

PROCESO DE ADMISIÓN 2006

DOCUMENTO OFICIAL PSU

 EL MERCURIO



FOTOGRAFÍA: ROBERTO DE LA FUENTE

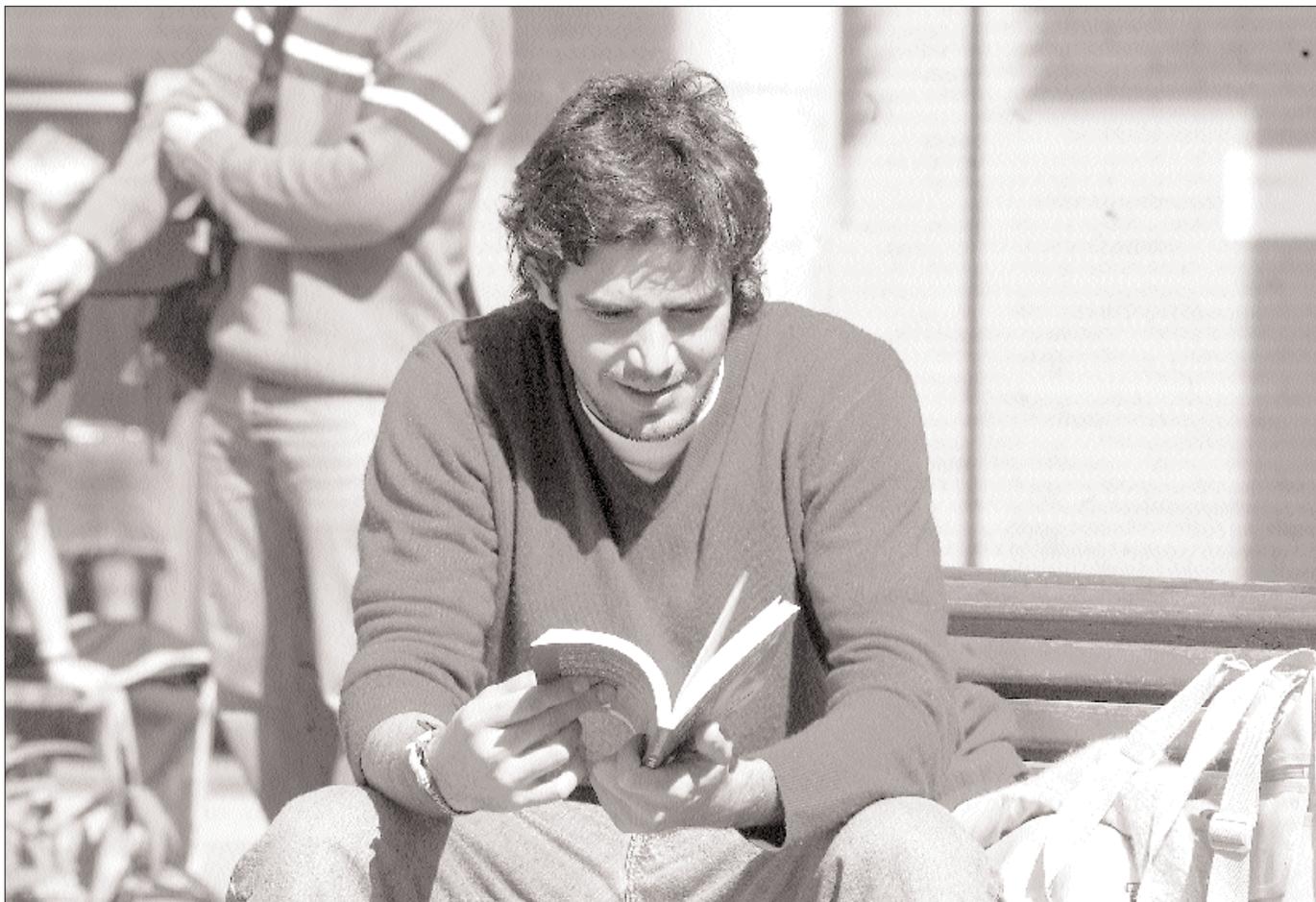


Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE

PRUEBAS DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA
MUESTRA DE PREGUNTAS
PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES



CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDADES CHILENAS



MUESTRA DE PREGUNTAS PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Esta publicación tiene como objetivo mostrar una selección de preguntas de los diferentes Ejes Temáticos que componen la Prueba de Selección Universitaria de Historia y Ciencias Sociales, considerando tanto los contenidos como las habilidades cognitivas.

Para el Eje Temático correspondiente a **Región y País** se reproducen, en primer lugar, preguntas de carácter regional. En la prueba definitiva, esta sección, está compuesta por cuatro preguntas que aluden a la Región y a su inserción en una realidad mayor como es el país. El estudiante debe seleccionar la Región cuyas preguntas va a responder. Cabe recordar que en la hoja de respuestas de la prueba se debe dejar constancia de la Región que se ha elegido, ennegreciendo el círculo correspondiente.

Esta muestra incluye tres preguntas de tipo regional que ejemplifican algunos de los aspectos abordados en la sección Estudio Regional: relieve, clima, geografía humana y económica de la Región, entre otros aspectos.

A continuación, se presentan ejemplos de preguntas de carácter general referidos a otros contenidos de este Eje Temático, tales como características geográficas, físicas o humanas de Chile y también aquellas que dicen relación con la organización económica y política del país.

Para el segundo Eje Temático, correspondiente a **Raíces Históricas**, se muestran

en este fascículo, preguntas relacionadas con la evolución histórica de Chile, desde la América Precolombina hasta el Chile del siglo XX.

En **Universalización de la Cultura**, tercer Eje Temático de la Prueba, se integran preguntas que abarcan amplios periodos de la evolución histórica de la humanidad: desde las primeras expresiones culturales del ser humano hasta fines de la Segunda Guerra Mundial.

Finalmente, en el **Mundo de Hoy**, cuarto Eje Temático, se escogieron preguntas que ponen énfasis en los temas más contemporáneos abordados en esta prueba, pasando por las características propias del ordenamiento mundial posterior a la Segunda Guerra Mundial, el fenómeno de la Globalización, la realidad de Chile y América Latina contemporánea en diferentes dimensiones.

Es importante recordar que las preguntas que componen la Prueba de Historia y Ciencias Sociales, así como las demás pruebas del examen de admisión, están elaboradas sobre la base de un cruce realizado entre las habilidades cognitivas y los contenidos, debiendo, por tanto, ser contestadas utilizando un criterio de razonamiento que permita resolver las preguntas adecuadamente.

Si se requiere profundizar en los contenidos de la prueba o en las habilidades intelectuales medidas, es recomendable recurrir a las anteriores publicaciones, donde se realiza una exposición y explicación detallada de estos aspectos.

MUESTRA DE PREGUNTAS PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

REGIÓN Y PAÍS ESTUDIO REGIONAL

REGIÓN DE ANTOFAGASTA

1. En la Región de Antofagasta, la minería del cobre representa la principal actividad económica, ubicándose los principales yacimientos de este mineral en la Cordillera de Domeyko y en

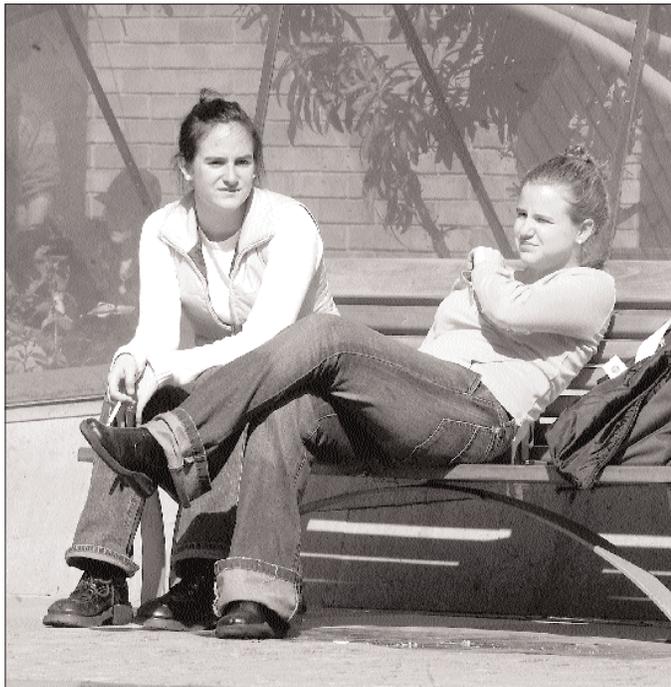
- A) la Planicie Litoral.
- B) la Puna de Atacama.
- C) el Farellón Costero.
- D) la Pampa del Tamarugal.
- E) la Cordillera de la Costa.

REGIÓN DE COQUIMBO

2. La actividad frutícola de exportación de la Región de Coquimbo se encuentra favorecida, entre otros factores naturales, por la(s) siguiente(s) condición(es) climática(s):

- I) Radiación solar débil durante todo el año.
- II) Escasa presencia de heladas en las secciones media e inferior de los valles.
- III) Precipitaciones repartidas de manera homogénea durante todo el año.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III



REGIÓN DE LOS LAGOS

3. Desde el punto de vista de sus recursos y de la actividad económica predominante, en cuanto a su aporte al Producto Interno Bruto (PIB), la Región de Los Lagos se concentra en la actividad pesquera y en la

- A) financiera.
- B) silvo - agropecuaria.
- C) industrial.
- D) construcción.
- E) minera.

PARTE GENERAL

4. La configuración física general de Chile está en estrecha relación con la dotación de recursos hídricos. En este contexto, se puede afirmar que

- I) el volumen de recursos hídricos superficiales aumenta de norte a sur.
- II) las cadenas montañosas producen generalmente déficit hídrico en su vertiente oriental cualquiera sea la latitud.
- III) el endorreísmo es propio de zonas con suficiente dotación de recursos hídricos superficiales.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) Sólo I y III

5. El sistema de regionalización que existe actualmente en Chile estructura al país en trece Regiones y entrega la administración del gobierno interior de cada una de éstas a los

- A) Secretarios Regionales Ministeriales.
- B) Intendentes.
- C) Concejales.
- D) Gobernadores.
- E) Alcaldes.

6. En los barrios céntricos de las grandes ciudades, como es el caso de Santiago, el uso del suelo está asociado, fundamentalmente, a la(s) siguiente(s) actividad(es):

- I) Comercial.
- II) Industrial.
- III) Financiera.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

7. De acuerdo con la Constitución Política del Estado de Chile, el Presidente de la República designa en forma directa, a las personas que desempeñan el(los) siguiente(s) cargo(s):

- I) Intendente.
- II) Gobernador.
- III) Alcalde.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

8. El Poder Judicial chileno tiene una estructura jerárquica que encabeza la Corte Suprema. Esta última está integrada por ministros en cuyo nombramiento participan la propia Corte Suprema y

- A) la Cámara de Senadores.
- B) la Cámara de Diputados.
- C) el Consejo de Seguridad Nacional.
- D) el Presidente de la República.
- E) el Consejo de Defensa del Estado.

9. "Grupo de personas mayores de 14 años, de uno u otro sexo, que se encuentran en algunas de las siguientes categorías: quehaceres del hogar; estudiantes sin trabajar; pensionados o jubilados; incapacitados permanentes; u otra situación que incluya a personas que viven en instituciones (cárceles, conventos, hospicios, servicio militar...)" (Censo de Población y Vivienda, Chile, INE, 1992).

El texto anterior define a

- A) la población económicamente pasiva.
- B) los trabajadores informales.
- C) los cesantes.
- D) la población económicamente activa.
- E) los temporeros.

10. Los bienes económicos se caracterizan por su escasez relativa, es decir, tienen valor económico. Por el contrario, los bienes libres son ilimitados en cantidad o muy abundantes y nadie es su propietario. Ejemplo de este último tipo de bien es

- A) la tierra.
- B) el aire.
- C) los bosques.
- D) el agua potable.
- E) los minerales.

RAÍCES HISTÓRICAS

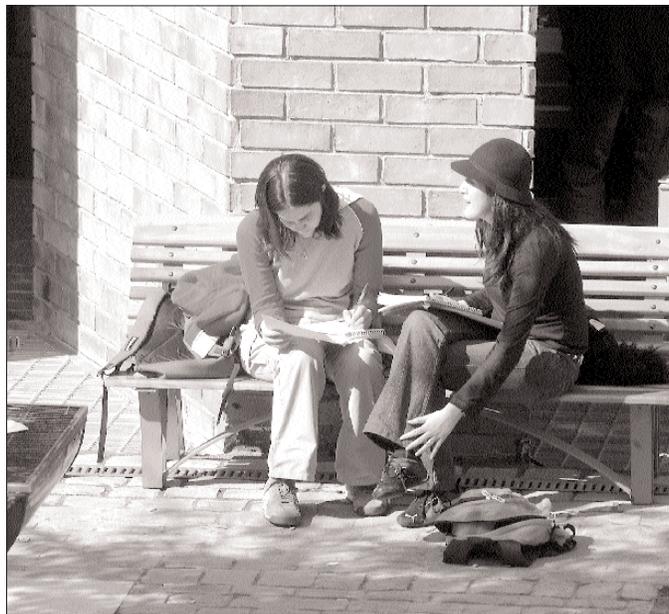
11. El conjunto de pueblos indígenas prehispánicos, que se localizaron en territorios que forman parte de Chile actual, se caracterizó entre otros aspectos, por

- A) poseer un gobierno central representativo.
- B) presentar una continua resistencia a la invasión hispánica.
- C) tener una marcada influencia incaica.
- D) haber conocido sin excepción la técnica de la metalurgia.
- E) constituir un verdadero mosaico cultural.

12. "Un grupo de familias de indios, mayor o menor según los casos, con sus propios caciques, quedaba sometido a la autoridad de un español (...) Se obligaba éste jurídicamente a proteger a los indios (...) y a cuidar de su instrucción religiosa con los auxilios de un cura doctrinero. Adquiría el derecho de beneficiarse con los servicios personales de los indios para las distintas necesidades del trabajo y de exigir de los mismos el pago de diversas prestaciones económicas." (J. M. Ots Capdequi, **El Estado español en las Indias**).

El párrafo anterior caracteriza a la institución hispana denominada

- A) misión.
- B) encomienda.
- C) reducción indígena.
- D) corregimiento.
- E) mita.



13. Durante el siglo XVIII, el Reino de Chile realizó una serie de tareas productivas que le permitieron desarrollar relaciones comerciales con otras regiones del Continente. En este período, entre los principales productos de exportación se puede (n) señalar

- I) trigo.
- II) carbón de piedra.
- III) telas de calidad.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

14. "La Democracia que tanto pregonan los ilusos, es un absurdo en los países como los americanos, llenos de vicios y en donde los ciudadanos carecen de toda virtud como es necesario para establecer una verdadera República. La Monarquía no es tampoco el ideal americano: salimos de una terrible para volver a otra y ¿qué ganamos?. La República es el sistema que hay que adoptar; ¿pero sabe cómo yo la entiendo para estos países?. Un Gobierno fuerte, centralizador, cuyos hombres sean verdaderos modelos de virtud y patriotismo, y así enderezar a los ciudadanos por el camino del orden y de las virtudes. Cuando se hayan moralizado venga el Gobierno completamente liberal, libre y lleno de ideales, donde tengan parte todos los ciudadanos. Esto es lo que pienso y cualquier hombre de mediano criterio pensará igual." (Diego Portales, Fragmento de Carta a José M. Cea, marzo de 1822).

El rechazo inicial de Diego Portales a la democracia como forma de organización política apropiada para países como Chile, se basaba en el(los) siguiente(s) planteamiento(s):

- I) la falta de una base ética en los ciudadanos.
- II) la imposibilidad de aplicarla en ese momento.
- III) la importancia de establecer de inmediato una amplia participación ciudadana.

- A) Sólo II
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III



15. La larga vigencia de la Constitución Política de Chile de 1833 se debió, entre otras razones, a algunas reformas que se le hicieron para adaptarla a los cambios ocurridos en la sociedad chilena en la segunda mitad del siglo XIX. Las reformas citadas tenían como objetivo(s)

- I) ampliar los derechos individuales.
- II) disminuir las atribuciones del Presidente de la República.
- III) propiciar la rotativa ministerial.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

16. Durante la década de 1840, Chile experimentó un vasto proceso de transformaciones que desde el punto de vista cultural, fue liderado por José Victorino Lastarria y que posicionó a algunos intelectuales en la vanguardia del pensamiento. Ello produjo el movimiento denominado Generación Cultural de 1842 que tuvo entre sus propósitos

- A) establecer una sociedad republicana con ciudadanos instruidos.
- B) resaltar el legado cultural del colonialismo español.
- C) respaldar a las autoridades conservadoras del momento.
- D) incorporar la lectura de los clásicos españoles.
- E) modificar los estatutos de la Universidad de Chile.

17. El notable desarrollo económico de Chile como consecuencia de la incorporación al territorio nacional de las provincias de Tarapacá y Antofagasta, a partir de la denominada Guerra del Pacífico, permitió a los gobiernos de fines del siglo XIX y principios del siglo XX,

- A) realizar importantes avances en obras públicas.
- B) establecer un alto grado de industrialización.
- C) mejorar notoriamente la calidad de vida de toda la población del país.
- D) expandir la exportación de productos manufacturados.
- E) terminar con las crisis económicas y la inflación.

18. La experiencia histórica de Chile durante el siglo XIX se caracterizó por grandes transformaciones ocurridas en diversos ámbitos de la vida del país. Entre aquellas que alcanzaron mayor importancia, se puede(n) mencionar

- I) la organización de una República que mediante reformas, transitó desde una autoritaria a una liberal.
- II) la construcción de una sociedad moderna con una clase media en el gobierno.
- III) el gran crecimiento de la economía sobre la base de exportaciones de materias primas.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

19. Apoyado por amplios sectores populares y de la llamada clase media, Arturo Alessandri Palma se proyectó como un líder que propició reformas al sistema político y social al asumir como Presidente en 1920. En este sentido, entre los principales cambios registrados en la Constitución que promulgó destaca(n)

- I) la restauración del poder del Presidente de la República.
- II) la separación definitiva de la Iglesia y el Estado.
- III) el otorgamiento del derecho a voto a la mujer en todo tipo de elecciones.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

20. Gobernante que encabezó una serie de cambios, representó a los sectores medios de la sociedad, fue de profesión profesor, abogado y economista. Entre sus obras se cuenta el fomento de la industrialización del país, el impulso a la educación chilena y la delimitación del Territorio Antártico chileno. Este mandatario que falleció antes de terminar su período presidencial, fue

- A) Arturo Alessandri Palma.
- B) Carlos Ibáñez del Campo.
- C) Pedro Aguirre Cerda.
- D) Juan Antonio Ríos.
- E) Gabriel González Videla.

UNIVERSALIZACIÓN DE LA CULTURA

21. Se ha afirmado que "la primera revolución que transformó la economía humana dio al hombre el control sobre su propio abastecimiento de alimentos." (V. Gordon Childe, **Orígenes de la Civilización**).

El control señalado por este antropólogo se logró mediante la práctica de

- A) la recolección.
- B) la caza y pesca.
- C) la agricultura.
- D) el comercio.
- E) la alfarería.

22. Los griegos fueron los creadores de una cultura considerada clásica. Entre los elementos de dicha cultura que continúan vigentes y están muy difundidos en la actualidad se encuentra(n) el(los) siguiente(s):

- I) La filosofía.
- II) La organización en ciudades-Estados.
- III) La democracia.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

23. El Derecho Romano sustenta algunos principios que se han incorporado a la legislatura de gran parte de los países del mundo occidental. Entre los principios del Derecho Romano, que están vigentes en el sistema jurídico chileno se encuentra(n) el(los) siguiente(s):

- I) Las leyes deben ser públicas y escritas.
- II) El poder Legislativo debe estar formado por dos Cámaras.
- III) La ley debe proteger a la persona y sus bienes.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

24. El régimen feudal que predominó en Europa durante la Edad Media, alcanzando su apogeo entre los siglos IX y XI, se caracterizó desde el punto de vista político por

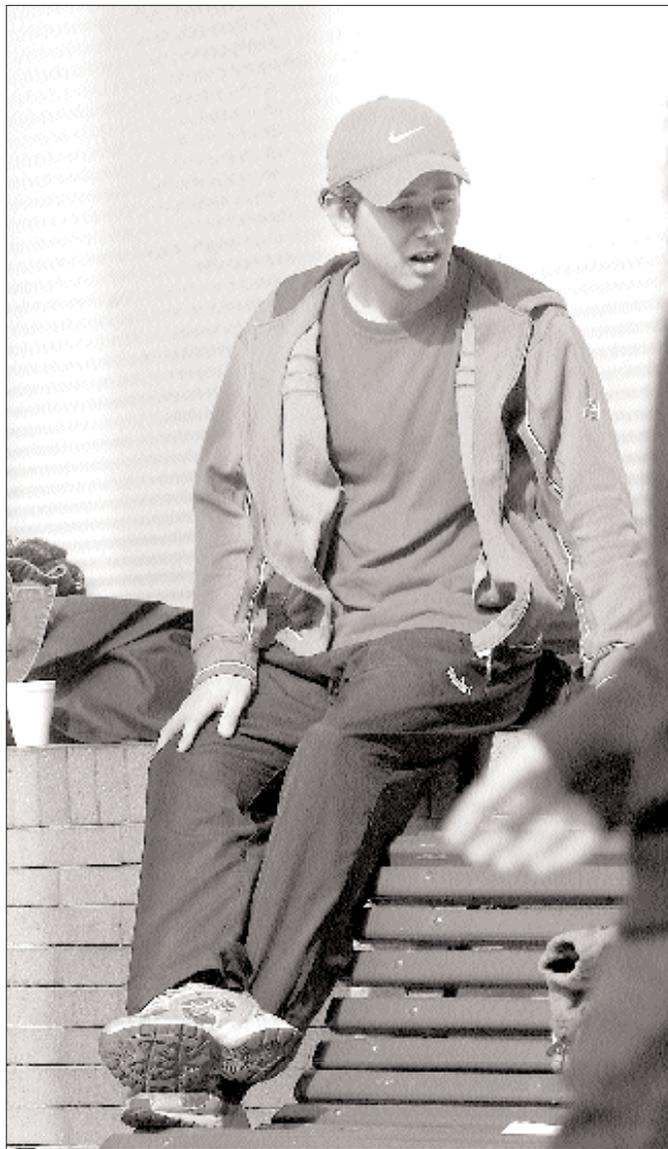
- A) la igualdad de derechos de todos los súbditos.
- B) el debilitamiento del poder de los reyes.
- C) la pérdida de influencia de la aristocracia.
- D) el establecimiento de monarquías absolutas.
- E) el ascenso de la alta burguesía al poder.

25. Tradicionalmente se conoce como Edad Media europea, a un período de la historia de la humanidad que se desarrolló desde el siglo V al siglo XV. Entre los reinos que se fundaron durante esa época y que dieron origen directo a Estados europeos actuales, se encuentra

- A) Francia.
- B) Bélgica.
- C) Holanda.
- D) Italia.
- E) Yugoslavia.

26. Los humanistas fueron intelectuales que a partir del siglo XIV comenzaron a efectuar la crítica de la cultura del medioevo europeo. Para ello se dedicaron principalmente a

- A) revalorar la cultura grecolatina de la antigüedad.
- B) subordinar el saber a la fe cristiana.
- C) profundizar el conocimiento de la naturaleza de Dios.
- D) interpretar a los filósofos y escritos medievales.
- E) investigar el origen sobrenatural del mundo.



27. Entre los siglos XV y XVI se produjeron en Europa Occidental grandes transformaciones políticas, científicas, técnicas, económicas y sociales que facilitaron la idea y puesta en marcha de las empresas de descubrimiento portuguesas y españolas. Entre dichas transformaciones se puede(n) mencionar

- I) los progresos en el conocimiento geográfico.
- II) el desarrollo del capitalismo comercial.
- III) la formación de Estados Nacionales.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III



28. En la primera mitad del siglo XX se produjo un acontecimiento de fuerte impacto en la historia contemporánea. Entre sus consecuencias se destaca la reestructuración política de Europa al crearse nuevos Estados producto de la derrota y desaparición de los imperios Alemán, Austro-Húngaro y Otomano. Estos hechos se relacionan con

- A) la Primera Guerra Mundial.
- B) la Gran Depresión.
- C) la Segunda Guerra Mundial.
- D) la Descolonización.
- E) la Guerra Fría.

EL MUNDO DE HOY

29. Durante el período de la Guerra Fría, la oposición entre los dos bloques de poder, liderados por EEUU y la URSS se manifestó a través de una política que consideraba la necesidad de desarrollar actividades simultáneas en diversas áreas. Entre los campos de acción propios de la Guerra Fría, se puede(n) mencionar

- I) lo estratégico-militar.
- II) la expansión económica.
- III) la lucha ideológica.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

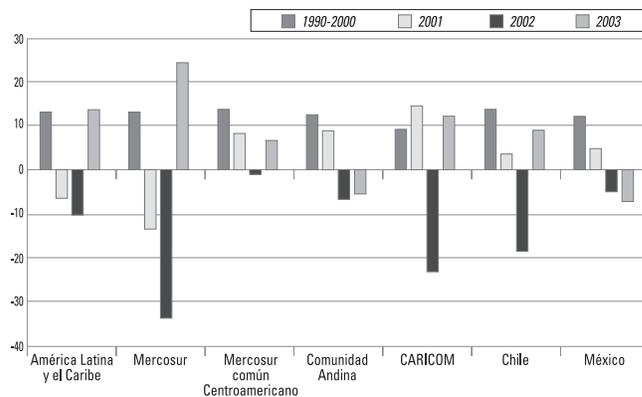
30. Con excepción de África, América Latina presenta mayor crecimiento demográfico que otras regiones del mundo. Este hecho se debe a

- I) un descenso de la tasa de mortalidad.
- II) un aumento sostenido de la tasa de natalidad.
- III) las fuertes migraciones campo-ciudad.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) Sólo II y III

31.

América Latina y el Caribe: Comercio intrarregional e intrazonal 1990-2000, 2001, 2002 y 2003 (en tasas de crecimiento)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de información oficial de los países.

Del análisis del gráfico adjunto sobre el comercio intraregional e intrazonal, expresado en tasas de crecimiento se puede aseverar que

- A) América Latina y el Caribe y la Comunidad Andina han experimentado un crecimiento moderado en los últimos años.
- B) las tasas de crecimiento entre 1990 y 2000 son inferiores a las de los años siguientes.
- C) existe irregularidad en las tasas de crecimiento de los distintos bloques económicos.
- D) Chile tiene un comportamiento idéntico al de América Latina y el Caribe.
- E) las tasas de crecimiento del Mercosur y del Mercado Común Centroamericano son similares.

CLAVES			
1. E	9. A	17. A	25. A
2. B	10. B	18. C	26. A
3. B	11. E	19. D	27. E
4. D	12. B	20. C	28. A
5. B	13. A	21. C	29. E
6. D	14. B	22. C	30. A
7. C	15. C	23. D	31. C
8. D	16. A	24. B	

INFORMACIONES DE INTERÉS

IMPORTANTE: LA INSCRIPCIÓN NOTERMINA CON EL PAGO.

Si ya has cancelado la Boleta de Pago con el arancel correspondiente, debes realizar un paso más: después de pagar, debes volver al sitio www.demre.cl y completar tus datos. El procedimiento es el siguiente:

- Vas al sitio web del DEMRE, www.demre.cl.
- Ingresas tu RUT como nombre de usuario.
- Ingresas el NÚMERO DE FOLIO de la boleta de pago como CLAVE.
- Luego ingresas los datos que la página automáticamente te pedirá.
- Imprimes tu TARJETA DE IDENTIFICACIÓN.

RECUERDA QUE SETE CONSIDERA "INSCRITO" CUANDO HAYAS GENERADO LA "TARJETA DE IDENTIFICACIÓN"; PUES ES EL DOCUMENTO QUE ACREDITA QUE ESTÁS PARTICIPANDO EN EL PROCESO DE ADMISIÓN, Y QUE DEBES LLEVAR AL MOMENTO DE RENDIR LAS PSU.

ENTREGA DE NOTAS DE PROMOCIONES ANTERIORES

Deben entregar los certificados de notas de educación media (NEM) antes del 30 de septiembre, en la Secretaría de Admisión correspondiente, salvo quienes hayan participado en algún proceso posterior al año 1990 y su promedio NEM esté registrado en la "TARJETA DE IDENTIFICACIÓN".

RETIRO DE MODELOS DE PRUEBAS

Se comunica a los Directores de las unidades educativas que se encuentran disponibles en las Secretarías de Admisión los "Modelos de Pruebas" (facsimiles) de Lenguaje y Comunicación y Matemática, los que deberán ser retirados y entregados a los alumnos que se INSCRIBEN en el actual Proceso de Admisión. Los alumnos de promociones anteriores podrán retirarlos desde las Secretarías de Admisión, presentando el Comprobante de Pago y la Tarjeta de Identificación.

INFORMACIONES DEL DEMRE PARA EL PROCESO DE ADMISIÓN

“ATENCIÓN POSTULANTE” MODELOS DE PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

Todo postulante tiene derecho a recibir, por el solo acto de estar inscrito y participar en el Proceso de Admisión 2006, un Modelo de Prueba de cada una de las pruebas obligatorias de Lenguaje y Comunicación y Matemática, con el objetivo de que conozcan el instrumento, y al mismo tiempo, les sirva como material oficial de preparación.

Los postulantes que cursan 4º Año Medio y estén inscritos en el proceso, deben retirar este material en su respectivo establecimiento educacional.

Los postulantes de Promociones Anteriores lo deben hacer en la Secretaría de Admisión más cercana, presentando su Tarjeta de Identificación que acredita que está inscrito en el Proceso.

Para los efectos de corrección y estimación del puntaje estándar de cada Modelo de Prueba, tenga presente lo siguiente:

SIGNIFICADO DE LOS PUNTAJES

El **puntaje corregido** se obtiene al restar al total de respuestas correctas un cuarto del total de respuestas erradas, con el objetivo de controlar el azar.

El **puntaje estándar** permite comparar los puntajes entre sí y “ordenar” a las personas de cada grupo que rinden cada una de las pruebas, es decir, los puntajes individuales indican la posición relativa del sujeto dentro del grupo.

La “escala común” usada es de 150 a 850 puntos, con un promedio de 500 y una desviación estándar de 110.

El **percentil** es el valor bajo el cual se encuentra una proporción determinada de la población. Es una medida de posición muy útil para describir una población. En forma intuitiva, es un valor tal que supera un determinado porcentaje de los miembros de la población. Por ejemplo, en la Prueba de Lenguaje y Comunicación, el postulante que quedó en el Percentil 78, quiere decir que supera al 78% de la población que rindió esta prueba.

De acuerdo con lo expuesto, técnicamente no hay reprobación en estas pruebas. Quienes las rinden sólo son ubicados en algún tramo de la escala, como consecuencia de su rendimiento particular dentro del grupo. Esto también significa que el puntaje estándar más alto en la prueba no implica necesariamente que la persona la contestó correctamente en su totalidad, pero sí que es el de mejor rendimiento del grupo que la rindió.

Complementando lo dicho, no corresponde entonces, que a partir de los puntajes estándar entregados se obtengan otras inferencias que no sea la ubicación de los postulantes dentro de la escala mencionada. El único propósito del proceso de aplicación de las pruebas es efectuar una ordenación que permita una selección adecuada.

TABLAS DE TRANSFORMACIÓN DE PUNTAJE MODELOS DE PRUEBAS

A continuación se presentan las Tablas de Transformación de Puntaje Corregido (PC) a Puntaje Estándar (PS) de los Modelos de Pruebas que se entregan a los inscritos en el actual proceso en curso. Éstas toman como referencia las Tablas del Proceso de Admisión recién pasado, con el propósito de que sirvan como ejemplo de cual habría sido el puntaje estándar alcanzado, para un puntaje corregido particular, si estos Modelos de Pruebas hubiesen sido los instrumentos aplicados en diciembre del año 2004.

Es importante destacar que a partir de los valores logrados en el desarrollo de este folleto no se puede anticipar el PS que se obtendrá en diciembre, por cuanto depende del comportamiento del grupo que se presenta a rendir las pruebas.

Lo importante es que a mayor puntaje corregido, mayor probabilidad de situarse en un percentil más alto.

EJEMPLO PARA PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

PUNTAJE CORREGIDO: N° Respuestas Correctas menos un cuarto del N° de Respuestas Incorrectas.

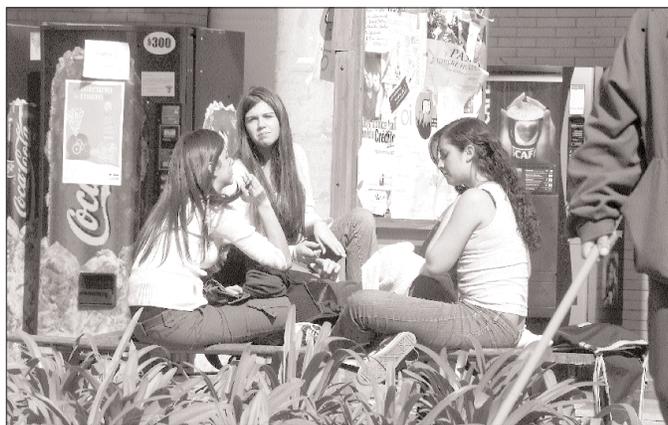
N° Respuestas Correctas = 50

N° Respuestas Incorrectas = 20

PUNTAJE CORREGIDO = $50 - \frac{1}{4} \cdot 20 = 50 - 5 = 45$

PUNTAJE ESTÁNDAR = 582 puntos.

PERCENTIL = 78



Prueba de Lenguaje y Comunicación

PC	PS	Percentil
-14	150	1
-11	167	1
-10	173	1
-9	178	1
-8	184	1
-7	190	1
-6	196	1
-5	201	1
-4	207	1
-3	213	1
-2	218	1
-1	224	1
0	242	1
1	257	2
2	272	2
3	285	3
4	298	4
5	310	5
6	322	6
7	332	7
8	342	8
9	352	10
10	361	11
11	370	13
12	378	14
13	386	16
14	394	18
15	402	19
16	409	21
17	416	23
18	422	25
19	429	27
20	436	29
21	442	31
22	449	33
23	454	35
24	461	37
25	466	39
26	473	41
27	479	43
28	484	45
29	490	47
30	496	49
31	502	52
32	507	54
33	513	56
34	518	58
35	524	60

PC	PS	Percentil
36	530	62
37	536	64
38	541	65
39	547	67
40	552	69
41	559	71
42	564	73
43	570	75
44	575	76
45	582	78
46	589	80
47	594	81
48	601	83
49	607	84
50	614	86
51	620	87
52	628	88
53	635	90
54	642	91
55	650	92
56	658	93
57	667	94
58	674	95
59	683	96
60	693	96
61	703	97
62	712	98
63	723	98
64	735	99
65	746	99
66	759	99
67	770	99
68	783	99
69	789	99
70	794	99
71	800	99
72	805	99
73	811	99
74	816	99
75	822	99
76	828	99
77	833	99
78	839	99
79	844	99
80	850	99



Prueba de Matemática

PC	PS	Percentil
-14	150	1
-13	159	1
-12	168	1
-11	178	1
-10	187	1
-9	195	1
-8	205	1
-7	214	1
-6	223	1
-5	232	1
-4	257	2
-3	281	3
-2	304	5
-1	326	7
0	345	9
1	363	12
2	378	15
3	392	18
4	405	21
5	416	24
6	426	26
7	435	29
8	442	31
9	450	34
10	458	36
11	464	38
12	470	40
13	476	42
14	482	44
15	487	46
16	493	48
17	497	50
18	502	52
19	507	53
20	512	55
21	516	56
22	520	58
23	524	59
24	528	61
25	532	62
26	536	64
27	540	65
28	543	66

PC	PS	Percentil
29	548	67
30	551	68
31	554	70
32	558	71
33	562	72
34	565	73
35	569	74
36	572	75
37	576	76
38	580	77
39	583	78
40	587	79
41	591	80
42	594	81
43	598	82
44	602	83
45	606	84
46	609	85
47	614	85
48	618	86
49	623	87
50	627	88
51	631	89
52	636	89
53	640	90
54	645	91
55	650	92
56	656	93
57	661	93
58	667	94
59	673	95
60	680	95
61	686	96
62	694	96
63	702	97
64	713	98
65	725	98
66	739	99
67	767	99
68	795	99
69	822	99
70	850	99

Escala definitiva de transformación de notas de enseñanza media para el proceso de admisión 2006

A continuación se presenta la Tabla de Transformación de los promedios de las calificaciones de enseñanza media a escala de puntaje estándar definitiva para el actual proceso en curso.

Nota	Grupo A (C. H. Diurno)	Grupo B (C. H. Vespertino)	Grupo C (Técnico Profesional)
4.0	208	218	213
4.1	229	238	233
4.2	249	258	254
4.3	270	279	274
4.4	290	299	295
4.5	311	319	315
4.6	332	339	335
4.7	352	359	356
4.8	373	380	376
4.9	393	400	397
5.0	414	420	417
5.1	435	440	437
5.2	455	460	458
5.3	476	481	478
5.4	496	501	499
5.5	517	521	519
5.6	538	541	539
5.7	558	561	560
5.8	579	582	580
5.9	599	602	601
6.0	620	622	621
6.1	641	642	641
6.2	661	662	662
6.3	682	683	682
6.4	702	703	703
6.5	723	723	723
6.6	744	743	743
6.7	764	763	764
6.8	785	784	784
6.9	805	804	805
7.0	826	824	825

Para todos los efectos de cálculos de ponderaciones en la etapa de postulaciones a las distintas carreras que ofrecen las Universidades del H. Consejo de Rectores, se utilizará la tabla anterior.

GRUPO A: Enseñanza Media Científico-Humanista, Diurna. Incluye a los egresados de establecimientos diurnos de promoción anual y por ciclos y a los egresados de la Escuela Naval.

GRUPO B: Enseñanza Media Científico-Humanista de Adultos. Incluye a los egresados de establecimientos vespertinos y nocturnos, a los alumnos libres con exámenes de validación y a los alumnos con estudios parciales en el extranjero.

GRUPO C: Enseñanza Media Técnico-Profesional. Incluye a los egresados de Enseñanza Comercial, Industrial, Técnica, Agrícola y Marítima.

Cabe mencionar que el promedio de notas de enseñanza media se calcula sumando todas las promedios de notas en cada año de la enseñanza media y dividiéndolas por el total de notas. NO SE APLICA UNA SUMA DE CADA AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA (1°, 2°, 3° y 4°), Y LUEGO DIVIDIR POR CUATRO.

Se recuerda además a las personas que actualmente están cursando 4° medio, que es obligación de los establecimientos educacionales incorporar sus notas al sistema de admisión.

ATENCIÓN: PLAZO ADICIONAL PARA REALIZAR INSCRIPCIÓN

Para todas aquellas personas que no pudieron inscribirse para rendir la PSU durante el periodo regular, se abrirá un PERÍODO EXTRAORDINARIO DE INSCRIPCIÓN, los días 3, 4 y 5 de octubre del año en curso. Para ello se deben realizar los pasos señalados en el sitio web www.demre.cl o en alguno de los portales acreditados. Cada postulante debe preocuparse de verificar que su inscripción esté completa correctamente, siendo el último paso la impresión de la "Tarjeta de Identificación", documento con el cual debe presentarse a rendir los exámenes los días 5 y 6 de diciembre del 2005.

USACH:

En busca de una formación por competencias

Mediante diversas iniciativas, la Universidad de Santiago de Chile, trabaja para entregar a sus estudiantes una educación de excelencia, moderna y acorde a las más recientes propuestas educativas.

Con el fin de mejorar y renovar la calidad de la docencia, en pos de una excelente formación estudiantil y profesional, es que la Universidad de Santiago de Chile, a través de la Vicerrectoría Académica, entre el 31 de agosto y 2 de septiembre pasados, desarrolló el III Seminario de Docencia Universitaria.

Entre los objetivos del encuentro se puede mencionar el impulsar los procesos de la Reforma Curricular en la formación por competencias y del currículo modular. Se busca también apoyar los procesos de autoevaluación y acreditación de carreras; además de estimular y difundir las experiencias de innovación docente para ajustarse a las nuevas necesidades que se han ido generando.

Por otro lado, la actividad permitió la interacción y transferencia de experiencias entre académicos de

distintas unidades y validar el desarrollo de competencias comunes a todos los estudiantes de Usach.

Al respecto, en la ceremonia inaugural del evento, Ubaldo Zúñiga, rector de la Universidad de Santiago de Chile, recalcó que "como educadores enfrentamos un gran desafío tecnológico y, en ese ámbito, nuestra universidad debe recuperar el liderazgo que tuvo la Universidad Técnica del Estado, vinculando su capacidad de generar movilidad social y ser parte de un proyecto país, contribuyendo al desarrollo de las fuerzas productivas".

INNOVACIÓN

Además, en la ceremonia, junto con expresar su satisfacción por la gran asistencia de académicos de todas las unidades de la universidad, la

autoridad dijo que "ese país que soñamos, próspero y solidario, requiere de una universidad renovada, que sea capaz de reencontrarse con su historia para mirar de frente el futuro desde un nuevo sitio".

Por su parte, Rodolfo Jiménez, director de docencia y educación continua de la Universidad de Santiago de Chile manifestó que "la universidad se ha incorporado decididamente a los procesos de revisión y renovación de la educación que ha impulsado el Ministerio de Educación. También, esta instancia nos permitió avanzar en la actualización del currículo, poniéndolo en concordancia con los requerimientos que surgen de los cambios que se han operado en la sociedad chilena en los últimos años, particularmente los derivados de la inserción de nuestra economía en el



Ubaldo Zúñiga, rector de USACH, da la bienvenida a los asistentes al evento.

ámbito global". Es imprescindible, debido a las nuevas necesidades, una renovación curricular en la casa de estudios, de esa forma se traerá un aire fresco a las aulas. Además, es

importante confirmar que todos los cambios y mejoras que realice la universidad están enfocados hacia el logro del aseguramiento de la calidad de la enseñanza.