

# PSU<sup>®</sup>

EL MERCURIO

JUEVES 24 DE MAYO DE 2007

# 2007

SERIE: DEMRE - UNIVERSIDAD DE CHILE

## Nº 6

DOCUMENTO OFICIAL

# FACSIMIL DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

EN ESTA EDICIÓN SE PRESENTAN 75 PREGUNTAS. TODAS FUERON ELABORADAS POR LOS MISMOS EXPERTOS QUE REALIZAN LA PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA.

**ADEMÁS, EN LAS ÚLTIMAS PÁGINAS PODRÁS ENCONTRAR LAS CLAVES DE CADA UNA DE LAS RESPUESTAS Y UNA TABLA DE TRANSFORMACIÓN DE PUNTAJE, QUE TE PERMITIRÁN LLEVAR UN REGISTRO DE TUS RESULTADOS.**



Universidad de Chile  
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS  
DEMRE



CONSEJO DE RECTORES  
UNIVERSIDADES CHILENAS



PROCESO DE ADMISIÓN 2008



## UNIVERSIDAD DE CHILE

### Prueba de Historia y Ciencias Sociales

La Universidad de Chile entrega a la comunidad educacional una prueba similar a la empleada en el Proceso de Admisión a la Educación Superior 2007. El facsímil que se entrega a continuación presenta la distribución de las preguntas, de acuerdo a la nueva estructura de ejes temáticos, para el Proceso de Admisión 2008.

El objetivo de este folleto es poner a disposición de los estudiantes, profesores, orientadores y público en general, un modelo de Prueba de Selección Universitaria, de modo que contribuya positivamente al conocimiento de este instrumento de medición educacional.

Las preguntas aquí publicadas han sido probadas, se conoce su comportamiento en la población, y están referidas a los contenidos establecidos en el Marco Curricular para el Sector de Historia y Ciencias Sociales; de ahí que constituyan un material idóneo para los postulantes.

Esta prueba ha sido elaborada por el Comité de Historia y Ciencias Sociales del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE), dependiente de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile.

## EL ESPACIO GEOGRÁFICO NACIONAL, CONTINENTAL Y MUNDIAL

1. En general, se puede afirmar que en Chile el volumen de las precipitaciones
- disminuye con la altura.
  - aumenta de norte a sur.
  - es homogéneo en todo el territorio.
  - disminuye de norte a sur.
  - es constante de este a oeste.
2. Respecto del territorio nacional, entre los factores que tradicionalmente han limitado el desarrollo de la actividad agrícola, se puede(n) destacar
- el predominio de llanuras en gran parte del territorio.
  - la escasez de precipitaciones en algunas Regiones.
  - la salinidad de los suelos de ciertos sectores.
- Sólo II
  - Sólo III
  - Sólo I y II
  - Sólo II y III
  - I, II y III
3. La economía chilena se sustenta fundamentalmente en la disponibilidad de recursos naturales, siendo el recurso suelo uno de los más importantes para la actividad agrícola. El mayor riesgo para la agricultura es la pérdida de suelo, la cual es provocada principalmente por
- lluvias ocasionales.
  - erosión por acción de las aguas.
  - fragmentación de la propiedad.
  - uso de fertilizantes.
  - movimientos sísmicos.
4. En Chile, la actividad económica asociada al pastoreo y crianza de camélidos es característica de
- el Altiplano.
  - los Valles Transversales.
  - la Zona Central.
  - la Araucanía.
  - la Patagonia.
5. Chile, país localizado en el margen occidental de Sudamérica, presenta una alta frecuencia de temblores, algunos de los cuales alcanzan magnitud de terremoto. La **causa principal** de esta alta sismicidad corresponde a
- las frecuentes erupciones volcánicas.
  - la evolución de la Cordillera de la Costa.
  - el hundimiento progresivo de la Depresión Central.
  - los plegamientos de la Cordillera de los Andes.
  - la fricción entre las placas tectónicas.
6. En América del Sur, la selva o bosque ecuatorial constituye la formación vegetal más extensa del continente. Esta formación, además de Brasil, está presente en el(los) siguiente(s) país(es):
- Colombia.
  - Perú.
  - Argentina.
- Sólo II
  - Sólo III
  - Sólo I y II
  - Sólo I y III
  - Sólo II y III

7. La pérdida y la degradación de los bosques de la cuenca del río Amazonas originan numerosos problemas ambientales que están alterando la vida de sus comunidades indígenas. Otra(s) de las consecuencias importantes de esta deforestación, es(son)
- I) el aumento de las precipitaciones.
  - II) la disminución de la erosión del suelo.
  - III) la extinción de variadas formas de vida.
- A) Sólo II  
 B) Sólo III  
 C) Sólo I y II  
 D) Sólo I y III  
 E) Sólo II y III
8. En relación con la distribución de la población en Chile, se puede apreciar que hasta ahora, entre las principales limitantes geográficas para el poblamiento del territorio nacional, se encuentra(n)
- I) los valles fluviales del Norte Chico.
  - II) los campos de hielos patagónicos.
  - III) el desierto de Atacama.
- A) Sólo I  
 B) Sólo II  
 C) Sólo I y II  
 D) Sólo II y III  
 E) I, II y III
9. Al analizar la estructura de la población chilena en las últimas décadas, es posible concluir que desde fines del siglo XX, entre las principales tendencias demográficas se puede(n) señalar
- I) el aumento del volumen de población de la tercera edad.
  - II) el elevado incremento de la tasa de mortalidad infantil.
  - III) el fuerte crecimiento de la población menor de 19 años.
- A) Sólo I  
 B) Sólo II  
 C) Sólo III  
 D) Sólo I y III  
 E) I, II y III

10. En América Latina existen diversos grupos étnicos originarios, cuyos territorios trascienden las fronteras entre países. Tal es el caso de los mapuches que habitan sectores del centro-sur de Chile y de Argentina. En el extremo norte, el altiplano chileno-boliviano está poblado por un grupo étnico que **mayoritariamente** corresponde a los
- A) incas.  
 B) quechuas.  
 C) atacameños.  
 D) aimaras.  
 E) diaguitas.

### 11. TABLA DEMOGRÁFICA DE AMÉRICA DEL SUR

Zona Geográfica	Población total en millones al año 2000	Índice total de Fecundidad	Esperanza de vida	
			Hombre	Mujer
Argentina	37,0	2,62	69,7	76,8
Bolivia	8,3	4,36	59,8	63,2
Brasil	170,1	2,27	63,1	71,0
Chile	15,2	2,44	72,3	78,3
Colombia	42,3	2,80	67,3	74,3
Ecuador	12,6	3,10	67,3	71,5
Paraguay	5,5	4,17	67,5	72,0
Perú	25,7	2,98	65,9	70,9
Uruguay	3,3	2,40	70,5	78,0
Venezuela	24,2	2,98	70,0	75,7
<b>TASA MEDIA</b>		<b>3,01</b>	<b>67,3</b>	<b>73,2</b>

(El estado del mundo. Anuario económico geopolítico mundial, 2001)

Del análisis de la **Tabla Demográfica de América del Sur** correspondiente al año 2001, se puede(n) extraer la(s) siguiente(s) conclusión(es):

- I) Los hombres son superados en esperanza de vida por las mujeres en todos los países.
  - II) Todos los países de la vertiente atlántica presentan los mayores índices de fecundidad.
  - III) Todos los países andinos están por debajo de la tasa media de fecundidad en la región.
- A) Sólo I  
 B) Sólo III  
 C) Sólo I y II  
 D) Sólo I y III  
 E) I, II y III

12. La expansión urbana es el proceso a través del cual la ciudad considerada como una entidad dinámica crece y se transforma, hecho que se fue acentuando paulatinamente en Chile con bastante intensidad durante el siglo XX. Dentro de los efectos más sobresalientes de este proceso, se puede sostener que la **expansión urbana** trae consigo
- A) el incremento de las actividades primarias en los centros urbanos.
  - B) el crecimiento de la planta urbana producto de la ocupación y edificación en la periferia.
  - C) la descentralización administrativa de las grandes ciudades.
  - D) la homogeneidad socioeconómica de la población en las ciudades.
  - E) el mejoramiento de las condiciones ambientales.
13. De acuerdo con la dotación y distribución de los recursos naturales en Chile, es posible establecer claras diferencias regionales respecto de la especialización productiva y aporte al Producto Interno Bruto (PIB). En este contexto, desde el punto de vista del aporte económico al país, se puede afirmar que
- I) las actividades forestales y ganaderas forman parte de la economía de las regiones del sur de Chile.
  - II) la exportación de maderas nativas es el rubro productivo más importante de Chile Central.
  - III) la pesca industrial es la principal actividad económica del Norte Grande.
- A) Sólo I
  - B) Sólo II
  - C) Sólo III
  - D) Sólo I y II
  - E) Sólo II y III
14. "El gran tema económico en el Chile de hoy es si el sostenido crecimiento de las exportaciones de recursos naturales podrá sustentarse en el tiempo, ya que todo parece indicar que está causando alteraciones ambientales que terminarán por limitar nuestras fuentes de recursos naturales y la calidad del medio ambiente." (E. Azúa y otros, **Ciencias Sociales**).
- En este contexto, se puede afirmar que en Chile
- A) la exportación creciente de productos con escaso procesamiento es sustentable en el largo plazo.
  - B) la comercialización de productos primarios en el extranjero genera efectos ambientales positivos.
  - C) el crecimiento económico sólo puede mantenerse en el largo plazo si los recursos naturales se manejan de manera sustentable.
  - D) la disponibilidad y cantidad de recursos naturales de nuestro país es ilimitada en el tiempo.
  - E) la explotación excesiva de los recursos naturales carece de implicancias en el medio ambiente.
15. El concepto de **tricontinentalidad**, entre otros aspectos, significa que Chile
- I) mantiene relaciones económicas con tres continentes: Asia, Europa y Oceanía.
  - II) ejerce soberanía sobre territorios ubicados en América, Antártica y Oceanía.
  - III) tiene límites con tres países: Perú, Bolivia y Argentina.
- A) Sólo I
  - B) Sólo II
  - C) Sólo III
  - D) Sólo I y II
  - E) Sólo II y III

16. Una de las desventajas de la situación geográfica de Chile ha sido su lejanía de la mayoría de los países del mundo y de sus principales mercados. Desde el punto de vista comercial, esta **desventaja ha disminuido** su importancia en la Época Contemporánea, como consecuencia de
- I) el desarrollo económico que ha alcanzado la cuenca del Pacífico.
  - II) los tratados suscritos por Chile con EE.UU. y la Unión Europea.
  - III) el progreso alcanzado en los medios de transporte y comunicación.
- A) Sólo I  
B) Sólo II  
C) Sólo I y II  
D) Sólo I y III  
E) I, II y III
17. Respecto del comercio exterior de Chile se puede establecer que las exportaciones se basan fundamentalmente en la venta de materias primas. Por otra parte, a través de las **importaciones** llegan al país
- I) bienes de consumo corriente.
  - II) bienes de capital como equipos y maquinarias.
  - III) bienes intermedios como los combustibles.
- A) Sólo I  
B) Sólo II  
C) Sólo III  
D) Sólo II y III  
E) I, II y III
18. Entre los acuerdos comerciales suscritos entre Chile y otras asociaciones económicas regionales en la última década, se cuentan los Tratados de Libre Comercio (TLC). Una de las consecuencias fundamentales de la firma de estos tratados para Chile, es
- A) la baja de aranceles aduaneros.
  - B) el intercambio de mano de obra.
  - C) la reducción de la demanda.
  - D) la baja automática en los precios de los combustibles.
  - E) el aumento del índice de precios al consumidor.
19. En el mundo actual el proceso de globalización, caracterizado por la revolución de las comunicaciones y el funcionamiento en red de la economía, es bastante complejo. Entre las repercusiones económicas de este proceso se cuenta(n)
- I) la consolidación de empresas multinacionales.
  - II) la eliminación de las regulaciones financieras.
  - III) la incorporación de nuevas tecnologías a muchas empresas.
- A) Sólo II  
B) Sólo III  
C) Sólo I y II  
D) Sólo I y III  
E) Sólo II y III
20. Desde el punto de vista de la economía, la familia es un agente fundamental para el desarrollo del sistema económico. Ésta toma importantes decisiones que **actualmente** la convierten en una unidad
- I) consumidora de bienes y servicios.
  - II) productora de bienes a gran escala.
  - III) proveedora de recursos humanos.
- A) Sólo III  
B) Sólo I y II  
C) Sólo I y III  
D) Sólo II y III  
E) I, II y III
21. Enfrentar el problema de la escasez de bienes para satisfacer las necesidades humanas es el gran objetivo de la economía. Sin embargo, el problema de la escasez de bienes presenta un margen de relatividad importante que se produce entre otros, por el(los) siguiente(s) factor(es):
- I) El destino que se asigna a los recursos.
  - II) El poder adquisitivo de las personas.
  - III) La disminución de las necesidades con el incremento del bienestar social.
- A) Sólo I  
B) Sólo I y II  
C) Sólo I y III  
D) Sólo II y III  
E) I, II y III

22. En la evolución histórica de la economía se han desarrollado distintos tipos de sistemas económicos. Entre ellos se cuentan los denominados de planificación central, de mercado y mixto. ¿Cuál(es) de los siguientes elementos permite(n) diferenciar dichos sistemas?

- I) El régimen de propiedad de los medios de producción.
- II) La tecnología empleada en la producción.
- III) La función del Estado en la economía.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

#### RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE

23. Algunas culturas precolombinas que poblaban las tierras de América a la llegada de los españoles, llegaron a constituir grandes civilizaciones. Si se considera el trabajo económico o la explotación productiva que desarrollaban estas civilizaciones, se puede afirmar que la base de su economía era la actividad

- A) comercial.
- B) artesanal.
- C) agrícola.
- D) ganadera.
- E) minera.

24. Los pueblos originarios prehispánicos que habitaban en el actual territorio de Chile se caracterizaron, entre otros aspectos, porque **todos** ellos

- I) construyeron grandes fortificaciones de piedra de carácter defensivo.
- II) tuvieron una concepción religiosa politeísta.
- III) desconocieron el uso del arado de tiro para faenas agrícolas.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

25. Entre los objetivos y motivaciones más importantes de la empresa de conquista española en América y por consiguiente de sus integrantes, se puede(n) mencionar

- I) evangelizar a los indígenas.
- II) extender el poder de la Corona española.
- III) alcanzar poder, riqueza y prestigio social.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

26. Los españoles recurrieron a diversas formas para organizar el trabajo indígena y obtener un mayor rendimiento. Una de ellas, adaptada de instituciones prehispánicas, consistía en un sistema obligatorio, en el que los indígenas eran sorteados y trabajaban por **turnos**. Tal sistema se conoce con el nombre de

- A) yanaconaje.
- B) mita.
- C) tributo.
- D) encomienda.
- E) esclavitud.

27. La historiografía tradicional chilena ha afirmado frecuentemente que la Guerra de Arauco, fue la causa principal de la gran disminución de la población indígena que se hizo ostensible en nuestro país a partir del siglo XVII. Sin embargo, esta visión fue revisada, lo que permite afirmar que, además, existen otras causas relevantes. Entre ellas se encuentra(n)

- I) las nuevas enfermedades traídas por los europeos.
- II) la imposición de un trabajo excesivo a los aborígenes.
- III) el mestizaje que se dio entre españoles y naturales.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

28. Durante el período colonial, a partir del siglo XVII, se estableció en Chile un régimen de propiedad agraria dominado por el latifundio. Uno de los tipos de latifundio fue la **hacienda** que generó procesos económicos y sociales, entre los cuales es posible señalar
- I) un amplio control social de los grandes propietarios sobre la población rural.
  - II) una estructura social de características altamente jerarquizadas.
  - III) un intenso intercambio económico regional e internacional.
- A) Sólo I  
B) Sólo II  
C) Sólo I y II  
D) Sólo I y III  
E) Sólo II y III
29. La Junta de Gobierno establecida tras la reunión del Cabildo Abierto de Santiago, el 18 de Septiembre de 1810, tenía entre sus **objetivos** fundamentales el(los) siguiente(s):
- I) Proclamar la Independencia de Chile respecto de la Monarquía Española.
  - II) Establecer un gobierno transitorio mientras durase el cautiverio de Fernando VII.
  - III) Dictar una Constitución que cambiara el sistema político del territorio.
- A) Sólo I  
B) Sólo II  
C) Sólo I y II  
D) Sólo II y III  
E) I, II y III
30. En 1811 las autoridades del país dictaron una ley de gran significado social. Dicha ley, llamada de Libertad de Vientre, estableció que los hijos de esclavos negros nacidos en Chile serían libres, situación que no afectaba a la condición de sus padres. Entonces, por mandato de la ley
- A) el sistema de esclavitud se abolía parcialmente.
  - B) los esclavos que ingresaran al país quedaban automáticamente libres.
  - C) los esclavos que vivían en Chile quedaban libres.
  - D) se prohibía el ingreso de esclavos en tránsito al país.
  - E) los esclavos que salieran del país quedaban libres.
31. En las guerras de la Independencia americana participaron y se vieron involucrados diferentes grupos étnicos y sociales. Sin embargo, quienes mayoritariamente llevaron la iniciativa y se beneficiaron con los resultados de tal proceso fueron
- A) los criollos.
  - B) los peninsulares.
  - C) los mestizos.
  - D) los mulatos.
  - E) los indígenas.
32. La guerra por la Independencia de Chile respecto de la Corona española provocó una serie de **problemas económicos**, entre los que se puede(n) mencionar,
- I) la suspensión del comercio con el virreinato del Perú.
  - II) el descenso de la producción agrícola.
  - III) la disminución de los recursos del bando patriota.
- A) Sólo I  
B) Sólo II  
C) Sólo III  
D) Sólo I y III  
E) I, II y III
33. El período de la historia de Chile comprendido entre los años 1823-1830 ha sido denominado por la historiografía tradicional comúnmente como Anarquía. Hoy se prefiere hablar de un período de crisis y ensayo para la organización del país. Entre las características más destacadas de este período, se puede(n) mencionar
- I) la redacción de varias Constituciones Políticas.
  - II) la sucesión de diversos gobiernos.
  - III) la estabilidad política otorgada por las leyes.
- A) Sólo I  
B) Sólo I y II  
C) Sólo I y III  
D) Sólo II y III  
E) I, II y III

34. Entre 1830 y 1870 la economía del país creció rápidamente. De los factores que posibilitaron este crecimiento económico cabe destacar el(los) siguiente(s):
- I) El descubrimiento y explotación de yacimientos mineros como el de Chañarillo.
  - II) La apertura de nuevos mercados para los productos agrícolas chilenos.
  - III) El fuerte aumento de las exportaciones de bienes de capital.
- A) Sólo I
  - B) Sólo II
  - C) Sólo I y II
  - D) Sólo I y III
  - E) Sólo II y III
35. La historiografía chilena ha denominado Parlamentarismo a la forma de gobierno predominante entre los años 1891 y 1925. Entre las características de este sistema en Chile, se menciona(n)
- I) el predominio del Congreso en la conducción política del país.
  - II) la existencia de un partido único de gobierno.
  - III) la práctica del cohecho en el sistema electoral.
- A) Sólo I
  - B) Sólo I y II
  - C) Sólo I y III
  - D) Sólo II y III
  - E) I, II y III
36. La Guerra Civil de 1891 fue la crisis política más violenta que sufrió el país durante el siglo XIX. Este conflicto se desencadenó, entre otros aspectos, por
- A) la enemistad entre José Manuel Balmaceda y Jorge Montt.
  - B) la pugna de poder entre el Congreso y el Ejecutivo.
  - C) la rivalidad entre el Ejército y la Marina.
  - D) la ineficiencia de los gobiernos liberales.
  - E) la estatización de toda la industria salitrera.
37. En 1898, la red ferroviaria nacional tenía un total de 1.986 Km.; en 1920 esa cifra había aumentado a 4.579 Km. uniendo a Chile por vía férrea entre Iquique y Puerto Montt. También se habían construido los ferrocarriles de Arica a La Paz y de Los Andes a Mendoza. Este extraordinario avance de las comunicaciones ferroviarias fue financiado principalmente con
- A) la inversión fiscal de las rentas del salitre.
  - B) la constante emisión estatal de papel moneda.
  - C) la venta de acciones de la empresa estatal.
  - D) el aumento de los impuestos a los bienes y rentas.
  - E) la inversión de la banca privada.
38. El notable crecimiento de las actividades salitreras, de la minería del cobre y del carbón a fines del siglo XIX, trajo consigo en Chile, cambios políticos y sociales significativos. Dentro de estas transformaciones, se puede(n) señalar
- I) la aparición de un importante número de trabajadores asalariados.
  - II) la incorporación de los obreros a las decisiones de Gobierno.
  - III) el desarrollo de organizaciones de representación obrera.
- A) Sólo I
  - B) Sólo II
  - C) Sólo I y II
  - D) Sólo I y III
  - E) Sólo II y III
39. A principios del siglo XX en Chile se produjo el deterioro progresivo de las condiciones de vida de los habitantes de las ciudades y sobre todo del conjunto más pobre de la población. A esta situación se le denominó "Cuestión Social" y provocó una serie de respuestas por parte de **diversos agentes sociales y políticos**. Entre éstos se puede(n) destacar
- I) la Iglesia Católica.
  - II) los sindicatos.
  - III) las asociaciones empresariales.
- A) Sólo I
  - B) Sólo II
  - C) Sólo I y II
  - D) Sólo II y III
  - E) I, II y III

40. En las primeras décadas del siglo XX se dictaron en Chile algunas leyes sociales, pese a la inercia de los partidos políticos tradicionales, destacando, entre ellas, la ley de descanso dominical. Dichas leyes tuvieron el siguiente propósito:
- Mejorar la situación laboral de los sectores populares.
  - Consolidar la organización política del proletariado.
  - Patrocinar la igualdad social de los grupos populares.
  - Cumplir con las exigencias de la Organización Internacional del Trabajo.
  - Adecuar las normas a lo dispuesto en el Código del Trabajo.
41. Las intervenciones militares de 1924-1925 y el retorno al poder del Presidente Arturo Alessandri Palma en 1925 originaron reformas profundas. Entre ellas, la que más influyó en el funcionamiento político futuro fue
- la organización de las Milicias Republicanas.
  - la promulgación de una nueva Constitución presidencialista.
  - el establecimiento de un régimen parlamentario.
  - la dictación de una ley de partidos políticos.
  - el otorgamiento del derecho a voto a las mujeres.
42. La crisis de la Bolsa de Valores de Wall Street en EE.UU., repercutió fuertemente en las economías a nivel mundial. Una de las economías más afectadas a comienzos de la década de 1930, fue la de Chile. En el país esto se explica fundamentalmente por
- la política de sustitución de importaciones.
  - la inexistencia de un proceso especulativo en el país.
  - la sobreproducción de la industria nacional.
  - la gran dependencia del mercado exterior.
  - la excesiva intervención del Estado en la economía nacional.
43. La Corporación de Fomento de la Producción, creada en el año 1939 durante el gobierno de Pedro Aguirre Cerda, fue una institución destinada principalmente a impulsar y promover
- la industrialización del país.
  - la integración económica con países limítrofes.
  - el aumento de las importaciones.
  - la apertura de los mercados internacionales.
  - el desarrollo de las exportaciones.
44. En las elecciones presidenciales chilenas de 1970, triunfó el abanderado socialista de la Unidad Popular, Salvador Allende G. Su propuesta era iniciar el tránsito del país al socialismo, para lo cual se debían realizar una serie de transformaciones de naturaleza estructural. Entre ellas se puede(n) mencionar la(s) siguiente(s):
- Nacionalización del cobre.
  - Estatización de los "monopolios industriales".
  - Profundización de la Reforma Agraria.
- Sólo I
  - Sólo II
  - Sólo I y II
  - Sólo II y III
  - I, II y III
45. La **igualdad ante la ley**, es uno de los derechos individuales fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República de Chile vigente. Según este cuerpo legal tienen este derecho
- las personas de nacionalidad chilena.
  - los ciudadanos.
  - los extranjeros que se encuentren en territorio chileno.
- Sólo I
  - Sólo II
  - Sólo I y II
  - Sólo II y III
  - I, II y III
46. En la actualidad, entre las características del **sufragio** en Chile se puede indicar que es secreto y, además,
- voluntario para todas las personas inscritas.
  - igualitario.
  - personal.
- Sólo II
  - Sólo III
  - Sólo I y II
  - Sólo II y III
  - I, II y III

47. El Estado creado como institución por las primeras civilizaciones, está ampliamente difundido en la Época Contemporánea. La institución mencionada se define como

- A) el conjunto de autoridades encargadas de ejercer la soberanía.
- B) un pueblo con su territorio y organización política.
- C) el conjunto de instituciones de una organización social.
- D) un pueblo y sus vínculos culturales como idioma e historia.
- E) el conjunto de normas jurídicas que rigen en un territorio.

48. En el actual sistema político de Chile la relación entre los poderes públicos se caracteriza por

- I) la independencia de los poderes del Estado.
- II) la dependencia de los ministros de Estado de la confianza del Congreso.
- III) la calidad del Presidente de la República como Jefe de Gobierno y del Estado.

- A) Sólo II
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

49. El concepto de soberanía tiene relación, entre otros aspectos, con la capacidad que tiene un Estado para

- I) adoptar la organización jurídica interna que considere más conveniente.
- II) tratar con otros Estados en igualdad de condiciones.
- III) imponer la nacionalidad a las personas que viven dentro de su territorio.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) Sólo II y III

## EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE

50. Los avances culturales han sido importantes en el desarrollo de la Humanidad. Aquél que marcó una transformación crucial para realizar el tránsito entre el nomadismo y el sedentarismo fue

- A) el ejercicio de la caza y la recolección.
- B) la práctica de la agricultura.
- C) la construcción de edificios monumentales.
- D) la explotación de recursos mineros.
- E) la producción manufacturera.

51. El surgimiento y desarrollo de las primeras civilizaciones se produjo en Oriente y en otras regiones del mundo. En América se conformaron altas culturas, algunas de las cuales crearon verdaderos imperios. En este contexto, una de estas altas culturas tuvo su **centro original**, en América del Sur, en los territorios que actualmente corresponden a

- A) Colombia.
- B) Ecuador.
- C) Chile.
- D) Perú.
- E) Paraguay.

52. Las civilizaciones de la Antigüedad tales como las de Mesopotamia, Egipto y China, compartieron la siguiente característica:

- A) La creación de un Estado centralizado.
- B) La abundancia de materias primas utilizadas por la industria.
- C) La carencia de actividad rural.
- D) La existencia de una población mayoritariamente alfabetizada.
- E) La utilización de herramientas de acero.

53. "Tenemos un régimen de gobierno que no envidia las leyes de otras ciudades, sino que más somos ejemplo para otros que imitadores de los demás. Su nombre es democracia, por no depender el gobierno de pocos, sino de un número mayor; de acuerdo con nuestras leyes, cada cual está en situación de igualdad de derecho en las disensiones privadas, mientras que según el renombre de cada uno, que a juicio de la estimación pública, tiene en algún respecto, es honrado en la cosa pública; y no tanto por la clase social a que pertenece como por su mérito..." (Tucidides, **Historia de la Guerra del Peloponeso**).

El texto precedente que hace un elogio del sistema de gobierno ateniense, permite inferir que ese régimen

- I) privilegiaba el mérito de los ciudadanos sin importar la clase social a la que se pertenecía.
- II) permitía la participación del mayor número de ciudadanos dentro de los marcos jurídicos e institucionales.
- III) fundamentaba su sistema en la experiencia de otros pueblos.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

54. La organización política de la Grecia Antigua se caracterizó por la formación de ciudades-estados, llamadas **polis** que no estaban sujetas a un poder central. Entre los factores que contribuyeron a la consolidación de este sistema se puede(n) mencionar

- I) la geografía muy accidentada que dificultaba las comunicaciones.
- II) la carencia de un sentido de pertenencia al mundo helénico.
- III) la convicción de que la vida civilizada se desarrollaba mejor en unidades políticas pequeñas.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

55. Las religiones de las antiguas civilizaciones griega y romana compartían ciertos aspectos comunes, entre los que se puede(n) mencionar

- I) el politeísmo.
- II) la representación antropomórfica de sus dioses.
- III) la regulación estatal del culto público.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

56. De los elementos que caracterizaron la organización de la República romana en la Antigüedad, ¿cuál(es) **perdura(n)** hasta el presente en la organización republicana de Chile?

- I) La limitación de la ciudadanía sólo a los hombres.
- II) La división del poder político entre diversas instituciones.
- III) El carácter electivo y temporal de los integrantes de algunas instituciones del Estado.

- A) Sólo III
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

57. Los romanos fueron un pueblo tolerante en materia religiosa, no obstante, realizaron una serie de persecuciones violentas contra los cristianos. La razón de ello se basaba en que este nuevo credo

- A) rechazaba el expansionismo romano.
- B) atacaba a la esclavitud existente en Roma.
- C) practicaba secretamente su culto.
- D) era contrario a rendir culto al emperador.
- E) constituía una religión de origen oriental.

58. Durante la Edad Media, la mayor parte de la población de Europa Occidental vivía en señoríos territoriales o feudos. El feudo era una gran propiedad que involucraba, entre otras, la(s) siguiente(s) particularidad(es):

- I) Poseer áreas de cultivos, bosques y pastos.
- II) Pertenecer a un señor: noble o eclesiástico.
- III) Mantener a la población campesina en régimen de servidumbre.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

59. La economía feudal entre los siglos IX y XI tuvo características de notable uniformidad y gran permanencia. El origen de esta uniformidad se encontraba en el comportamiento económico de la sociedad medieval que tendió a la autosubsistencia. Este modelo económico implicó

- I) la existencia de una economía esencialmente abierta.
- II) la preponderancia de las actividades agrícolas y ganaderas.
- III) el intercambio de productos en pequeña escala.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

60. La evolución de la economía en la historia de la Humanidad ha tenido diversas formas de trabajo, que caracterizaron la actividad productiva en las diferentes épocas. Durante el feudalismo, el tipo de trabajador **predominante** fue

- A) el siervo.
- B) el esclavo.
- C) el colono.
- D) el asalariado.
- E) el artesano.

61. La Iglesia Católica desempeñó en el transcurso de la Edad Media, un significativo rol religioso, además de una función económica y cultural. Desde este último punto de vista, la Iglesia fue importante porque

- I) desarrolló una labor educativa esencial.
- II) propuso como ejemplos de vida a imitar al caballero cristiano y a los santos.
- III) encauzó las formas de vida cotidiana condicionándolas a la moral cristiana.

- A) Sólo II
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

62. Desde el siglo XIV en Europa Occidental y, particularmente, en Italia comenzó a cobrar vida un movimiento cultural que revalorizó el estudio de la cultura grecolatina y concibió al hombre como dominador de la naturaleza y creador de la sociedad.

El movimiento descrito en el párrafo anterior se denomina

- A) Reformismo.
- B) Humanismo.
- C) Racionalismo.
- D) Antropocentrismo.
- E) Romanticismo.

63. La invención de la imprenta por Johann Gutemberg se considera uno de los grandes logros de la Humanidad ya que desde la década de 1450, este invento produjo el(los) siguiente(s) efecto(s):

- I) Una mayor producción y comercialización de libros en Europa.
- II) Una amplia difusión en Europa Occidental de los valores medievales.
- III) Un aumento en la circulación de ideas en Europa.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

64. "(...) la minoría selecta que encauzó el Renacimiento y fue capaz de autodefinirse como renovadora a comienzos del cuatrocientos, surgió de la misma entraña de la gran creación de la Europa medieval: la ciudad (...) Fue en las urbes del Mediterráneo, del norte de Francia y de Flandes donde el hombre se sintió capaz de gobernarse a sí mismo, de luchar contra las autoridades constituidas, de forjarse su propia vida y sobre todo de especular sobre lo divino y lo humano." (Jaime Vicens Vives, **Historia General Moderna**).

Del párrafo transcrito se infiere que el Renacimiento

- I) fue un movimiento llevado a cabo por elites.
- II) estuvo asociado a una creciente autonomía de las ciudades.
- III) se manifestó únicamente a través de un quehacer científico.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

65. Entre los siglos XV y XVI España y Portugal realizaron grandes empresas de descubrimiento que provocaron importantes cambios políticos, económicos, sociales y culturales en Europa y el mundo. Entre los cambios que se produjeron como consecuencia de este proceso, se puede(n) citar

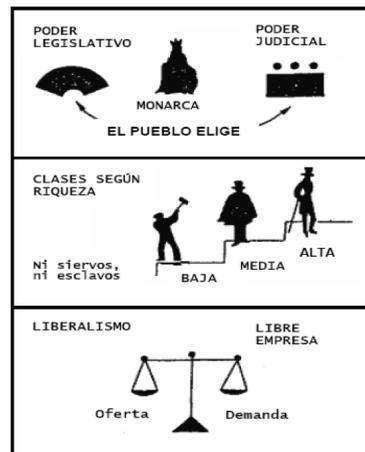
- I) la caída de las Monarquías Absolutas existentes en Europa.
- II) el encuentro de la cultura europea occidental y las originarias de América.
- III) la ampliación del mundo conocido por los europeos.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

66. La Reforma fue un movimiento religioso que surgió en la primera mitad del siglo XVI y produjo la división de la Iglesia Católica y la creación de la Iglesia Protestante, lo que llevó a la ruptura de la unidad cristiana de Europa Occidental. En este contexto, el iniciador de esta Reforma fue

- A) el monje alemán Martín Lutero.
- B) el teólogo suizo Ulrico Zwinglio.
- C) el jurista francés Juan Calvino.
- D) el rey de Inglaterra Enrique VIII.
- E) el humanista holandés Erasmo de Rotterdam.

- 67.



(Augusto Montenegro, **Historia del Antiguo Continente**)

En la evolución de la Humanidad, los diferentes períodos históricos presentan, entre otros aspectos, características políticas, sociales, religiosas y económicas que los identifican. En este contexto, y vinculado a la historia de Europa Occidental, los dibujos del cuadro representan, fundamentalmente, al régimen de gobierno conocido como

- A) República.
- B) Monarquía Constitucional.
- C) Tiranía.
- D) Monarquía Absoluta.
- E) Democracia.

68. "Con la ayuda del transporte marítimo, 6 u 8 hombres pueden llevar y traer entre Londres y Edimburgo la misma cantidad de mercancías en el mismo tiempo que cincuenta vagones (carretas) de eje ancho atendidos por 100 hombres y arrastrados por cincuenta caballos." (E. Gutiérrez, **La Revolución Industrial, 1750–1850**).

Con respecto al texto anterior y al proceso de Revolución Industrial en su conjunto, se puede inferir que a partir del siglo XVIII se produjo (produjeron), entre otros, el(los) siguiente(s) fenómeno(s):

- I) El aumento de la eficiencia del trabajo humano.
- II) La modificación de los medios de transporte.
- III) La utilización de nuevas fuentes de energía.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

69. En la actualidad se considera a la Revolución Francesa de 1789 como un acontecimiento que se inserta en el ámbito de las revoluciones occidentales, que se extienden desde mediados del siglo XVIII hasta mediados del siglo XIX. Para algunos historiadores es de tal trascendencia que significó el fin de la Época Moderna y el inicio de la Época Contemporánea. Esta apreciación se basa en que dicha revolución

- A) afianzó el poder de la aristocracia en la gestión del Estado.
- B) permitió la dirección espiritual de la nación por parte del clero.
- C) estableció los principios jurídicos de una sociedad fundada en la libertad y en la igualdad.
- D) aumentó el prestigio del proletariado al incentivar el trabajo.
- E) dividió a los nobles al aceptar la existencia de la nobleza de Toga.

70. La Gran Depresión de 1929 fue una de las más graves crisis que sufrió el sistema capitalista. Se originó en Estados Unidos de América y se expandió por gran parte del mundo. El acontecimiento que desencadenó esta crisis fue

- A) la caída en los precios de las acciones en la Bolsa de Valores de Nueva York.
- B) el cobro de la deuda externa de los EE.UU. por la banca europea.
- C) la estatización de la industria pesada norteamericana.
- D) el cierre de las importaciones a EE.UU. de materias primas latinoamericanas.
- E) la creación de nuevos polos económicos en Europa.

71. En 1945 finalizó la Segunda Guerra Mundial y se creó una organización de derecho internacional integrada por Estados soberanos. Esta institución se denominó Organización de las Naciones Unidas (ONU) y se estableció, entre otros, con el(los) siguiente(s) propósito(s) declarado(s):

- I) Asegurar la paz mundial.
- II) Velar por la seguridad internacional.
- III) Interferir en las decisiones de política interna de los pueblos.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

72. Entre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939–1945), se puede señalar la modificación de la situación en la cual se habían desarrollado los grandes imperios coloniales. Junto al debilitamiento de las posiciones europeas se produjeron, en diferentes regiones del mundo, movimientos independentistas de las colonias. Éstos afectaron, entre otras, a las posesiones

- I) francesas.
- II) belgas.
- III) inglesas.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

73. En los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, se produjo una serie de transformaciones de carácter internacional motivadas por las ideologías dominantes y por los efectos sociales y económicos del conflicto. Entre los hechos más importantes de la postguerra, se puede(n) mencionar

- I) la descolonización de antiguos dominios europeos.
- II) la división del mundo en dos esferas de influencia política.
- III) el término de la producción de armamento nuclear.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

74. Durante el siglo XX el protagonismo femenino se manifestó en la persistente lucha en pos de la obtención de sus derechos, entre los cuales se puede(n) señalar

- I) el mejoramiento de las condiciones laborales.
- II) el ejercicio de los derechos políticos.
- III) el acceso pleno a las instituciones de educación superior.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

75. Las transformaciones tecnológicas iniciadas con la Revolución Industrial, facilitaron el comienzo de la globalización mundial. Desde la segunda mitad del siglo XX, dicho proceso se ha acelerado con la aplicación de nuevos avances tecnológicos a las comunicaciones. En este contexto, **las comunicaciones** han experimentado considerables cambios entre los que se puede(n) señalar

- I) el aumento en el volumen de información.
- II) su extensión a nivel planetario.
- III) la mayor rapidez, hasta transformarlas en instantáneas.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

## SIGNIFICADO DE LOS PUNTAJES

El **puntaje corregido** se obtiene de restar al total de respuestas correctas, un cuarto del total de respuestas erradas. Este cálculo tiene como propósito controlar el azar.

El **puntaje estándar** permite comparar los puntajes entre sí y “ordenar” a las personas, de acuerdo con sus puntajes, en cada una de las pruebas, es decir, los puntajes individuales indican la posición relativa del sujeto dentro del grupo.

La “escala común” es de 150 a 850 puntos, con un promedio de 500 y una desviación estándar de 110.

El **percentil** es el valor bajo el cual se encuentra una proporción determinada de la población. Es una medida de posición muy útil para describir una población. Es un valor tal que supera un determinado porcentaje de los miembros de la población medida. Por ejemplo, en la

Prueba de Historia y Ciencias Sociales, el postulante que quedó en el Percentil 86, quiere decir que supera al 86% de la población que rindió esta prueba.

En consecuencia, técnicamente no hay reprobación en estas pruebas. Quienes las rinden sólo son ubicados en algún tramo de la escala, producto de su rendimiento particular dentro del grupo. Esto también significa que el puntaje estándar más alto en la prueba no implica necesariamente que la persona contestó correctamente su totalidad, pero sí que es el de mejor rendimiento, en relación con el grupo que la rindió.

No corresponde entonces, que a partir de los puntajes estándar entregados se deriven otras inferencias que no sea la ubicación de los postulantes dentro de la escala mencionada. El propósito último de la evaluación es producir un orden que permita la selección adecuada.

## TABLA DE TRANSFORMACIÓN DE PUNTAJE FACSIMIL DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

A continuación se presenta la Tabla de Transformación de Puntaje Corregido (PC) a Puntaje Estándar (PS) para el Facsímil de Historia y Ciencias Sociales, que toma como referencia la Tabla del Proceso de Admisión recién pasado, con el propósito de que sirva como ejemplo de cual habría sido el puntaje estándar alcanzado, para un puntaje corregido particular, si este Facsímil de Prueba hubiese sido el ins-

trumento aplicado en diciembre del año 2006.

Es importante destacar que, a partir de los valores logrados en el desarrollo de este folleto, no se puede anticipar el PS que se obtendrá en diciembre, por cuanto depende del comportamiento del grupo que rinda la prueba. Lo importante es que a mayor puntaje corregido, mayor probabilidad de situarse en un percentil más alto.

### EJEMPLO:

**PUNTAJE CORREGIDO:** N° Respuestas Correctas menos un cuarto del N° de Respuestas Incorrectas.

N° Respuestas Correctas = 50      N° Respuestas Incorrectas = 8

**PUNTAJE CORREGIDO** =  $50 - \frac{1}{4} \cdot 8 = 50 - 2 = 48$

**PUNTAJE ESTÁNDAR** = 617 puntos.      **PERCENTIL** = 86.

## TABLA DE TRANSFORMACIÓN DE PUNTAJE

PC	PS	Percentil
-14	150	1
-12	163	1
-11	169	1
-10	176	1
-9	183	1
-8	189	1
-7	196	1
-6	202	1
-5	209	1
-4	215	1
-3	233	1
-2	252	1
-1	271	2
0	289	3
1	306	4
2	320	6
3	334	7
4	348	9
5	359	11
6	370	13
7	380	15
8	388	17
9	397	19
10	406	21
11	414	23
12	421	25
13	428	27
14	436	29
15	442	31
16	449	33
17	454	35
18	461	37
19	466	39
20	473	41
21	479	43
22	484	45
23	490	47
24	495	49
25	501	51
26	506	53
27	512	55
28	516	57
29	521	59
30	527	61
31	531	62

PC	PS	Percentil
32	537	64
33	541	66
34	547	67
35	552	69
36	557	71
37	562	72
38	567	74
39	572	75
40	578	76
41	582	78
42	586	79
43	592	80
44	597	82
45	602	83
46	607	84
47	613	85
48	617	86
49	623	87
50	628	88
51	634	89
52	639	90
53	646	91
54	651	92
55	657	93
56	663	94
57	670	94
58	677	95
59	684	96
60	692	96
61	699	97
62	706	97
63	714	98
64	724	98
65	735	99
66	746	99
67	756	99
68	767	99
69	779	99
70	791	99
71	803	99
72	815	99
73	826	99
74	838	99
75	850	99

**IMPORTANTE**

Tal como se publicó en el fascículo del jueves 19 de abril del presente año, a partir del proceso de Admisión 2008 se establece una modificación de la forma de abordar los contenidos regionales de la PSU HyCS.

Esta modificación en la forma de abordar los contenidos del Entorno natural y comunidad regional incluye preguntas de carácter global —que pueden ser respondidas por alumnos de cualquier Región del país—. El fundamento de ello tiene que ver con el propósito de la Prueba: “Seleccionar alumnos para las Universidades” manteniéndose como referente el Marco Curricular de Enseñanza Media (E.M.).

Esto implica que la medición se está haciendo a estudiantes egresados de IV Medio, donde los objetivos terminales de la E.M. se constituyen en las condiciones de entrada mínimas para quienes ingresan a la Educación Superior.

El Marco Curricular de la E.M. incluye Contenidos Mínimos Obligatorios —considerados para la construcción del temario de la PSU— y además Objetivos Fundamentales.

Los Objetivos Fundamentales dan sentido al Marco Curricular ya que establecen el carácter que debe asumir el tratamiento de los Contenidos Mínimos Obligatorios.

De esta manera, el estudio de la Geografía basado en el conocimiento de la Región, pretende desarrollar en el estudiante competencias que lo capaciten para establecer relaciones entre su entorno geográfico, del país y el mundo.

De allí que el Marco Curricular para el sec-

tor de Historia y Ciencias Sociales señale que “en I Medio los estudiantes analizan su realidad regional y la inserción de su región en el país...”

Luego, entre los Objetivos Fundamentales del Marco Curricular de la E.M. se señala:

– “Vincular la realidad de su Región con la realidad nacional y analizar la inserción de su región en el país, identificando los rasgos que los hacen parte de una comunidad nacional.”

– “Entenderse a sí mismos como parte de una comunidad local...”

– “Identificar las grandes regiones geopolíticas que conforman el mundo actual...”

– “Analizar relaciones de influencia, cooperación y conflicto entre regiones y naciones...”

Por lo tanto, se considera que el estudio de la Región constituye una herramienta que facilita la comprensión del medio social, es decir, permite aplicar categorías de análisis que se utilizaron en el estudio regional para comprender el funcionamiento de unidades geográficas mayores.

En síntesis, para la PSU HyCS, a partir del proceso de Admisión 2008 se establece que los contenidos de Entorno natural y comunidad regional, se abordarán a través de preguntas de carácter global —que pueden ser respondidas por alumnos de cualquier Región del país—. Esta modalidad se ha probado en las pruebas experimentales que aplica el DEMRE desde hace tres años, ofreciendo estos ítems mejores características técnicas que las específicas para cada Región.

**TABLA DE CLAVES**

Ítem	Clave	Ítem	Clave	Ítem	Clave
1	B	26	B	51	D
2	D	27	E	52	A
3	B	28	C	53	C
4	A	29	B	54	D
5	E	30	A	55	E
6	C	31	A	56	D
7	B	32	E	57	D
8	D	33	B	58	E
9	A	34	C	59	D
10	D	35	C	60	A
11	A	36	B	61	E
12	B	37	A	62	B
13	A	38	D	63	C
14	C	39	C	64	D
15	B	40	A	65	D
16	E	41	B	66	A
17	E	42	D	67	B
18	A	43	A	68	E
19	D	44	E	69	C
20	C	45	E	70	A
21	B	46	D	71	C
22	C	47	B	72	E
23	C	48	C	73	C
24	D	49	D	74	E
25	E	50	B	75	E

# PSU® CASOS ESPECIALES:

Para el Proceso de Admisión 2008 hemos contemplado salas de casos especiales, a fin de proporcionar un mejor servicio, para todas aquellas personas:

- 1) Que presenten una discapacidad, debidamente acreditada, que requieran condiciones particulares para su rendición.
- 2) Que presenten un problema médico, de última hora, debidamente certificado, que requiera la implementación de condiciones especiales para permitirles la rendición.
- 3) Que rindan la prueba por 5° o más veces.



# PSU®



## INFORME RESULTADOS OBTENIDOS POR COLEGIOS EN PSU AÑO 2006

El Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) de la Universidad de Chile, en su afán de colaborar con el trabajo que realizan los establecimientos de Enseñanza Media, año a año, pone a su disposición un completo informe, denominado Sistema de Información de Resultados de las Pruebas de Admisión a la Educación Superior (SIRPAES).

Sus contenidos se estructuran en capítulos, cada uno de los cuales contiene la siguiente información:

Capítulo I	Resultados en puntaje estándar.
Capítulo II	Análisis de resultados según Áreas Temáticas y Habilidades Cognitivas.
Capítulo III	Análisis comparativo, del puntaje estándar promedio y desviación estándar de notas y pruebas, entre los grupos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados, a nivel de comuna, región y país.
Capítulo IV	Evolución de los candidatos en el proceso de postulación y selección.

Este informe se entrega gratuitamente, en el mes de abril, a todos los colegios Municipales y Particulares Subvencionados del país. Los Colegios Particulares Pagados pueden adquirirlo directamente en el DEMRE contra el pago del importe correspondiente (\$ 12.000 por Rama Educacional).

Ver más información en [WWW.DEMRE.CL](http://WWW.DEMRE.CL)



# PSU®

## BECAS PSU ¡¡ATENCIÓN POSTULANTES!!



Para el Proceso de Admisión 2008, el único mecanismo establecido para acceder a la gratuidad en el pago del arancel de la PSU es la Beca JUNAEB.

Por tanto, si necesitas este beneficio, no esperes más. Insíbete ya para la PSU y postula a la Beca JUNAEB.

**EL PLAZO PARA POSTULAR A LA BECA VENCE EL 8 DE JUNIO DE 2007.**

Más información [WWW.DEMRE.CL](http://WWW.DEMRE.CL)

