

EL MERCURIO

FACSIMIL **PSU**® 2006

DOCUMENTO OFICIAL

PROCESO DE ADMISIÓN 2007 | DOCUMENTO OFICIAL



RE

SOLUCIÓN

PREGUNTAS 42 A 61



CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDADES CHILENAS



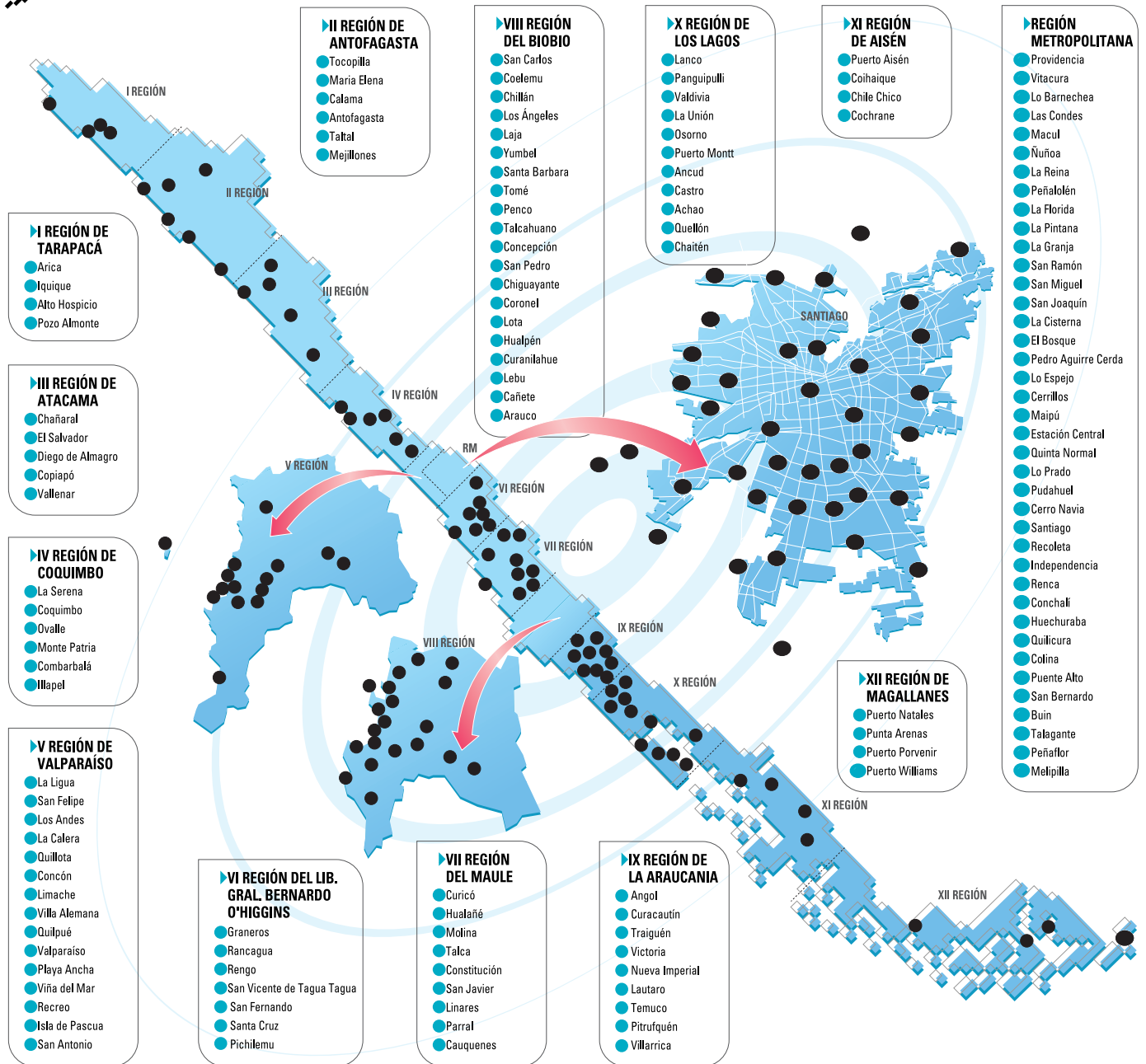
Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE

Lenguaje y Comunicación

JUEVES 17 DE AGOSTO DE 2006

SERIE DEMRE N° 16

Sedes de Rendición de Pruebas



COMENTARIOS DE PREGUNTAS

PUBLICACIÓN MODELO PSU DE LENGUAJE

Análisis de las preguntas 42 a 61

En esta publicación se entrega un análisis y comentario de las preguntas 42 a 61 del Modelo de Prueba de Lenguaje y Comunicación publicado el 25 de mayo en este periódico. Estas preguntas comprenden 20 preguntas de la Tercera Sección: Comprensión de lectura y vocabulario contextual.

Texto 4 (preguntas 42 a 44)

"Sartre ha dicho que *un hombre es toda la tierra*. América Latina es toda la tierra: un continente que ha recibido y sigue abierto a todas las influencias benéficas, quizá por su vocación de mestizaje. Las ideas del cristianismo, del liberalismo, del socialismo nos llegaron de Europa. Pero hemos sabido adaptar a nuestras necesidades específicas de expresión lo que mejor sirvió para expresar nuestra realidad: los indígenas transformaron la arquitectura religiosa venida de España en la forma más acabada del barroco latinoamericano, y se dieron modo para tallar en las fachadas de las iglesias, junto a los nuevos dioses, los símbolos de sus divinidades -el sol, la luna- o para dar carta de naturalización a los nuevos mitos, como aquel ángel que tocaba las maracas en un templo de una iglesia mestiza."

42. La expresión "*América Latina es toda la tierra*" significa que

- I) el latinoamericano posee la capacidad de captar todas las influencias.
- II) el habitante de Latinoamérica es permeable a todo perfeccionamiento.
- III) en todo latinoamericano está la posibilidad de sobrevivir.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

Clave: B

Comentario

Para resolver acertadamente los ítemes correspondientes a la sección de Comprensión Lectora, el postulante debe, en primer término, elaborar un esquema general de las ideas que propone el texto.

En este texto en particular, un esquema útil sería:

Primera idea	América Latina tiene una vocación de mestizaje, lo que le permite recibir ideas benéficas.
Segunda idea	América latina sabe adaptar los elementos externos para la expresión de su propia realidad. Por ejemplo, la manifestación del barroco europeo en la arquitectura.

Considerando el esquema expuesto, el análisis que el postulante debiera realizar de las opciones es el siguiente:

- I) Como se expresa en la primera idea, el latinoamericano recoge las influencias externas, **por lo tanto, la afirmación es correcta.**
- II) Así como es capaz de recibir todas las influencias externas, también adapta esos elementos para explicar su realidad, **por consiguiente, también es correcta.**
- III) En el texto no aparece ninguna idea relacionada con la sobrevivencia del latinoamericano.

En conclusión, son correctas I y II.

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación

Nivel: III Medio

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos escritos de carácter argumentativo producidos en situaciones públicas de comunicación habituales, para percibir *la variedad de tipos de textos (ensayo, editorial, comentario, artículos periodísticos, cartas al director, versiones escritas de debates parlamentarios, jurídicos, científicos, etc.); las posiciones que adoptan los enunciadores frente a la materia que desarrollan en el texto, y los propósitos y finalidades que persiguen (convencer, disuadir, refutar, etc.).*

Contenido del Programa de Estudio: Caracterización de la situación de enunciación del discurso argumentativo: *un tema sobre el cual existen diversas posiciones, opiniones o puntos de vista.*

Habilidad medida: Interpretar

Dificultad de la pregunta: 25% de respuestas correctas.

43. Según el texto, ¿cómo se manifiesta el barroco latinoamericano?
- I) A través de tallados inspirados en lo español, pero con un toque indigenista.
 - II) Mezclando sus propias divinidades aborígenes con las europeas.
 - III) A través de la imitación de los preceptos artísticos europeos.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo I y III
 - E) I, II y III

Clave: C

Comentario

El texto propone, como ejemplo de la capacidad de adaptación del latinoamericano, la expresión del movimiento artístico denominado barroco, especialmente, el modo en que se manifestó en la arquitectura.

Con esta información, el postulante debiera examinar las opciones:

- I) En el texto se afirma que el barroco se manifestó en la arquitectura a través de figuras talladas en las iglesias, las que correspondían a imágenes que eran símbolos de las divinidades indígenas. **Por lo tanto, esta afirmación es correcta.**
- II) El mestizaje mencionado por el texto se expresa claramente en la aparición de imágenes religiosas indígenas mezcladas con las europeas, **lo que determina que es una afirmación correcta.**
- III) El texto menciona que existe una adaptación del modelo europeo según las necesidades del latinoamericano. **En ningún caso, afirma que es una imitación.**

En conclusión, son correctas I y II.

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación

Nivel: III Medio

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos escritos de carácter argumentativo producidos en situaciones públicas de comunicación habituales, para percibir *la variedad de tipos de textos (ensayo, editorial, comentario, artículos periodísticos, cartas al director, versiones escritas de debates parlamentarios, jurídicos, científicos, etc.); las posiciones que adoptan los enunciantes frente a la materia que desarrollan en el texto, y los propósitos y finalidades que persiguen (convencer, disuadir, refutar, etc.).*

Contenido del Programa de Estudio: Caracterización de la situación de enunciación del discurso argumentativo: *un tema sobre el cual existen diversas posiciones, opiniones o puntos de vista.*

Habilidad medida: Comprender – analizar

Dificultad de la pregunta: 45% de respuestas correctas.

44. De acuerdo con lo expresado en el texto, su idea principal es
- A) el mestizaje cultural del latinoamericano.
 - B) el mestizaje americano.
 - C) la identidad cultural de América Latina.
 - D) las nuevas formas de mestizaje en América Latina.
 - E) el ayer y el hoy de Iberoamérica.

Clave: A

Comentario

De acuerdo al análisis realizado al inicio del comentario, se puede concluir que:

- A) Correcta: La idea principal del texto es que América Latina tiene como característica principal el mestizaje cultural. A modo de ejemplo, se presenta el caso de la arquitectura barroca.
- B) Errónea: El mestizaje es un tema importante, sin embargo, el texto lo aborda, específicamente, desde el punto de vista cultural.
- C) Errónea: La identidad cultural de América Latina está abordada, sin embargo, es demasiado amplio como tema. Este podría corresponder a un fragmento de un tema mayor.
- D) Errónea: El texto no menciona que el mestizaje se exprese de una nueva forma, más bien explica la forma en que se manifiesta.
- E) Errónea: Esta opción relaciona a Iberoamérica con su tiempo histórico. En ninguna parte del texto se menciona el aspecto temporal.

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación

Nivel: III Medio

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos escritos de carácter argumentativo producidos en situaciones públicas de comunicación habituales, para percibir *la variedad de tipos de textos (ensayo, editorial, comentario, artículos periodísticos, cartas al director, versiones escritas de debates parlamentarios, jurídicos, científicos, etc.); las posiciones que adoptan los enunciadores frente a la materia que desarrollan en el texto, y los propósitos y finalidades que persiguen (convencer, disuadir, refutar, etc.).*

Contenido del Programa de Estudio: Caracterización de la situación de enunciación del discurso argumentativo: *un tema sobre el cual existen diversas posiciones, opiniones o puntos de vista.*

Habilidad medida: Sintetizar globalmente

Dificultad de la pregunta: 30% de respuestas correctas.

Texto 5 (preguntas 45 a 46)

“Cortés, con quinientos hombres, conquistó un imperio de millones de habitantes. La superioridad militar de los españoles no basta para explicar esa conquista. Fue más bien fruto de una asombrosa coincidencia: una leyenda precedía el retorno a México de Quetzalcoatl, hombre-dios barbado y blanco; personaje mítico. Además, las otras tribus mexicanas acogieron a los blancos como libertadores de los odiados aztecas”.

45. El trozo se refiere fundamentalmente a

- A) la conquista de México.
- B) una leyenda de los indígenas mexicanos.
- C) ciertos factores que facilitaron la conquista de México.
- D) la hazaña del conquistador Hernán Cortés.
- E) el poderío de los conquistadores de México.

Clave: C

Comentario

La comprensión lectora es una operación compleja, en la cual el lector-receptor – con todos sus saberes – “interactúa” con el texto para extraer de él las informaciones e ideas que expresa.

Para efectos de la resolución de este tipo de ítemes, el estudiante, en forma previa, debe confeccionar un esquema, de las ideas contenidas en el texto, que le permita resolver exitosamente los ejercicios.

Para este fragmento, el esquema resultante debiera ser:

Idea Principal	El triunfo militar de Cortés se puede explicar por la existencia de una leyenda y el apoyo de otras tribus mexicanas.
----------------	---

En esta primera pregunta, el postulante debe ser capaz de sintetizar las ideas presentes para obtener la idea principal. De acuerdo al análisis previo, debiera examinar del siguiente modo las opciones:

- A) Errónea: El fragmento habla de la conquista de México para referirse a un aspecto particular de su proceso de conquista, **por lo tanto, esta opción expresa un tema demasiado general.** Este enunciado podría ser el título del texto al cual pertenece el fragmento, no del fragmento en particular.
- B) Errónea: **Se menciona la leyenda de los indígenas como uno de los factores que influyeron,** sin embargo, **constituye una idea secundaria.**
- C) Correcta: En el fragmento se nombran algunos factores que pueden explicar el triunfo militar de Cortés.
- D) Errónea: Se afirma que Cortés conquistó México, pero **en ningún caso se describe en el fragmento dicha hazaña.**
- E) Errónea: El fragmento sostiene que los españoles tienen un poderío militar, sin embargo, **es una idea secundaria.**

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación.

Nivel: II Medio.

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos expositivos, para percibir *la variedad de tipos de textos expositivos.*

Contenido del Programa de Estudio: Principios y procedimientos que garantizan la adecuada comprensión de los discursos expositivos que se leen, así como la inteligibilidad de los discursos que se producen según esos principios y procedimientos: *jerarquización de ideas, síntesis de discursos escritos.*

Habilidad medida: Sintetizar globalmente.

Dificultad de la pregunta: 50% de respuestas correctas.

46. Se puede inferir, a partir del fragmento, que los españoles

- A) tuvieron aliados indígenas en México.
- B) conocían las antiguas leyendas aztecas.
- C) conocían la leyenda de Quetzalcoatl.
- D) no tenían una superioridad militar mayor que los indígenas mexicanos.
- E) antes de derrotar a los aztecas, liberaron a las otras tribus mexicanas.

Clave: A

Comentario

Una inferencia es un acto del proceso de lectura que consiste en complementar la información explícita contenida en el texto con información nueva que aporta nuevos sentidos a lo expresado.

De acuerdo a lo anterior, se puede concluir que:

- A) Correcta: En el fragmento se señala que algunas tribus mexicanas acogieron a los españoles debido a que podrían liberarlos de los aztecas. De esta información, se puede inferir que fueron aliados de ellos.
- B) Errónea: no existe información en el fragmento que indique si los españoles conocieron la leyenda. **Tampoco lo podemos concluir.**
- C) Errónea: como la anterior, **no existe información que permita sostener que conocían la leyenda.**
- D) Errónea: el fragmento **afirma que poseían una superioridad militar.**
- E) Errónea: la información disponible permite inferir que algunas tribus indígenas fueron aliadas de los españoles en contra de los aztecas. **No podemos precisar si existió una liberación, y si ésta ocurrió, tampoco podemos afirmar que la realizaron antes o después.**

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación.

Nivel: II Medio.

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos expositivos, para percibir *la variedad de tipos de textos expositivos*.

Contenido del Programa de Estudio: Principios y procedimientos que garantizan la adecuada comprensión de los discursos expositivos que se leen, así como la inteligibilidad de los discursos que se producen según esos principios y procedimientos: *jerarquización de ideas, síntesis de discursos escritos*.

Habilidad medida: Inferir globalmente.

Dificultad de la pregunta: 29% de respuestas correctas.

Texto 6 (preguntas 47 a 50)

1. “El diálogo consiste en el intercambio natural y fluido de mensajes entre dos o más hablantes, que se alternan en las funciones de emisor y receptor. Es el tipo de comunicación oral más usado, pues constantemente dialogamos o conversamos con otras personas en nuestra casa, en el trabajo o en las diversiones.

2. Las características lingüísticas del diálogo se centran en los siguientes núcleos de construcción: uso abundante de expresiones deícticas; predominio de frases que intentan actuar sobre el receptor; presencia de verbos situados en el eje temporal del presente; uso frecuente de la función fática.
3. Se llaman deícticas las expresiones que se refieren al hablante, a su interlocutor y al tiempo y al espacio en que se habla. Los principales deícticos son: pronombres personales (yo, tú...), los demostrativos (este, ese, aquel), los tiempos verbales (presente, pretérito perfecto, futuro...), los adverbios (aquí, ahora, ayer...).
4. El uso de la función fática se refiere a la capacidad de iniciar, mantener, interrumpir el diálogo: *¡fíjate, escucha, esto es importante, ¿me oyes?* ”.
47. De la lectura del texto se puede concluir que
 - I) el diálogo es una expresión comunicativa espontánea entre los hablantes.
 - II) el estudio del diálogo determina la presencia de estructuras lingüísticas convencionales que permiten la comunicación.
 - III) el diálogo se puede manifestar en diversas situaciones comunicativas.
 - A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo III
 - D) Sólo I y II
 - E) I, II y III

Clave: E

Comentario

El postulante, al momento de realizar la lectura, debiera establecer las ideas que contiene cada párrafo. En el primer párrafo se señala una definición de diálogo; en el segundo, cuáles son las características lingüísticas de éste; en el tercero, se analiza el concepto de deixis, característica lingüística del diálogo; y en último término, se analiza otra característica lingüística, el uso de la función fática.

Este esquema previo le permitirá al postulante examinar de mejor manera las preguntas referidas al texto.

En el caso de la pregunta, el postulante debiera concluir que:

- I) el diálogo es una forma fluida y natural de comunicarse, lo que podría interpretarse como espontánea.
- II) a medida que ha sido estudiado, el diálogo exhibe la presencia de ciertas estructuras lingüísticas que determinan la configuración del mismo.
- III) el diálogo está presente de manera espontánea en las diversas situaciones comunicativas.

Por tanto, el postulante debiera elegir I, II y III.

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación.
Nivel: II Medio.
CMO del Marco Curricular: Lectura de textos expositivos, para percibir *la variedad de tipos de textos expositivos*.
Contenido del Programa de Estudio: Principios y procedimientos que garantizan la adecuada comprensión de los discursos expositivos que se leen, así como la inteligibilidad de los discursos que se producen según esos principios y procedimientos: *jerarquización de ideas, síntesis de discursos escritos*.
Habilidad medida: Inferir globalmente.
Dificultad de la pregunta: 67% de respuestas correctas.

48. El párrafo dos se puede sintetizar de la siguiente manera:
- A) Uso de deícticos en el discurso dialógico.
 - B) Presencia de constituyentes lingüísticos de un diálogo.
 - C) Importancia del uso de verbos en el diálogo.
 - D) Importancia de la construcción oral de un diálogo.
 - E) Uso de elementos expresivos dentro de un diálogo.

Clave: B

Comentario

De acuerdo con el esquema realizado después de la lectura, el postulante debiera concluir que:

- A) Errónea: en el texto se menciona a los deícticos como uno de los diversos elementos lingüísticos que constituyen el diálogo. En ningún caso podría pensarse que de ellos trata todo el texto.
- B) Correcta: el texto menciona varios componentes lingüísticos del diálogo.
- C) Errónea: los verbos son uno de los elementos de la deixis. Se habla de ellos, pero no corresponde al tema del fragmento.
- D) Errónea: no se hace ninguna referencia a la construcción oral.
- E) Errónea: no se mencionan elementos expresivos, sólo las características lingüísticas del diálogo.

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación.
Nivel: II Medio.
CMO del Marco Curricular: Lectura de textos expositivos, para percibir *la variedad de tipos de textos expositivos*.
Contenido del Programa de Estudio: Principios y procedimientos que garantizan la adecuada comprensión de los discursos expositivos que se leen, así como la inteligibilidad de los discursos que se producen según esos principios y procedimientos: *jerarquización de ideas, síntesis de discursos escritos*.
Habilidad medida: Sintetizar localmente.
Dificultad de la pregunta: 49% de respuestas correctas.

49. De acuerdo con el texto, los **pronombres personales** permiten
- A) situar un diálogo.
 - B) identificar a los interlocutores del diálogo.
 - C) constituir el núcleo del diálogo.
 - D) reconocer el correcto uso de los turnos en un diálogo.
 - E) manifestar cercanía entre los interlocutores del diálogo.

Clave: B

Comentario

Según el texto, los pronombres personales forman parte de las expresiones que cumplen una función deíctica, es decir, se refieren a un elemento externo al texto.

De acuerdo con esta información, se concluye que:

- A) Errónea: no se menciona en el texto que las expresiones con carácter deíctico permitan establecer la situación comunicativa.
- B) Correcta: el texto indica que la función de los pronombres personales como deícticos es identificar al hablante y al interlocutor.
- C) Errónea: según el texto, los elementos lingüísticos nucleares del diálogo son varios y no podría pensarse que exclusivamente en los pronombres recae la función principal.
- D) Errónea: no aparece en el texto ninguna información referida a los turnos de habla.
- E) Errónea: si bien los pronombres personales se refieren a los interlocutores, en ningún caso se menciona que correspondan a la cercanía o lejanía de éstos.

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación.

Nivel: II Medio.

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos expositivos, para percibir *la variedad de tipos de textos expositivos*.

Contenido del Programa de Estudio: Principios y procedimientos que garantizan la adecuada comprensión de los discursos expositivos que se leen, así como la inteligibilidad de los discursos que se producen según esos principios y procedimientos: *jerarquización de ideas, síntesis de discursos escritos*.

Habilidad medida: Comprender – analizar.

Dificultad de la pregunta: 45% de respuestas correctas.

50. De la lectura del párrafo cuatro se puede afirmar que

- I) las expresiones *fíjate, escucha, ¿me oyes?* son mecanismos que mantienen el diálogo.
 - II) las expresiones *fíjate, escucha, ¿me oyes?* corresponden a la función fática del lenguaje.
 - III) los participantes se interpelan mutuamente, con frecuencia y en forma directa.
- A) Sólo I
 - B) Sólo I y II
 - C) Sólo II y III
 - D) Sólo I y III
 - E) I, II y III

Clave: E

Comentario

En esta pregunta, se inquiriere por la información entregada en el párrafo cuatro. Como el estudiante ya ha realizado un esquema general de las ideas, debe saber que en aquel párrafo se alude al uso de la función fática. De esta función, se indica que tiene por finalidad iniciar, mantener, interrumpir el diálogo; y, de hecho, se incluyen ejemplos: *fíjate, escucha, esto es importante, ¿me oyes?*

Siguiendo estos datos, el postulante debiera concluir que:

- I) las expresiones mencionadas *fíjate, escucha, ¿me oyes?* tienen por función mantener el diálogo.
- II) efectivamente estas expresiones pertenecen a la función fática.
- III) en el párrafo cuatro se señala que la función fática está constituida por un conjunto de frases o expresiones que tienen por función abrir, cerrar y mantener el diálogo. Es un recurso que le permite a los interlocutores relacionarse de manera directa.

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación.

Nivel: II Medio.

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos expositivos, para percibir *la variedad de tipos de textos expositivos*.

Contenido del Programa de Estudio: Principios y procedimientos que garantizan la adecuada comprensión de los discursos expositivos que se leen, así como la inteligibilidad de los discursos que se producen según esos principios y procedimientos: *jerarquización de ideas, síntesis de discursos escritos*.

Habilidad medida: Comprender – analizar.

Dificultad de la pregunta: 45% de respuestas correctas.

Texto 7 (preguntas 51 a 61)

- 1. “Argumentar es aportar razones o argumentos que sustentan ideas u opiniones sobre un tema. Su finalidad es convencer.
- 2. El autor debe defender razonadamente su punto de vista o tesis sobre un tema determinado para que haya argumentación.

3. El autor también puede confirmar y sustentar su razonamiento, valiéndose de la opinión que otras personas de reconocido prestigio intelectual - autoridades en la materia - han formulado.
4. El tema de un texto argumentativo ha de ser serio y susceptible de discusión. Es preciso distinguir hechos de opiniones. Un hecho es una afirmación cuya veracidad o falsedad se puede comprobar. Una opinión es un juicio que se forma sobre algo cuya veracidad o falsedad es imposible demostrar. Los hechos no se pueden discutir; solo se pueden debatir las opiniones.
5. Las preferencias personales no son temas apropiados, porque es imposible debatirlas: el color blanco es más bonito que el azul; Galdós es el mejor novelista español de todos los tiempos.
6. La tesis es la afirmación que sirve de base a la argumentación. Con ella se expresa la opinión del autor sobre un tema determinado. Su expresión más sencilla consiste en el empleo del verbo *deber*: debería o no debería.
7. Una vez redactada la tesis, el paso siguiente es elaborar el esquema de la argumentación que habrá de apoyarla. Los argumentos habrán de ser lo más lógicos y convincentes posible. Implica aportar razones y evidencias ordenadas y claras. Una razón puede ser un dato, un ejemplo, un incidente, la opinión de otras personas entendidas en la materia y cualquier medio que apoye nuestra opinión. Respecto de las razones, se debe considerar: la argumentación debe contener un número suficiente de razones. Cada razón debe ser distinta de las demás. Cada razón debe estar relacionada con la tesis.
8. Los tratadistas aconsejan que una composición argumentativa debe aducir tres razones. No se trata de repetir la misma razón con diferentes palabras o construcciones sintácticas. Si se añaden razones irrelevantes, ajenas a la tesis, lo que se consigue es confundir al lector en lugar de convencerlo.”

Comentario

Para responder preguntas de comprensión de un texto extenso, es necesario plantearse primero, siquiera mentalmente, una síntesis o esquema ideológico de sus contenidos fundamentales.

El texto que acabamos de leer presenta una síntesis de la operación cognitiva de *argumentar*, contenido incorporado al currículo por lo menos desde tercer año medio. Es extenso, por tanto, el esquema también lo es:

1. Argumentar: aportar argumentos (ideas) para convencer sobre la justeza o verdad de un tema.
2. Tesis: planteamiento del argumentador, que éste defiende a través de su argumentación.
3. La tesis: planteamiento acerca de hechos comprobables, y no a opiniones imposibles de demostrar.
4. Esquema argumentativo: Conjunto de razones y evidencias ordenadas y claras (argumentos) que apoyan la tesis: un dato, un ejemplo, la opinión de una autoridad en la materia, etc. Al menos tres razones, distintas entre sí y que apuntan a la tesis. Los argumentos irrelevantes confunden y no contribuyen.

Cuando el estudiante se está ejercitando con materiales como éstos, es muy conveniente realizar una síntesis de todos los textos leídos, antes de abordar las preguntas de vocabulario y comprensión: cuando llegue el momento del examen, este entrenamiento previo le permitirá captar mejor las ideas centrales de los fragmentos, con el consiguiente ahorro de un valioso tiempo.

51. SUSTENTAN

- A) manifiestan
- B) corroboran
- C) destacan
- D) mantienen
- E) enuncian

Clave: B

Comentario

El sentido de *sustentan* en el pasaje leído corresponde al apoyo o base que ciertas ideas brindan a la tesis en cuyo favor argumenta el emisor del texto.

Analizando brevemente el significado de las opciones presentadas: *manifiestan* (A), tiene el sentido de “expresan”, “enuncian”, términos ambos que no alcanzan el carácter de *sustento* o *apoyo* expresado por la palabra subrayada. *Corroboran* (B) significa *confirman*, *fortifican*, *sostienen*, y es, por tanto, la respuesta correcta. *Destacan* (C) tiene gran fuerza significativa, pero en otro sentido: se puede destacar o enfatizar un error. *Mantienen* (D) muestra un significado alejado también del sentido de *sustentar* o *corroborar*. *Enuncian* (E) equivale a *manifiestan* (A), ya descartada. Obsérvese que los cinco términos conciernen a la formulación de expresiones verbales, pero sólo uno de ellos podría sustituir al verbo subrayado en el texto.

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación.

Nivel: I Medio.

CMO del Marco Curricular: Producción de textos escritos correspondientes a situaciones habituales de interacción comunicativa, tanto públicas como privadas, dando oportunidad para *el fortalecimiento del manejo de elementos básicos de la gramática oracional y la ortografía correspondientes a este tipo de textos.*

Contenido del Programa de Estudio: Reconocimiento y desarrollo de la situación de enunciación de textos escritos: a) contextualización del texto; b) situación de comunicación y sus componentes; c) tipo de texto; d) superestructura o esquema tipológico; e) función del lenguaje; modo, tiempo, personas gramaticales, modalización, pronombres, nexos, léxico y puntuación; f) relaciones sintácticas; oraciones complejas, orden de las palabras, puntuación intraoracional; g) ortografía acentual y literal.

Habilidad medida: Analizar – interpretar.

Dificultad de la pregunta: 40% de respuestas correctas.

52. DEFENDER

- A) apoyar
- B) excusar
- C) justificar
- D) proteger
- E) afianzar

Clave: C

Comentario

El término subrayado apunta a la actividad intelectual del emisor que argumenta: *defender* la tesis planteada por él, operación que implica aportar antecedentes teóricos y empíricos a favor de aquélla.

En el contexto, dicho término puede ser sustituido por (C) *justificar*. Las otras opciones son erróneas, como se puede concluir tras un breve examen de ellas.

A) *Apoyar*. La acción de *apoyar* se efectúa cuando las ideas, doctrinas o razonamientos no son propios, sino de terceros. En el texto, explícitamente, se menciona que es el propio autor quien debe *defender* su tesis.

B) *Excusar*: En el plano general de la lengua, a veces la acción de *excusar* puede realizarse con el propósito de *defender* una conducta, un hecho, etc., reprobable. En el contexto, o plano sintagmático, no.

D) *Proteger*: Concepto que mantiene, con respecto a *defender*, la misma línea conceptual de *excusar* y *justificar*. Una tesis no requiere *protección*, sino fundamentación lógica.

E) *Afianzar*: Su significación está un tanto más próxima a *apoyar*, pero implica más bien “suplir una debilidad empírica o material” que “corroborar lógicamente un planteamiento ideológico”, por lo cual, aunque buen distractor, el término no compete con la clave.

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación.

Nivel: I Medio.

CMO del Marco Curricular: Producción de textos escritos correspondientes a situaciones habituales de interacción comunicativa, tanto públicas como privadas, dando oportunidad para *el fortalecimiento del manejo de elementos básicos de la gramática oracional y la ortografía correspondientes a este tipo de textos.*

Contenido del Programa de Estudio: Reconocimiento y desarrollo de la situación de enunciación de textos escritos: a) contextualización del texto; b) situación de comunicación y sus componentes; c) tipo de texto; d) superestructura o esquema tipológico; e) función del lenguaje; modo, tiempo, personas gramaticales, modalización, pronombres, nexos, léxico y puntuación; f) relaciones sintácticas; oraciones complejas, orden de las palabras, puntuación intraoracional; g) ortografía acentual y literal.

Habilidad medida: Analizar – interpretar.

Dificultad de la pregunta: 42% de respuestas correctas.

53. SERIO

- A) novedoso
- B) original
- C) categórico
- D) trascendente
- E) respetable

Clave: D

Comentario

El sentido perceptible de la palabra *serio* en el texto leído apunta a la *seriedad* del tema (valga la redundancia) que se está argumentando. En este caso, *serio* se refiere a la solvencia conceptual, a la profundidad del tema en discusión, y ése es

también, precisamente, el sentido del término *trascendente* (D). Recuérdense los términos *trascendental*, *trascendencia* e *intrascendente*, que apuntan a la profundidad e importancia (o falta de ellas) de un hecho, de una idea o acontecimiento. La clave es, por tanto (D). Corroborémosla revisando brevemente las otras opciones:

Novedoso (A) ofrece la idea de *nuevo* y, por lo mismo, *atrayente*, pero esa cualidad no añade *trascendencia* y, aún más, ambas características pueden ser excluyentes: siempre estamos propensos a asociar lo *novedoso* con lo *superficial*.

Original (B) muestra un matiz significativo muy similar a la palabra de la opción (A); *original* y *trascendente* son atributos semánticamente heterogéneos. Dicho de otro modo: la *originalidad* no implica necesariamente *trascendencia*.

Categorico (C) es una palabra *bisémica* (de doble acepción), y pertenece por una parte al campo semántico de *imperativo* y, por otra, implica la idea de *parte de una categoría o clasificación*. Ninguna de las dos acepciones se aproxima al significado de *trascendente*.

Respetable (E) muestra una asociación parcial con *trascendente*, pero no participa del rasgo semántico (sema) fundamental del significado de esta palabra: su "profundidad" e "importancia".

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación.

Nivel: I Medio.

CMO del Marco Curricular: Producción de textos escritos correspondientes a situaciones habituales de interacción comunicativa, tanto públicas como privadas, dando oportunidad para *el fortalecimiento del manejo de elementos básicos de la gramática oracional y la ortografía correspondientes a este tipo de textos*.

Contenido del Programa de Estudio: Reconocimiento y desarrollo de la situación de enunciación de textos escritos: a) contextualización del texto; b) situación de comunicación y sus componentes; c) tipo de texto; d) superestructura o esquema tipológico; e) función del lenguaje; modo, tiempo, personas gramaticales, modalización, pronombres, nexos, léxico y puntuación; f) relaciones sintácticas; oraciones complejas, orden de las palabras, puntuación intraoracional; g) ortografía acentual y literal.

Habilidad medida: Analizar – interpretar.

Dificultad de la pregunta: 43% de respuestas correctas.

54. PRECISO

- A) necesario
- B) conveniente
- C) concreto
- D) obligatorio
- E) manifiesto

Clave: A

Comentario

Las palabras tienen un significado sólo potencial; es el contexto en que la palabra aparece el que actualiza ese significado. Este hecho semántico se manifiesta claramente en el caso de *preciso*. En el texto leído, la frase *es preciso* significa *es necesario*, y no significa *es exacto* (que sería la otra significación posible de *preciso* si estuviera en un contexto que requiriera de esta acepción). La respuesta a la pregunta es, por lo tanto, *necesario* (A). Las demás opciones son fácilmente desechables, como lo acredita el grado de dificultad – bajo – de la pregunta.

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación.

Nivel: I Medio.

CMO del Marco Curricular: Producción de textos escritos correspondientes a situaciones habituales de interacción comunicativa, tanto públicas como privadas, dando oportunidad para *el fortalecimiento del manejo de elementos básicos de la gramática oracional y la ortografía correspondientes a este tipo de textos*.

Contenido del Programa de Estudio: Reconocimiento y desarrollo de la situación de enunciación de textos escritos: a) contextualización del texto; b) situación de comunicación y sus componentes; c) tipo de texto; d) superestructura o esquema tipológico; e) función del lenguaje; modo, tiempo, personas gramaticales, modalización, pronombres, nexos, léxico y puntuación; f) relaciones sintácticas; oraciones complejas, orden de las palabras, puntuación intraoracional; g) ortografía acentual y literal.

Habilidad medida: Analizar – interpretar.

Dificultad de la pregunta: 71% de respuestas correctas.

55. APOYARLA

- A) estructurarla
- B) respaldarla
- C) verificarla
- D) aprobarla
- E) resguardarla

Clave: B

Comentario

El verbo subrayado en el texto se refiere a la función que cumple la *argumentación* respecto a la *tesis*: se presenta aquí la misma relación de ideas que da origen a la pregunta 52, *defender*. La razón de que se presente al postulante un problema aparentemente igual es la siguiente: en el primer caso, el texto afirma que la argumentación consiste en *defender* un punto de vista (definición general y básica). En el segundo caso, se plantea una relación más específica – se podría decir “técnica” – entre el esquema argumentativo ya elaborado y la tesis ya redactada. Es decir, la misma operación cognitiva referida a dos etapas – una meramente conceptual general y, otra, ya técnicamente estructurada – del mismo proceso argumentativo. Es interesante comprobar si el examinando reconoce la misma relación discursiva entre dos situaciones distintas, expresables con palabras diferentes.

De lo dicho, se desprende que la respuesta correcta se encuentra en B: *respaldarla*, verbo que muestra en el texto el mismo significado que *apoyarla*. Obsérvese que los otros cuatro términos de las opciones guardan alguna relación, no con el significado de *apoyarla*, sino con respecto a la tesis: los cuatro conceptos podrían referirse a ella en otro contexto, siempre y cuando la intención del emisor fuera distinta. En efecto, una tesis puede y debe ser estructurada, verificada, aprobada y aun resguardada; pero el sentido en que el término *apoyarla* relaciona el “esquema de la argumentación” con la “tesis”, sólo se da en la opción que contiene la expresión *respaldarla*.

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación.

Nivel: I Medio.

CMO del Marco Curricular: Producción de textos escritos correspondientes a situaciones habituales de interacción comunicativa, tanto públicas como privadas, dando oportunidad para el fortalecimiento del manejo de elementos básicos de la gramática oracional y la ortografía correspondientes a este tipo de textos.

Contenido del Programa de Estudio: Reconocimiento y desarrollo de la situación de enunciación de textos escritos: a) contextualización del texto; b) situación de comunicación y sus componentes; c) tipo de texto; d) superestructura o esquema tipológico; e) función del lenguaje; modo, tiempo, personas gramaticales, modalización, pronombres, nexos, léxico y puntuación; f) relaciones sintácticas; oraciones complejas, orden de las palabras, puntuación intraoracional; g) ortografía acentual y literal.

Habilidad medida: Analizar – interpretar.

Dificultad de la pregunta: 40% de respuestas correctas.

56. ¿Qué función cumplen las expresiones: *el color blanco es más bonito que el azul; Galdós es el mejor novelista español de todos los tiempos?*

- A) Ejemplos de planteamientos que pueden ser argumentos en una situación dada.
- B) Propuesta de una tesis de construcción simple.
- C) Ejemplos de opiniones personales que no sirven como tesis.
- D) Datos concretos que sirven como razones expuestas en una argumentación.
- E) Comparación entre dos tipos de tesis.

Clave: C

Comentario

Los dos enunciados que aparecen en el planteamiento de la pregunta constituyen la idea fundamental del párrafo cinco del texto leído. Allí se dice textualmente que ambos enunciados expresan preferencias personales y *no son temas apropiados* porque no son hechos comprobables: *no se pueden debatir*. Es decir, no constituyen temas sobre los cuales se pueda construir un esquema argumentativo: lo dice el propio texto. Por tanto:

- A) FALSA, por ser contradictoria con ese planteamiento: ninguna de ambas afirmaciones pueden constituir argumentos.
- B) FALSA. Ninguna de ambas oraciones puede constituir la base de una tesis, por consistir en opiniones no rebatibles.
- C) VERDADERA. Concuerta literalmente con lo expuesto en el fragmento.
- D) ERRÓNEA. Ambas afirmaciones no constituyen datos concretos: las opiniones personales nunca lo son. Una afirmación sobre la veracidad o falsedad de un hecho comprobable podrá aportar un dato concreto, pero ya no será una mera opinión.
- E) ERRÓNEA. Ninguna de ambas afirmaciones constituyen tipos de tesis, y el texto no establece entre ellas ninguna comparación: son dos ejemplos de opiniones personales no discutibles ni comprobables.

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación.
Nivel: II Medio.
CMO del Marco Curricular: Lectura de textos expositivos, para percibir *la estructura global y la organización interna de este tipo de textos*.
Contenido del Programa de Estudio: Principios y procedimientos que garantizan la adecuada comprensión de los discursos expositivos que se leen, así como la inteligibilidad de los discursos que se producen según esos principios y procedimientos: *jerarquización de ideas, síntesis de discursos escritos*.
Habilidad medida: Interpretar.
Dificultad de la pregunta: 41% de respuestas correctas.

57. ¿Qué relación se establece entre los párrafos seis y siete?

	El párrafo seis	El párrafo siete
A)	caracteriza el tipo de opiniones usadas en una tesis.	compara los tipos de argumentos empleados.
B)	describe el tema de la tesis.	ejemplifica con datos concretos.
C)	caracteriza la composición argumentativa.	enumera los pasos de una argumentación sólida.
D)	define <i>tesis</i> .	establece el modo de trabajar los argumentos de apoyo.
E)	identifica la tesis como dato esencial.	aporta ejemplos.

Clave: D

Comentario clave

Leyendo con atención ambos párrafos señalados, se percibe de inmediato que el párrafo seis caracteriza el concepto de *tesis*: planteamiento o afirmación que debe ser argumentada, en tanto que el párrafo siete describe brevemente la elaboración de la *argumentación* (conjunto de argumentos, lógicos y convincentes, y conformados tanto por razones como por evidencias). La respuesta, por tanto, se encuentra en la opción D). Si se revisan brevemente las otras opciones, se comprobará que:

A) ERRÓNEA. Ni el párrafo seis clasifica opiniones que puedan usarse en una tesis, ni el siete compara tipos de argumentos: sólo indica que son *razones y evidencias*.

B) ERRÓNEA. El párrafo seis dice qué se entiende por *tesis*, pero no se refiere expresamente a los temas que pueden constituirla; el párrafo siete, por su parte, no aporta ejemplos concretos de argumentos, sino que indica en general qué elementos o hechos pueden aducirse como argumentos.

C) ERRÓNEA. El párrafo seis caracteriza brevemente la tesis, pero no se refiere al tejido argumental. El párrafo siete no enumera pasos de la argumentación, sino que indica en general qué elementos pueden constituirla.

E) ERRÓNEA. El párrafo seis no habla de que la tesis sea un dato esencial, sino que es el tema acerca del cual se va a estructurar el discurso argumentativo. El párrafo siete no aporta ejemplos (¿de qué?), sino que caracteriza brevemente el esquema de la argumentación.

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación
Nivel: II Medio
CMO del Marco Curricular: Lectura de textos expositivos, para percibir *la estructura global y la organización interna de este tipo de textos*.
Contenido del Programa de Estudio: Principios y procedimientos que garantizan la adecuada comprensión de los discursos expositivos que se leen, así como la inteligibilidad de los discursos que se producen según esos principios y procedimientos: *jerarquización de ideas, síntesis de discursos escritos*.
Habilidad medida: Analizar – sintetizar.
Dificultad de la pregunta: 27% de respuestas correctas.

58. De la lectura se puede concluir que

- A) la seriedad de un tema argumentativo permite generar una discusión.
- B) la elaboración de un discurso argumentativo requiere de información apropiada, estudio y orden ante lo que se argumenta.
- C) se logra modificar la postura del oponente al mostrar hechos válidos.
- D) el objetivo implícito de la argumentación es mostrar hechos.
- E) las razones irrelevantes permiten reafirmar lo que la tesis expone.

Clave: B

Comentario

A) Errónea: menciona la *seriedad* de un tema en forma distinta del sentido en que es usada la palabra *serio* (= *trascendente*) en el texto, y la señala como requisito para discutir, lo cual es también erróneo.

B) Correcta: indica los requisitos que señala el texto para una buena argumentación.

C) Errónea: no se puede colegir, de la lectura del texto, el efecto que la presentación de “hechos válidos” haya de provocar en la posición del interlocutor que sostiene una posición contraria a la del emisor que argumenta.

D) Errónea: plantea esta opción una idea inexacta: el objetivo de la argumentación no es “mostrar hechos”, sino convencer al interlocutor mediante argumentos que incluyen no sólo hechos, sino principalmente construcciones lógicas.

E) Errónea: aquí se sostiene lo contrario de lo que el texto expone: las *razones irrelevantes* sólo provocan confusión en el lector o interlocutor.

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación.

Nivel: II Medio.

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos expositivos, para percibir *la estructura global y la organización interna de este tipo de textos*.

Contenido del Programa de Estudio: Principios y procedimientos que garantizan la adecuada comprensión de los discursos expositivos que se leen, así como la inteligibilidad de los discursos que se producen según esos principios y procedimientos: *jerarquización de ideas, síntesis de discursos escritos*.

Habilidad medida: Inferir globalmente.

Dificultad de la pregunta: 47% de respuestas correctas.

59. ¿Qué enunciado sintetiza mejor el contenido del texto?

- A) La argumentación y sus tipos.
- B) Modelos de argumentación.
- C) Elementos constitutivos de la argumentación.
- D) La redacción de una tesis.
- E) Estructura del discurso.

Clave: C

Comentario

Aunque el texto se refiere a la operación de argumentar, no la analiza al punto de señalar tipos de argumentación, de modo que la opción A) es falsa.

Tampoco se puede reconocer en el contenido ninguna enumeración de modelos de argumentación, lo que hace errónea la opción B).

El fragmento leído hace una presentación de los elementos y partes que integran una argumentación, presentación que, aunque somera, constituye lo esencial de su contenido. Por tanto, la respuesta correcta es C).

Es verdad que el texto menciona algunas características presentes en la tesis, pero no llega a dar instrucciones concretas para redactarla, como sugiere la opción D), lo cual la convierte en falsa.

Aunque el texto señala varias características y contenidos de un texto argumentativo, no llega a precisar su estructura. Si bien la opción E) se aproxima más a la temática del texto leído, no alcanza a competir con la opción C), por lo cual, es errónea.

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación.

Nivel: II Medio.

CMO del Marco Curricular: Lectura de textos expositivos, para percibir *la estructura global y la organización interna de este tipo de textos*.

Contenido del Programa de Estudio: Principios y procedimientos que garantizan la adecuada comprensión de los discursos expositivos que se leen, así como la inteligibilidad de los discursos que se producen según esos principios y procedimientos: *jerarquización de ideas, síntesis de discursos escritos*.

Habilidad medida: Sintetizar globalmente.

Dificultad de la pregunta: 32% de respuestas correctas.

60. ¿Cuál de las siguientes opciones respecto de lo afirmado en el texto es FALSA?

- A) Las razones dan validez a una tesis, pues cumplen el propósito de sostener una opinión.
- B) La opinión de una autoridad en la materia sirve como razón en un debate.
- C) La tesis utiliza razonamientos y punta de vista lógicos.
- D) La opinión de un autor se valida con el respaldo de una autoridad intelectual.
- E) Las preferencias personales pueden ser temas de interés si hay fundamento en lo que se expone.

Clave: E

Comentario

El texto sostiene que las tesis pueden defenderse mediante argumentos que incluyen razones aportadas por la opinión de personas autorizadas, según expresa la opción A).

Consecuentemente, la opinión de una persona con autoridad en la materia debatida puede servir de fundamento lógico en la argumentación, según lo dicho en la opción B).

Es evidente que, en la formulación de una tesis, el emisor debe hacer uso de razonamientos y otros instrumentos de la lógica, de acuerdo con lo dicho en la opción C).

El texto sostiene también que una opinión del emisor puede fundamentarse válidamente con la autoridad de un experto en el tema examinado, según lo expresado en la opción D)

La selección leída dice expresamente que las preferencias personales no son temas debatibles ni argumentables, pues, por esencia, ellas carecen de un fundamento lógico: si lo tuvieran, ya dejarían de ser opiniones personales para constituir bases argumentales. Por tal motivo, la opción E) enuncia un error respecto del contenido del texto leído y constituye la clave o respuesta correcta de la pregunta.

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación.
Nivel: II Medio.
CMO del Marco Curricular: Lectura de textos expositivos, para percibir *la estructura global y la organización interna de este tipo de textos.*
Contenido del Programa de Estudio: Principios y procedimientos que garantizan la adecuada comprensión de los discursos expositivos que se leen, así como la inteligibilidad de los discursos que se producen según esos principios y procedimientos: *jerarquización de ideas, síntesis de discursos escritos.*
Habilidad medida: Comprender – analizar.
Dificultad de la pregunta: 62% de respuestas correctas.

61. De acuerdo con el texto, ¿cuál de las siguientes opciones es VERDADERA?
- A) La opinión se sustenta en los hechos verificados.
 - B) La construcción de una tesis exige el complejo uso del verbo *deber*.
 - C) La razón de una tesis se puede enunciar de maneras diversas.
 - D) La irrelevancia de los temas no imposibilita crear una tesis interesante.
 - E) La autoridad es un buen referente para confirmar razonamientos.

Clave: E

Comentario

Comparando las afirmaciones contenidas en las opciones con las ideas expresadas por el fragmento leído, es fácil encontrar la respuesta correcta a esta pregunta:

La idea de que la *opinión* descansa en hechos comprobados (opción A) es incompleta y ambigua: ¿qué opinión? ¿Qué clase de opinión? Al no especificarse, esta afirmación contradice lo expuesto en el texto, que sostiene que una opinión personal es indebatible, justamente por carecer de fundamentos lógicos expresos.

Es verdad que la expresión más sencilla de una tesis puede construirse con el verbo *deber*, según enuncia el texto; pero tal uso no es obligatorio ni menos complejo, como reza equivocadamente la opción B).

La afirmación contenida en la opción C) es incoherente, tanto porque el texto no se refiere a las formas de enunciar una *razón*, como porque es impropio hablar de *la razón de una tesis*, ¿qué razón, en particular, es ésta? El texto habla de que la estructura argumental para sostener una tesis debe contener razones y hechos, pero eso es otra cosa.

La afirmación de que un tema irrelevante no obsta para constituir una tesis atractiva es también contradictoria con lo sostenido expresamente por el emisor del texto: la irrelevancia del tema dificulta o impide plantearse cualquier tesis sobre ella: también la opción D) resulta inconsistente con el contenido del texto.

Dice expresamente el texto que, entre los fundamentos lógicos para argumentar a favor de una tesis, son importantes los planteamientos de autoridades en la materia: ellos permiten construir un buen razonamiento en pro de la tesis planteada y defendida por el emisor. La respuesta correcta, por tanto, está en la opción E).

Eje temático: Lengua Castellana y Comunicación.
Nivel: II Medio.
CMO del Marco Curricular: Lectura de textos expositivos, para percibir *la estructura global y la organización interna de este tipo de textos.*
Contenido del Programa de Estudio: Principios y procedimientos que garantizan la adecuada comprensión de los discursos expositivos que se leen, así como la inteligibilidad de los discursos que se producen según esos principios y procedimientos: *jerarquización de ideas, síntesis de discursos escritos.*
Habilidad medida: Comprender – analizar.
Dificultad de la pregunta: 28% de respuestas correctas.

Más que una carrera, **elige una universidad**



usach
ciudad universitaria
1849 - 2006

Alameda Lib. Bdo. O'Higgins 3363  Estación Central  Universidad de Santiago
Mesa Central (2) 681 11 00 www.universidaddesantiago.cl