hecho.

Opción D): correcta, porque el surgimiento de esta doctrina está asociado a las creencias de los griegos, ya sea como leyenda o mito al que se le atribuye su origen.

Opción E): errónea, por cuanto en el texto se menciona que existe información sobre su origen, aun cuando ésta no pueda comprobarse.

Esta pregunta fue respondida correctamente por el 57% de los postulantes, con lo cual se clasifica como de mediana dificultad.

Ficha de referencia curricular

Eje temático: Lengua Castellana.

Nivel: II Medio

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos expositivos, para percibir *la estructura global y la organización interna de este tipo de textos*.

Contenido del Programa de Estudio: Principios y procedimientos que garantizan la adecuada comprensión de los discursos expositivos que se leen, así como la inteligibilidad de los discursos que se producen según esos principios y procedimientos: *jerarquización de ideas, síntesis de discursos escritos*.

Habilidad medida: Caracterizar

Dificultad de la pregunta: 57, 3% de respuestas correctas.

Pregunta 67

¿Qué relación entre órficos y pitagóricos se menciona en el fragmento?

- A) Ambas sectas rivalizaron en la difusión de sus enseñanzas.
- B) Los pitagóricos triunfaron sobre los órficos.
- C) Los órficos y los pitagóricos constituyeron en el fondo una secta, con diferencias de métodos.
- D) Los órficos ejercieron influencia sobre los pitagóricos.
- E) El orfismo veneraba a Dionisios, a diferencia de los pitagóricos que eran menos creyentes.

Clave: D

Comentario

Esta pregunta exige al postulante identificar en el fragmento la información. Al contrastar dicha información explícita con lo planteado en las opciones, debiera analizarlas del siguiente modo:

Opción A): errónea, dado que el fragmento afirma que los pitagóricos recogen las teorías de los órficos para desarrollar las suyas. De hecho, se encuentran vinculadas porque los textos sagrados utilizados por los pitagóricos incluyen, por una parte, la leyenda de Dionisios y, por otra, textos utilizados por los órficos.

Opción B): errónea, ya que ambas teorías no son contemporáneas, por lo cual difícilmente una podría haber superado a la otra.

Opción C): errónea, debido a que los pitagóricos desarrollaron sus ideas, con lo cual se transformaron en una escuela filosófica.

Opción D): correcta, porque el texto afirma que “la enseñanza de los pitagóricos debió mucho a la de los órficos”, de lo que se concluye que existió una influencia de los órficos en los planteamientos pitagóricos. Junto con ello, el fragmento sostiene que los textos sagrados de los pitagóricos incluyen textos órficos.

Opción E): errónea, debido a que tanto órficos como pitagóricos tienen una relación con el mito de Dionisios, sin embargo, no por ello se puede entender que lo veneraban.

El grado de dificultad de la pregunta llegó al 13%, lo que permite clasificarla como difícil.

Ficha de referencia curricular

Eje temático: Lengua Castellana

Nivel: II Medio

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos expositivos, para percibir *la estructura global y la organización interna de este tipo de textos*.

Contenido del Programa de Estudio: Principios y procedimientos que garantizan la adecuada comprensión de los discursos expositivos que se leen, así como la inteligibilidad de los discursos que se producen según esos principios y procedimientos: *jerarquización de ideas, síntesis de discursos escritos*.

Habilidad medida: Comprender - analizar

Dificultad de la pregunta: 12,6% de respuestas correctas.

Pregunta 68

De acuerdo con lo expresado, en el primer párrafo, el mito de Dionisios devorado por los Titanes, está relacionado con

- A) el origen de la mitología griega.
- B) la doctrina atribuida a Orfeo.
- C) la lucha con las fuerza naturales.
- D) el origen de la secta de los órficos.
- E) el origen de la especie humana.

Clave: E

Comentario

Para resolver esta pregunta, el postulante debe comprender la información dada por el fragmento en el primer párrafo y, luego, identificar el dato por el cual se pregunta.

A partir de estas operaciones, el postulante debe concluir que:

Opción A): errónea, dado que no se afirma en el fragmento ninguna información respecto al origen de la mitología griega, sólo se habla de uno de sus mitos.

Opción B): errónea, ya que si bien se atribuye el origen de la doctrina órfica a Orfeo, no existen antecedentes para atribuir el mito de Dionisios a los órficos.

Opción C): errónea, debido a que el fragmento no entrega ninguna información que permita relacionarla con algún hecho sobrenatural o de las fuerzas de la naturaleza.

Opción D): errónea, porque no se menciona que tenga relación con Orfeo o la doctrina órfica. El mito de Dionisios sirve de base a la doctrina órfica.

Opción E): correcta, por cuanto de las cenizas del dios Dionisios surge el género humano, conteniendo la bondad y la maldad.

El grado de dificultad de la pregunta llegó al 38%, lo que permite clasificarla como difícil.

Ficha de referencia curricular

Eje temático: Lengua Castellana

Nivel: II Medio

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos expositivos, para percibir *la estructura global y la organización interna de este tipo de textos*.

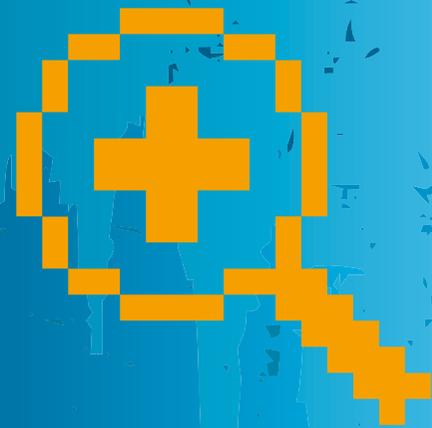
Contenido del Programa de Estudio: Principios y procedimientos que garantizan la adecuada comprensión de los discursos expositivos que se leen, así como la inteligibilidad de los discursos que se producen según esos principios y procedimientos: *jerarquización de ideas, síntesis de discursos escritos*.

Habilidad medida: Identificar

Dificultad de la pregunta: 37,5% de respuestas correctas.

PSU®

SEMINARIO TALLER



“RELACIÓN DE LA BATERÍA DE PRUEBAS PSU CON EL MARCO CURRICULAR DE ENSEÑANZA MEDIA”

La Universidad de Chile, a través de su Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos, dictará un Seminario - Taller en la Universidad de Magallanes (Punta Arenas) entre el 24 y 26 de septiembre, destinado preferentemente a profesores de Enseñanza Media.

Objetivo

Revisar analíticamente la relación de la batería de pruebas con el actual Marco Curricular de Enseñanza Media, para los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia y Ciencias Sociales, y Ciencias (Biología, Química y Física).

Público

Profesores de Enseñanza Media que dictan clases en estos subsectores; docentes de los 7º y 8º Años Básicos; Directores de Establecimientos; Jefes DAEM; Jefes de UTP y Orientadores de Punta Arenas, Puerto Porvenir y Puerto Natales.

Coordinador Académico

Profesor de la Universidad de Chile, señor Sergio Caruman Jorquera, scaruman@uchile.cl

Inscripción

Secretaría de Admisión de la Universidad de Magallanes antes del 5 de septiembre, a cargo de la señora Virginia Alvarado Arteaga, Teléfono 61-207193, Fax 61-207179, Correo electrónico virginia.alvarado@umag.cl



Se entregará Certificado de Participación.

Pregunta 69

El mito de Dionisios tiene importancia en la mitología porque

- I. es una explicación del origen del género humano.
- II. es el primer caso de asesinato en la mitología.
- III. sirve de base a los principios de la secta de los órficos.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

Clave: C

Comentario

Para resolver este ítem el postulante debe localizar la información de cada una de las proposiciones en el fragmento y, luego, interpretar dicha información en cuanto a si corresponde o no a lo afirmado.

Proposición I: correcta, porque es a partir del mito de Dionisios como se explica el origen de la humanidad.

Proposición II: errónea, dado que si bien se señala que Dionisios fue asesinado por los Titanes, no existe ninguna referencia a que éste constituiría el primer asesinato en la mitología.

Proposición III: correcta, debido a que el fragmento afirma que dicha leyenda es el origen de la secta de los órficos.

Por lo tanto, la opción correcta es C).

El grado de dificultad de la pregunta llegó al 45%, lo que permite clasificarla como mediana.

Ficha de referencia curricular

Eje temático: Lengua Castellana

Nivel: II Medio.

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos expositivos, para percibir *la estructura global y la organización interna de este tipo de textos*.

Contenido del Programa de Estudio: Principios y procedimientos que garantizan la adecuada comprensión de los discursos expositivos que se leen, así como la inteligibilidad de los discursos que se producen según esos principios y procedimientos: *jerarquización de ideas, síntesis de discursos escritos*.

Habilidad medida: Analizar - interpretar

Dificultad de la pregunta: 44,9% de respuestas correctas.

Pregunta 70

De acuerdo con lo expuesto en el fragmento, el término "dionisiaco" se refiere a

- A) el origen divino de la especie humana.
- B) el aspecto espiritual del hombre.
- C) la dualidad materia-espíritu de la realidad.
- D) la lucha del alma por liberarse del cuerpo.
- E) el mito de Dionisios devorado por los Titanes.

Clave: B

Comentario

En esta pregunta el postulante debe demostrar comprensión de la información leída en el fragmento. En el segundo párrafo se menciona el término dionisiaco para referirse a los aspectos espirituales del hombre: "El cuerpo (elemento titánico) es una tumba para el alma (elemento dionisiaco)".

Con esta información, el postulante debiera revisar del siguiente modo las opciones:

Opción A): errónea, dado que si bien el origen de la humanidad es relacionado con el mito de Dionisios, no significa esto que le atribuya al género humano rasgos divinos.

Opción B): correcta, ya que señala que el elemento dionisiaco corresponde al alma, la que tiene relación con lo espiritual de la humanidad.

Opción C): errónea, debido a que si bien se indica una parte de la dualidad humana, no por ello se concluye que la realidad posea una dualidad entre materia y espíritu.

Opción D): errónea, porque aunque el alma lucha por liberarse del cuerpo, lo dionisiaco sólo constituye uno de esos elementos, no representando la lucha.

Opción E): errónea, por cuanto el mito de Dionisios explica el origen del género humano, y no únicamente al episodio con los Titanes.

El grado de dificultad de la pregunta llegó al 63%, lo que permite clasificarla como mediana.

Ficha de referencia curricular**Eje temático:** Lengua Castellana**Nivel:** II Medio**CMO del Marco Curricular:** Lectura de textos expositivos, para percibir *la estructura global y la organización interna de este tipo de textos*.**Contenido del Programa de Estudio:** Principios y procedimientos que garantizan la adecuada comprensión de los discursos expositivos que se leen, así como la inteligibilidad de los discursos que se producen según esos principios y procedimientos: *jerarquización de ideas, síntesis de discursos escritos*.**Habilidad medida:** Comprender - analizar**Dificultad de la pregunta:** 62,8% de respuestas correctas.

TEXTO 9 (71 – 80)

1. “Una de las proezas de la medicina moderna ha sido restablecer las funciones de órganos amputados o enfermos mediante prótesis artificiales: estimuladores cardíacos, audífonos, miembros artificiales, por ejemplo. Un paso más en esta prodigiosa aventura científica ha sido el trasplante de órganos: única esperanza de sobrevivencia para pacientes que sufren lesiones orgánicas graves.
2. En esta posibilidad de reparar el cuerpo humano se manifiesta lo mejor de nuestro espíritu; pero, si no estamos alerta, puede también llevarnos a horribles excesos: fomentar la aidez, el egoísmo y la tendencia a explotar y deshumanizar a nuestros semejantes.
3. Cuando se realiza con respeto a las normas éticas, el trasplante de órganos simboliza la solidaridad humana y la interdependencia de los hombres, porque éste no sería posible sin el respaldo de una red de ayuda mutua a escala nacional e internacional. Por ejemplo, la actividad conjunta de científicos de todo el mundo ha permitido elaborar y distribuir inmunodepresores eficaces, medicamentos indispensables para que un medicamento tenga éxito.
4. El trasplante de órganos requiere la participación plena de la colectividad. Las autoridades podrán definir normas éticas, pero ellas serán inútiles si el público no apoya la idea misma de trasplante o rechaza la donación de órganos.

5. Muchos países han legislado para evitar que las riquezas, la raza, el sexo, la situación social dificulten un trasplante cuando alguien lo necesite realmente. Si el público estimara que los trasplantes atentan contra la dignidad de la persona o dependen de las diferencias económico-sociales, es posible que los rechazara, oponiéndose a la donación de órganos.
6. Tal vez el mayor peligro consista en que se llegue a considerar al ser humano sólo como un conjunto de órganos que se prestan para una utilización mercantil. Una eventual autorización para el comercio de órganos sería un atentado a la dignidad de la persona humana y corrompería el impulso a la generosidad y al altruismo en que se basa esta terapéutica. Un comercio de este tipo dividiría la comunidad, convirtiendo la solidaridad en relaciones mercantiles: los más pobres resultarían perjudicados frente a los que disponen de medios para ponerse a la cabeza de las listas de candidatos al trasplante.
7. Las relaciones internacionales se deteriorarían: los receptores de países industrializados tendrían todas las posibilidades de conseguir órganos de donantes pobres de países subdesarrollados, en condiciones dudosas. Este comercio descargaría en los pobres los problemas de salud de los ricos, rebajando a la vez su dignidad al convertir sus cuerpos en objetos transables. Esta posible situación exige una acción en el plano internacional. Los gobiernos deben tomar medidas para impedir tales abusos. A su vez, los que intervienen de alguna manera en el trasplante de órganos tendrían que seleccionar rigurosamente y éticamente tanto a receptores como a donantes.
8. Ese cuerpo reparado revela tal vez una visión demasiado estrecha de la vida, un deseo obsesivo de conservar la envoltura corporal a cualquier precio, y refleja también nuestra incapacidad para enfrentar la perspectiva de la muerte, nuestra incapacidad para preguntarnos si la existencia humana no es algo más que la conservación de sí mismo”.

Pregunta 71

¿Cuál de las siguientes inferencias del fragmento es FALSA?

Sin una adecuada legislación, el trasplante puede provocar:

- A) Un comercio deshumanizado de órganos humanos.
- B) Un rechazo social a los trasplantes y a las donaciones de órganos.
- C) Una pérdida de la dignidad del individuo en su calidad de ser humano.
- D) Que diferencias socioeconómicas discriminen a los candidatos a trasplantes.
- E) El acercamiento entre países desarrollados y en vías de desarrollo.

Clave: E

Comentario

Para resolver este ítem el postulante debe inferir información desde lo explícitamente afirmado en el fragmento. En este ejercicio hay cuatro inferencias posibles, y una generalización que no corresponde a lo expuesto, esto es, una inferencia no válida, que el postulante debe identificar.

Opción A): errónea, ya que éste enunciado sí es una conclusión válida del fragmento, información que puede verificarse en el párrafo seis, que se refiere al potencial peligro asociado al considerar al ser humano como mero productor de órganos que pueden ser comercializados.

Opción B): errónea, pues el emisor centra su discusión en la posibilidad de que la sociedad rechace la opción de trasplantar y donar órganos, conclusión que se extrae del párrafo cuatro, cuando se alude a la participación plena de la colectividad.

Opción C): errónea, en tanto que el fragmento se refiere a la necesidad de establecer una política social y educativa de aproximación a lo que involucra el trasplante de órganos, y se hace un llamado a valorar la vida de las personas.

Opción D): errónea, debido a que se plantea que una mala orientación de estas políticas de salud puedan ir en desmedro de los más necesitados, quienes no podrían acceder a dichos beneficios.

Opción E): correcta, porque esta información no es derivable de lo expuesto. En el fragmento se alude a la relación entre naciones desarrolladas y en vías de desarrollo, pero este acercamiento se describe en términos de probable aprovechamiento que las naciones más ricas podrían cometer en contra de las no desarrolladas.

Esta pregunta alcanzó un 76% de respuestas correctas, con lo cual se clasifica en dificultad fácil.

Ficha de referencia curricular

Eje temático: Lengua Castellana.

Nivel: III Medio

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos escritos de carácter argumentativo producidos en situaciones públicas de comunicación habituales, para percibir *la variedad de tipos de textos (ensayo, editorial, comentario, artículos periodísticos, cartas al director, versiones escritas de debates parlamentarios, jurídicos, científicos, etc.); las posiciones que adoptan los enunciadores frente a la materia que desarrollan en el texto, y los propósitos y finalidades que persiguen (convencer, disuadir, refutar, etc.).*

Contenido del Programa de Estudio: Lectura de textos escritos de carácter argumentativo producidos en situaciones públicas de comunicación habituales, para percibir *la variedad de tipos de textos (ensayo, editorial, comentario, artículos periodísticos, cartas al director, versiones escritas de debates parlamentarios, jurídicos, científicos, etc.); las posiciones que adoptan los enunciadores frente a la materia que desarrollan en el texto, y los propósitos y finalidades que persiguen (convencer, disuadir, refutar, etc.).*

Habilidad medida: Inferir localmente

Dificultad de la pregunta: 76,2% de respuestas correctas

Pregunta 72

De lo expresado en el primer párrafo se puede inferir que

- A) la técnica de los trasplantes se perfeccionó a través del uso de prótesis artificiales.
- B) las primeras prótesis fueron para dar mejor calidad de vida a los minusválidos.
- C) los trasplantes de órganos son cronológicamente posteriores a la técnica de las prótesis artificiales.
- D) los miembros artificiales permiten restablecer las funciones corporales tan bien como los transplantados.
- E) los trasplantes han tenido mayor éxito que las prótesis artificiales.

Clave: B

Comentario

Para resolver este ítem el postulante debe, al igual que en el ejercicio anterior, derivar datos, extraer informaciones no explícitas, respecto de lo leído. La diferencia está en que existe una conclusión factible y cuatro opciones que son meros distractores y que no abordan la respuesta que se espera.

Con esta información, el postulante debiera realizar el siguiente análisis de las opciones:

Opción A): errónea, ya que el fragmento se refiere a una proeza de la medicina moderna: el trasplante de órganos, cuya función es reparar el cuerpo humano, pero el fragmento no alude al hecho de que las prótesis favorecieron dicho avance.

Opción B): correcta, pues el uso de prótesis ayudó a dar una posible solución al problema de miembros amputados y mejorar de ese modo la vida de las personas, aseveración que se refrenda en la expresión “única esperanza de sobrevivencia para pacientes que sufren lesiones orgánicas graves”.

Opción C): errónea, puesto que se alude a la gran ayuda que han aportado las prótesis artificiales y que son un paso más en el uso curativo de los trasplantes, sin que haya información relativa a la cronología de éstos.

Opción D): errónea, en cuanto no es posible determinar cuál de las dos soluciones es la mejor; ambas son igual de satisfactorias.

Opción E): errónea, porque, tanto prótesis como trasplantes son procedimientos válidos, sin que exista una mejor que la otra.

Esta pregunta alcanzó un 43% de respuestas correctas, con lo cual se clasifica en un grado de dificultad medio.

Ficha de referencia curricular

Eje temático: Lengua Castellana

Nivel: III Medio

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos escritos de carácter argumentativo producidos en situaciones públicas de comunicación habituales, para percibir *la variedad de tipos de textos (ensayo, editorial, comentario, artículos periodísticos, cartas al director, versiones escritas de debates parlamentarios, jurídicos, científicos, etc.); las posiciones que adoptan los enunciadores frente a la materia que desarrollan en el texto, y los propósitos y finalidades que persiguen (convencer, disuadir, refutar, etc.).*

Contenido del Programa de Estudio: Reconocimiento de la presencia y diversidad de modos de manifestación de la argumentación en situaciones habituales no argumentativas de comunicación escrita, formal e informal, pública y privada (conferencias, artículos informativos, disertaciones, informes, etc.).

Habilidad medida: Inferir localmente

Dificultad de la pregunta: 43,1% de respuestas correctas

Pregunta 73

¿Qué diferencia se advierte entre los contenidos de los párrafos tres y seis?

	El tres	El seis
A)	enumera las normas que se deben adoptar.	describe el peligro de que esas normas no se acaten.
B)	menciona los aspectos positivos de los trasplantes cuando son bien regulados.	indica los peligros que ellos pueden acarrear.
C)	señala los aspectos generales y filosóficos del trasplante.	presenta sus aspectos prácticos y operativos.
D)	se refiere al carácter mundial de la técnica de los trasplantes.	se centra en los aspectos sociales.
E)	incide en el aspecto científico.	se focaliza en sus implicancias legales.

Clave: B

Comentario

Para resolver este ítem el postulante debe establecer cuáles son las ideas centrales de cada párrafo y determinar sus diferencias.

Con esta información, el postulante podría realizar el siguiente análisis de las opciones:

Opción A): errónea, ya que se alude a las normas éticas que debieran existir, pero no hay una enumeración de las mismas.

Opción B): correcta, porque en el párrafo tres se indica cuáles son los aspectos positivos de los trasplantes; en el párrafo seis, se presentan los peligros de la comercialización de los órganos.

Opción C): errónea, debido a que se señalan los aspectos éticos y valóricos que inciden en el trasplante de órganos, y no a concepciones filosóficas sobre el tema.

Opción D): errónea, pues se menciona la solidaridad humana, pero no al carácter universal de los trasplantes.

Opción E): errónea, en tanto el aspecto científico mencionada en el párrafo tres es de carácter ilustrativo (un ejemplo), y no es el núcleo de la información expuesta.

Esta pregunta alcanzó un 51% de respuestas correctas, con lo cual se clasifica en dificultad mediana.

Ficha de referencia curricular

Eje temático: Lengua Castellana

Nivel: III Medio

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos escritos de carácter argumentativo producidos en situaciones públicas de comunicación habituales, para percibir *la variedad de tipos de textos (ensayo, editorial, comentario, artículos periodísticos, cartas al director, versiones escritas de debates parlamentarios, jurídicos, científicos, etc.); las posiciones que adoptan los enunciantes frente a la materia que desarrollan en el texto, y los propósitos y finalidades que persiguen (convencer, disuadir, refutar, etc.).*

Contenido del Programa de Estudio: Reconocimiento de la presencia y diversidad de modos de manifestación de la argumentación en situaciones habituales no argumentativas de comunicación escrita, formal e informal, pública y privada (conferencias, artículos informativos, disertaciones, informes, etc.).

Habilidad medida: Analizar – sintetizar

Dificultad de la pregunta: 51.3% de respuestas correctas

Pregunta 74

De acuerdo con el fragmento, el público apoyará la idea del trasplante en la medida en que

- A) se dejen de lado prejuicios éticos y se den garantías médicas.
- B) vea que todos tienen la misma oportunidad de lograrlo cuando lo necesiten.
- C) estos sean gratuitos.
- D) el comercio de órganos sea bien organizado.
- E) todos los países cooperen por igual en su realización eficaz y legal.

Clave: B

Comentario

Para resolver este ítem el postulante debe rastrear información explícita del fragmento, y la habilidad comprometida en la resolución del ejercicio es comprender – analizar.

Con esta información, el postulante debiera realizar el siguiente análisis de las opciones:

Opción A): errónea, porque el fragmento enfatiza la necesidad de valorar los aspectos éticos que subyacen a este tipo de tratamientos.

Opción B): correcta, ya que se refuerza la idea de que dicho beneficio sea accesible para todos, sin discriminar.

Opción C): errónea, debido a que en el fragmento no hay información sobre la gratuidad de estos procedimientos.

Opción D): errónea, puesto que el emisor rechaza el comercio de órganos, por considerarlo anti-ético e injusto social y económicamente.

Opción E): errónea, en cuanto en el fragmento no hay información sobre este aspecto.

Esta pregunta alcanzó un 47% de respuestas correctas, con lo cual se clasifica en dificultad mediana.

Ficha de referencia curricular**Eje temático:** Lengua Castellana**Nivel:** III Medio**CMO del Marco Curricular:** Lectura de textos escritos de carácter argumentativo producidos en situaciones públicas de comunicación habituales, para percibir *la variedad de tipos de textos (ensayo, editorial, comentario, artículos periodísticos, cartas al director, versiones escritas de debates parlamentarios, jurídicos, científicos, etc.); las posiciones que adoptan los enunciantes frente a la materia que desarrollan en el texto, y los propósitos y finalidades que persiguen (convencer, disuadir, refutar, etc.).***Contenido del Programa de Estudio:** Reconocimiento de la presencia y diversidad de modos de manifestación de la argumentación en situaciones habituales no argumentativas de comunicación escrita, formal e informal, pública y privada (conferencias, artículos informativos, disertaciones, informes, etc.).**Habilidad medida:** Comprender – analizar**Dificultad de la pregunta:** 46.9% de respuestas correctas**Pregunta 75**

El fragmento leído se refiere fundamentalmente a

- A) los avances de la ciencia médica y su repercusión en la conciencia de la humanidad.
- B) los peligros que rodean a la técnica de transplante de órganos humanos.
- C) los problemas éticos y sociales involucrados en el transplante de órganos.
- D) el desnivel que se manifiesta entre el progreso científico y el desarrollo espiritual del ser humano.
- E) la aceptación o rechazo que pueden provocar en la sociedad las nuevas técnicas de transplante de órganos.

Clave: C

Comentario

Para resolver este ítem el postulante debe sintetizar la totalidad de la información expuesta por el fragmento.

Así, el postulante debiera realizar el siguiente análisis de las opciones:

Opción A): errónea, ya que se trata de una generalización no pertinente al fragmento, pues alude a avances de la medicina, en términos amplios.

Opción B): errónea, debido a que trata sólo un aspecto parcial del tema: los peligros del comercio de órganos.

Opción C): correcta, porque en el fragmento se plantea la importancia del uso de transplantes de órganos, como un avance en el campo de la medicina, enfatizando el hecho de que estas técnicas sean reguladas, desde una perspectiva ética, a la vez, que se eduque a la población en esta área, para evitar la existencia de ilícitos, reprobables en lo legal y en lo judicial.

Opción D): errónea, pues no hay juicios de valor sobre el progreso científico; el emisor considera importante que estas técnicas se desarrollen, siempre y cuando estén enmarcadas ética y moralmente.

Opción E): errónea, en tanto el tema no corresponde a la aceptación o rechazo social del transplante de órganos, sino a que deben cuidarse ciertos aspectos morales al hacer uso de esta técnica.

Esta pregunta alcanzó un 46% de respuestas correctas, con lo cual se clasifica en dificultad mediana.

Ficha de referencia curricular**Eje temático:** Lengua Castellana**Nivel:** III Medio**CMO del Marco Curricular:** Lectura de textos escritos de carácter argumentativo producidos en situaciones públicas de comunicación habituales, para percibir *la variedad de tipos de textos (ensayo, editorial, comentario, artículos periodísticos, cartas al director, versiones escritas de debates parlamentarios, jurídicos, científicos, etc.); las posiciones que adoptan los enunciantes frente a la materia que desarrollan en el texto, y los propósitos y finalidades que persiguen (convencer, disuadir, refutar, etc.).***Contenido del Programa de Estudio:** Reconocimiento de la presencia y diversidad de modos de manifestación de la argumentación en situaciones habituales no argumentativas de comunicación escrita, formal e informal, pública y privada (conferencias, artículos informativos, disertaciones, informes, etc.).**Habilidad medida:** Sintetizar globalmente**Dificultad de la pregunta:** 45.53% de respuestas correctas

¡ATENCIÓN!

CAMBIOS

- ★ SEDES DE RENDICIÓN ★
- ★ PRUEBAS ELECTIVAS ★
- ★ DATOS PERSONALES ★

HASTA EL 19 DE OCTUBRE

Las personas que por algún motivo deseen modificar sus pruebas electivas sedes y/o datos personales ingresadas en la inscripción para las PSU, tienen plazo hasta el miércoles 19 de octubre.

PRUEBAS ELECTIVAS Y SEDE DE RENDICIÓN

★Dónde:

A través del Portal del Postulante del sitio web del DEMRE.

★Qué:

- **Prueba Electiva:** Puede cambiar o agregar la prueba electiva a rendir, ya sea de Historia y Ciencias Sociales y/o Ciencias.

También es posible modificar el módulo de la prueba electiva de Ciencias a rendir. Es decir, se puede cambiar el módulo originalmente elegido por alguna de las otras opciones: Biología, Química o Física.

- **Sede de Rendición:** El inscrito puede cambiar a cualquier sede del país donde desea rendir las PSU, sin importar la ubicación geográfica de ésta.

IMPORTANTE

Una vez efectuado el cambio en el Portal del Postulante, debe obligatoriamente imprimir una nueva "TARJETA DE IDENTIFICACIÓN", con la cual se presentará a rendir sus pruebas.

DATOS PERSONALES O NÚMERO DE CÉDULA DE IDENTIDAD

★Dónde:

Dirigirse a la Secretaría de Admisión correspondiente.

★Qué:

- **Cambio Nombre y/o Apellidos -sin alterar número de cédula-:** El interesado debe concurrir personalmente hasta la Secretaría de Admisión más cercana, portando fotocopia de su cédula de identidad o certificado de nacimiento.
- **Cambio de Número de Cédula de Identidad:** Debe acercarse a la Secretaría de Admisión portando la resolución judicial que autoriza el cambio.

Para consultar el listado de Secretarías de Admisión, visitar sitio web del DEMRE:

WWW.DEMRE.CL

Pregunta 76

¿Cuál es el propósito discursivo del primer párrafo dentro de la estructura del fragmento?

- A) Mencionar el tema que va a desarrollar el fragmento.
- B) Indicar algunos avances de la medicina moderna.
- C) Destacar la prodigiosa aventura de la medicina.
- D) Enfatizar las nuevas esperanza de sobrevida.
- E) Ejemplificar con terapias importantes creadas por la ciencia moderna.

Clave: A

Comentario

Para resolver este ítem el postulante debe interpretar la información presentada en el fragmento, pues se busca determinar la función o finalidad comunicativa de un elemento textual con relación a su contexto.

Opción A): correcta, debido a que el emisor inicia su discurso presentando el tema y sus aspectos esenciales que va a desarrollar el fragmento.

Opción B): errónea, porque es una generalización que abarca mucho más allá que el tema del fragmento.

Opción C): errónea, puesto que excede el límite del tema planteado al caracterizar el desarrollo de la medicina como una “prodigiosa aventura”.

Opción D): errónea, en cuanto el fragmento no se focaliza en las nuevas esperanzas de sobrevida, sino en la posibilidad de reparar funciones corporales.

Opción E): errónea, pues no hay referencia a terapias creadas por la ciencia moderna, sino a procedimientos implementados por la medicina en el tratamiento de accidentes y/o deficiencias orgánicas.

Esta pregunta alcanzó un 45% de respuestas correctas, con lo cual se clasifica en dificultad mediana.

Ficha de referencia curricular

Eje temático: Lengua Castellana

Nivel: III Medio

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos escritos de carácter argumentativo producidos en situaciones públicas de comunicación habituales, para percibir *la variedad de tipos de textos (ensayo, editorial, comentario, artículos periodísticos, cartas al director, versiones escritas de debates parlamentarios, jurídicos, científicos, etc.); las posiciones que adoptan los enunciantes frente a la materia que desarrollan en el texto, y los propósitos y finalidades que persiguen (convencer, disuadir, refutar, etc.).*

Contenido del Programa de Estudio: Caracterización de la situación de enunciación del discurso argumentativo: *un tema sobre el cual existen diversas posiciones, opiniones o puntos de vista.*

Habilidad medida: Interpretar

Dificultad de la pregunta: 44.5% de respuestas correctas

Pregunta 77

¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza el contenido fundamental del fragmento?

Los trasplantes de órganos

- A) constituyen la mayor hazaña de la ciencia médica hasta el presente.
- B) han permitido ampliar la idea que la gente tiene acerca de la muerte.
- C) han promovido grandes adelantos en la ciencia y en la moral.
- D) deben someterse a normas morales para que no se suscite una explotación de los necesitados.
- E) pueden deteriorar las relaciones entre países industrializados y subdesarrollados.

Clave: D



Comentario

Para resolver este ítem el postulante debe sintetizar la totalidad de la información del fragmento

Opción A): errónea, ya que el trasplante de órganos es un avance científico, pero no puede ser calificado como el mayor de todos los adelantos médicos y científicos.

Opción B): errónea, pues se señala que los trasplantes mejoran la calidad de vida de los enfermos, pero no se sugiere que la gente, a causa de esto, ha cambiado su percepción de la vida y de la muerte. El emisor advierte sobre el peligro que encierra desvalorizar al ser humano en pro de considerar al cuerpo como mero productor de órganos.

Opción C): errónea, puesto que el fragmento valora el desarrollo de la técnica de los trasplantes como un procedimiento estrictamente terapéutico, pero advierte sobre las dimensiones éticas y morales involucradas en ello.

Opción D): correcta, pues la técnica del trasplante de órganos ha sido beneficioso, al situar la discusión sobre sus repercusiones en el ámbito de la ciencia y el valor ético que cada nuevo descubrimiento trae.

Opción E): errónea, puesto que el tema incluye esta consideración, pero no es el foco central del fragmento.

Esta pregunta alcanzó un 45% de respuestas correctas, con lo cual se clasifica en dificultad mediana.

Ficha de referencia curricular

Eje temático: Lengua Castellana

Nivel: III Medio

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos escritos de carácter argumentativo producidos en situaciones públicas de comunicación habituales, para percibir *la variedad de tipos de textos (ensayo, editorial, comentario, artículos periodísticos, cartas al director, versiones escritas de debates parlamentarios, jurídicos, científicos, etc.); las posiciones que adoptan los enunciantes frente a la materia que desarrollan en el texto, y los propósitos y finalidades que persiguen (convencer, disuadir, refutar, etc.).*

Contenido del Programa de Estudio: Reconocimiento de la presencia y diversidad de modos de manifestación de la argumentación en situaciones habituales no argumentativas de comunicación escrita, formal e informal, pública y privada (conferencias, artículos informativos, disertaciones, informes, etc.).

Habilidad medida: Sintetizar globalmente

Dificultad de la pregunta: 45.07% de respuestas correctas

Pregunta 78

El planteamiento final acerca de “nuestra incapacidad para preguntarnos si la existencia humana no es algo más que la conservación de sí mismo” tiene por finalidad comunicativa

- A) criticar la inmoralidad que significa comprar partes de su cuerpo a personas necesitadas.
- B) sintetizar el contenido total del fragmento.
- C) comentar el hecho de que los trasplantes no deben depender de la capacidad económica, sino de la necesidad de las personas.
- D) cuestionar el interés obsesivo por conservar la vida material, con olvido de la trascendencia espiritual.
- E) introducir la idea de que la vida verdadera no pertenece a este mundo.

Clave: D

Comentario

Para resolver este ítem el postulante debe interpretar el segmento que aparece entre comillas en el enunciado en el contexto del último párrafo.

Con esta información, el postulante podría realizar el siguiente análisis de las opciones:

Opción A): errónea, ya que no hay un juicio sobre el carácter inmoral de la venta de órganos por parte de personas necesitadas económicamente.

Opción B): errónea, pues se trata de una generalización y no de una interpretación de la información.

Opción C): errónea, debido a que el segmento del último párrafo se refiere a las necesidades espirituales de las personas y a su valoración como individuos.

Opción D): correcta, puesto que el emisor critica la excesiva importancia que se le asigna a la prolongación de la vida, en perjuicio de la calidad espiritual de la misma.

Opción E): errónea, porque el fragmento no entrega información referida a este aspecto.

Esta pregunta alcanzó un 44% de respuestas correctas, con lo cual se clasifica en dificultad mediana.

Ficha de referencia curricular**Eje temático:** Lengua Castellana**Nivel:** III Medio**CMO del Marco Curricular:** Lectura de textos escritos de carácter argumentativo producidos en situaciones públicas de comunicación habituales, para percibir *la variedad de tipos de textos (ensayo, editorial, comentario, artículos periodísticos, cartas al director, versiones escritas de debates parlamentarios, jurídicos, científicos, etc.); las posiciones que adoptan los enunciadores frente a la materia que desarrollan en el texto, y los propósitos y finalidades que persiguen (convencer, disuadir, refutar, etc.)*.**Contenido del Programa de Estudio:** Reconocimiento de la presencia y diversidad de modos de manifestación de la argumentación en situaciones habituales no argumentativas de comunicación escrita, formal e informal, pública y privada (conferencias, artículos informativos, disertaciones, informes, etc.).**Habilidad medida:** Interpretar**Dificultad de la pregunta:** 43.6% de respuestas correctas**Pregunta 79**

En el párrafo dos, el emisor plantea fundamentalmente

- A) una síntesis del tema expuesto.
- B) su confianza en el espíritu humano.
- C) las grandes posibilidades de reparar el cuerpo humano que ofrece la ciencia.
- D) su desconfianza hacia el desarrollo de los adelantos médicos.
- E) su temor de que los trasplantes alteren el cuerpo humano.

Clave: A

Comentario

Para resolver este ítem el postulante debe aplicar la habilidad de evaluar la información desde el punto de vista discursivo, es decir, determinar *qué hace* el párrafo dos con relación al resto del fragmento.

Con esta información, el postulante debiera realizar el siguiente análisis de las opciones:

Opción A): correcta, pues se abordan las dos dimensiones que desarrolla el texto: el avance médico y las consideraciones éticas y morales sobre el uso de este tipo de técnicas.

Opción B): errónea, ya que se considera en esta respuesta sólo uno de los aspectos: la posibilidad de reparar miembros amputados o enfermos y no se alude al hecho de que este tipo de avances científicos puede provocar la deshumanización del individuo, en beneficio de pocos, aquéllos que pueden acceder por su situación a este tipo de intervenciones.

Opción C): errónea, en tanto que el reparar el cuerpo humano puede alcanzar dos dimensiones, la referida a una mejora física de los pacientes y la que alude al hecho de querer lograr estos beneficios a cualquier precio.

Opción D): errónea, debido a que el emisor valora este tipo de acciones médicas, desconfiando eso sí de los excesos que se pueden cometer en nombre de la ciencia.

Opción E): errónea, puesto que el emisor no emite juicios respecto de que este tipo de técnicas son negativas para la humanidad. Al contrario, alaba este tipo de avances médicos y reflexiona acerca del marco ético que debiera tener el trasplante de órganos.

Esta pregunta alcanzó un 36% de respuestas correctas, con lo cual se clasifica este ítem como difícil en cuanto a dificultad.

Ficha de referencia curricular**Eje temático:** Lengua Castellana**Nivel:** III Medio**CMO del Marco Curricular:** Lectura de textos escritos de carácter argumentativo producidos en situaciones públicas de comunicación habituales, para percibir *la variedad de tipos de textos (ensayo, editorial, comentario, artículos periodísticos, cartas al director, versiones escritas de debates parlamentarios, jurídicos, científicos, etc.); las posiciones que adoptan los enunciadores frente a la materia que desarrollan en el texto, y los propósitos y finalidades que persiguen (convencer, disuadir, refutar, etc.)*.**Contenido del Programa de Estudio:** Reconocimiento de la presencia y diversidad de modos de manifestación de la argumentación en situaciones habituales no argumentativas de comunicación escrita, formal e informal, pública y privada (conferencias, artículos informativos, disertaciones, informes, etc.).**Habilidad medida:** Evaluar**Dificultad de la pregunta:** 35,5% de respuestas correctas

Pregunta 80

El punto de vista que manifiesta el emisor sobre el tema de su fragmento es

- A) una gran admiración por los adelantos de la ciencia médica.
- B) histórico, pues considera las etapas en el desarrollo de las proezas médicas.
- C) de gran cautela, sin pronunciarse sobre los efectos contraproducentes del trasplante de órganos.
- D) de preocupación por los peligros que envuelve la técnica de trasplantes para la moral privada y pública.
- E) una visión analítica sobre los distintos factores que intervienen en los trasplantes de órganos.

Clave: D

Comentario

Para resolver este ítem el postulante debe evaluar la información referida al punto de vista que asume el emisor del fragmento.

Opción A): errónea, pues es un enunciado parcial, que no considera el llamado a cuidar los aspectos éticos presentes en los procedimientos quirúrgicos.

Opción B): errónea, porque no hay una mirada histórica asociada al tema.

Opción C): errónea, puesto que el emisor sí indica que hay que considerar aspectos ético – valóricos inherentes a este tipo de intervenciones.

Opción D): correcta, pues el emisor del fragmento centra el interés tanto en los aspectos quirúrgicos como en los ético – valóricos.

Opción E): errónea, debido a que en lugar de una visión analítica hay una postura reflexiva sobre el tema, orientada desde los aspectos médicos y éticos solamente.

Esta pregunta alcanzó un 30% de respuestas correctas, con lo cual se clasifica este ítem como difícil.

Ficha de referencia curricular

Eje temático: Lengua Castellana

Nivel: III Medio

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos escritos de carácter argumentativo producidos en situaciones públicas de comunicación habituales, para percibir *la variedad de tipos de textos (ensayo, editorial, comentario, artículos periodísticos, cartas al director, versiones escritas de debates parlamentarios, jurídicos, científicos, etc.); las posiciones que adoptan los enunciantes frente a la materia que desarrollan en el texto, y los propósitos y finalidades que persiguen (convencer, disuadir, refutar, etc.).*

Contenido del Programa de Estudio: Reconocimiento de la presencia y diversidad de modos de manifestación de la argumentación en situaciones habituales no argumentativas de comunicación escrita, formal e informal, pública y privada (conferencias, artículos informativos, disertaciones, informes, etc.).

Habilidad medida: Evaluar

Dificultad de la pregunta: 30, 4% de respuestas correctas

PSU[®]
**ELEMENTOS PERMITIDOS
PARA LA PSU**

Para la aplicación de las Pruebas de Selección Universitaria solamente está permitido el acceso a los locales de aplicación portando:

- Cédula de identidad (o pasaporte).
- Tarjeta de Identificación.
- Lápiz grafito N° 2.
- Goma de borrar.

POR LO TANTO, ESTÁ PROHIBIDO el ingreso de los siguientes elementos:

- Bolsos y mochilas.
- Dispositivos electrónicos: Calculadoras, PDA, Celulares, Mp3, etc.
- Cámaras fotográficas.



- Jueves 6 de septiembre:** Resolución Facsímil Prueba Matemática. Parte IV.
- Jueves 13 de septiembre:** Publicación Universidades del H. Consejo de Rectores: Zona Norte.
- Jueves 20 de septiembre:** Publicación Universidades del H. Consejo de Rectores: Zona Sur.
- Jueves 27 de septiembre:** Publicación Universidades del H. Consejo de Rectores: Zona Central.

PREPARA LA PSU® EN TU CASA, CON LOS QUE HACEN LA PSU®.

Exige todos los jueves en **El Mercurio** las únicas publicaciones y facsímiles oficiales de la PSU® de este año, desarrolladas por la Universidad de Chile.

Toda la información que necesitas para el proceso de admisión 2008 está en **El Mercurio**.



EL MERCURIO

Facultad Tecnológica de la Universidad de Santiago

Vanguardia en el uso de tecnologías

La Facultad es una de las siete unidades académicas de la USACH con más de tres décadas de trayectoria, formando profesionales altamente calificados en sus programas de pregrado y posgrado.

Se preocupa de la generación, desarrollo y transmisión del conocimiento, mediante la investigación, la docencia y la extensión. Desarrolla y aplica tecnología vinculada estrechamente al medio productivo y social de la nación, con un trabajo académico que se centra en la formación de profesionales mediadores entre la alta dirección empresarial y el nivel operativo, a través de la carrera profesional "Tecnólogo", con grado de Bachiller en Tecnología, en ocho especialidades: Alimentos, Administración de Personal, Automatización Industrial, Control Industrial, Construcciones, Diseño Industrial, Mantenimiento Industrial y Telecomunicaciones. Además, ofrece

las carreras de Ingeniería de Alimentos con Licenciatura en Ciencia de los Alimentos, Publicidad con Licenciatura en Comunicación Publicitaria e Ingeniería en Agronegocios con Licenciatura en Agronegocios.

Se evalúan continuamente los sistemas curriculares de sus carreras y su pertinencia; tiene una infraestructura académica de primer nivel; fortalece su capacidad de gestión académica y administrativa para proporcionar un servicio de excelencia a los estudiantes y fomenta las acciones para mejorar la participación de la Facultad en proyectos de investigación aplicada.

El contacto de sus académicos con el sector productivo ha permitido



Los profesionales son altamente calificados en su especialidad.

la creación de licenciaturas, postítulos y carreras orientadas a la solución de problemas específicos de las empresas del país y ha facilitado el desarrollo de la asistencia técnica, capacitación y prestación de servicios, en diversas áreas de la actividad industrial nacional.

Sus líneas de desarrollo son:

Gestión Tecnológica, Alimentaria, Agrícola y Comunicación Empresarial, que se abordan a través de las siguientes unidades

- Departamento de Gestión Agraria
- Departamento de Ciencia y Tecnología de los Alimentos
- Departamento de Tecnologías Industriales

- Departamento de Tecnologías Generales
- Programa de Publicidad
- Licenciatura en Organización y Gestión Tecnológica
- Licenciatura en Educación Técnica y Formación Profesional (Próxima dictación año 2008)
- Las carreras y formaciones profesionales que imparte son: Ingeniero en Agronegocios con Licenciatura en Agronegocios; Tecnólogo en Alimentos; Ingeniero en Alimentos con Licenciatura en Ciencias de Alimentos; Tecnólogo en Automatización Industrial; Tecnólogo en Construcciones; Tecnólogo en Mantenimiento Industrial; Tecnólogo en Telecomunicaciones; Tecnólogo en Administración de Personal; Tecnólogo en Control Industrial; Tecnólogo en Diseño Industrial; Publicidad con Licenciatura en Comunicación Publicitaria; Licenciatura en Organización y Gestión Tecnológica, esta última carrera de continuidad con una duración de 3 semestres y Licenciatura en Educación Técnica y Formación Profesional.



Aquí está la usach

DESDE
1849
CONSTRUYENDO
FUTURO



admisión2008

Universidad de Santiago de Chile, aportando profesionales del más alto nivel para las grandes tareas del país.