



PROCESO
ADMISIÓN
2022





MODELO CON PREGUNTAS VIGENTES

INTRODUCCIÓN

Este modelo fue publicado durante el Proceso de Admisión 2021.

Para que lo puedas usar este año hemos marcado las preguntas que están dentro del temario para la admisión 2022 y las que están fuera de dicho temario.

Las preguntas que están dentro del temario actual se han marcado con . Aquellas que están fuera de dicho temario llevan una , para que no te confundas y puedas enfocarte en las preguntas que están vigentes.

Dado que la estructura de la prueba considera Módulo Común (MC) y Módulo Técnico Profesional (MTP) o Módulo Electivo (ME), hemos clasificado cada pregunta del modelo como vigente en MC - MTP o en ME según el temario de la Admisión 2022. En otras palabras, se indica en qué módulo aparecería cada pregunta si formara parte de una prueba del Proceso de Admisión 2022.

2021

**MODELO DE PRUEBAS DE TRANSICIÓN
CIENCIAS - BIOLOGÍA****INSTRUCCIONES**

1. Esta prueba consta de 80 preguntas de los tres ejes de Ciencias. Está organizada de modo que las primeras 54 preguntas corresponden al Módulo Común (18 de cada eje) y las siguientes 26 preguntas corresponden al Módulo Electivo de Biología. Cada pregunta tiene 5 opciones, señaladas con las letras A, B, C, D y E, **una sola de las cuales es la respuesta correcta.**
2. **COMPRUEBE QUE LA FORMA QUE APARECE EN SU HOJA DE RESPUESTAS SEA LA MISMA DE SU FOLLETO.** Complete todos los datos solicitados, de acuerdo con las instrucciones contenidas en esa hoja, porque **ESTOS SON DE SU EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD.** Cualquier omisión o error en ellos impedirá que se entreguen sus resultados. Se le dará tiempo para ello antes de comenzar la prueba.
3. **DISPONE DE 2 HORAS Y 40 MINUTOS PARA RESPONDER LAS 80 PREGUNTAS.**
4. Las respuestas a las preguntas se marcan en la hoja de respuestas que se le ha entregado. Marque su respuesta en la fila de celdillas **que corresponda al número de la pregunta que está contestando.** Ennegrezca completamente la celdilla, tratando de no salirse de ella. Hágalo **exclusivamente** con lápiz de grafito N° 2 o portaminas HB.
5. **NO SE DESCUENTA PUNTAJE POR RESPUESTAS ERRADAS.**
6. Si lo desea, puede usar este folleto como borrador, pero **no olvide traspasar oportunamente sus respuestas a la hoja de respuestas.** Tenga presente que se considerarán para la evaluación **exclusivamente** las respuestas marcadas en dicha hoja.
7. Cuide la hoja de respuestas. **No la doble. No la manipule innecesariamente.** Escriba en ella solo los datos pedidos y las respuestas. Evite borrar para no deteriorar la hoja. Si lo hace, límpiela de los residuos de goma.
8. El número de serie del folleto **no tiene relación** con el número del código de barra que aparece en la hoja de respuestas. Por lo tanto, pueden ser iguales o distintos.
9. **ES OBLIGATORIO DEVOLVER ÍNTEGRAMENTE ESTE FOLLETO Y LA HOJA DE RESPUESTAS ANTES DE ABANDONAR LA SALA.**
10. Finalmente, anote su Número de Cédula de Identidad (o Pasaporte) en los casilleros que se encuentran en la parte inferior de este folleto, lea y firme la declaración correspondiente.

DECLARACIÓN: declaro conocer y aceptar la normativa que rige el Proceso de Admisión a las universidades chilenas y soy consciente de que en caso de colaborar con la reproducción, sustracción, almacenamiento o transmisión, total o parcial de este folleto, a través de cualquier medio, me expongo a la exclusión inmediata de este Proceso, sin perjuicio de las demás acciones o sanciones legales.

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | - | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|----------------------|

**NÚMERO DE CÉDULA DE IDENTIDAD
(O PASAPORTE)**

FIRMA

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Chile entrega a la comunidad educacional un Modelo de una forma de prueba semejante a la que se aplicará en el Proceso de Admisión 2021, que a partir de este año es administrado por el nuevo Sistema de Acceso a la Educación Superior, a cargo de la Subsecretaría de Educación Superior del Ministerio de Educación.

La portada de este Modelo contiene las instrucciones que aparecen en los folletos de cada forma de Prueba de Transición para la Admisión Universitaria a rendir.

El objetivo de esta publicación es poner a disposición de los estudiantes, profesores, orientadores y público en general, un ejemplar de prueba que contribuya al conocimiento de este instrumento de medición educacional.

Las preguntas aquí publicadas están referidas a contenidos y habilidades correspondientes a los elementos comunes entre el Marco Curricular Ajustado 2009 y las Bases Curriculares implementación 2020, las cuales han sido aplicadas en diversos Procesos de Pilotaje y Procesos de Admisión; por lo tanto, constituyen un material fidedigno e idóneo para el conocimiento de la estructura y contenidos de la prueba.

Cabe destacar que, al momento de definir los contenidos y habilidades a evaluar, se consideraron los siguientes aspectos: los criterios de pertinencia, relevancia y equidad, para una prueba de altas consecuencias, como la Prueba de Transición para la Admisión Universitaria, la implementación progresiva de las Bases Curriculares de 7° básico a IV medio en los establecimientos educacionales, a partir del año 2015, la continuación del Ajuste Curricular 2009, para los niveles de III y IV medio, durante el año académico 2019 y la priorización de contenidos realizada por el Ministerio de Educación acorde con la suspensión de clases en establecimientos educacionales por causa de la pandemia de coronavirus.

Este Modelo de prueba ha sido elaborado por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) dependiente de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile, siendo de exclusiva propiedad intelectual de la universidad. El material podrá ser utilizado sin fines comerciales, manteniendo la integridad de su contenido y reconociendo su fuente y autor. Para citar este documento deberá indicarse: DEMRE / Universidad de Chile (2020). Modelo de Prueba de Ciencias Biología.

Disponible en <https://demre.cl/publicaciones/modelos-resoluciones-pruebas>

Propiedad Intelectual Universidad de Chile.
Derechos reservados ©. Prohibida su reproducción total o parcial.

Para la solución de algunos de los ejercicios propuestos, se adjunta una parte del sistema periódico hasta el elemento N° 20.

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | | Número atómico → | | | | | | 2 |
| H | | | | | | | | He |
| 1,0 | | Masa atómica → | | | | | | 4,0 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Li | Be | B | C | N | O | F | Ne | |
| 6,9 | 9,0 | 10,8 | 12,0 | 14,0 | 16,0 | 19,0 | 20,2 | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| Na | Mg | Al | Si | P | S | Cl | Ar | |
| 23,0 | 24,3 | 27,0 | 28,1 | 31,0 | 32,0 | 35,5 | 39,9 | |
| 19 | 20 | | | | | | | |
| K | Ca | | | | | | | |
| 39,1 | 40,0 | | | | | | | |

MC - MTP

1. La tabla describe tres tipos celulares en función de dos criterios de clasificación.



| Criterio | Tipo celular | | |
|--------------------------------|---------------|---------|---------------------|
| | Procarionte | Vegetal | Animal |
| Límite externo | Pared celular | S | Membrana plasmática |
| Zona donde se encuentra el ADN | R | Núcleo | T |

De acuerdo con los datos anteriores, ¿a qué estructuras celulares corresponden R, S y T, respectivamente?

- A) Núcleo – Pared celular – Núcleo
- B) Nucleoide – Pared celular – Núcleo
- C) Núcleo – Pared celular – Nucleoide
- D) Núcleo – Membrana celular – Núcleo
- E) Nucleoide – Membrana celular – Nucleoide

MC - MTP

2. J. Gurdon realizó el siguiente experimento: perforó la membrana de una célula intestinal de una rana adulta albina y extrajo su núcleo (núcleo donante). Destruyó el núcleo de un ovocito de rana manchada e introdujo el núcleo donante en el ovocito receptor enucleado. Una vez incubado, “ese huevo híbrido se desarrolló, originando un renacuajo y, tras el proceso de metamorfosis, se obtuvo una rana adulta normal y albina”.



En el párrafo anterior, ¿a cuál de las siguientes opciones se asocia la oración entre comillas?

- A) Un procedimiento experimental
- B) Una hipótesis de trabajo
- C) Una conclusión
- D) Un resultado
- E) Una teoría

MC - MTP 3. Con respecto a la difusión simple y a la difusión facilitada, es correcto afirmar que en ambos tipos de transporte



- A) las sustancias movilizadas presentan alta masa molecular.
- B) se requiere de la hidrólisis de ATP como fuente de energía.
- C) las sustancias movilizadas atraviesan por la bicapa de fosfolípidos.
- D) se requiere de proteínas transportadoras presentes en la membrana.
- E) el movimiento neto de sustancias ocurre a favor del gradiente de concentración.

MC - MTP 4. ¿Cuál de las siguientes hormonas atraviesa la membrana plasmática, para unirse a receptores intracelulares?




- A) LH
- B) Insulina
- C) Glucagón
- D) Adrenalina
- E) Testosterona


5. A diferencia de los hidratos de carbono, las proteínas



- A) presentan C, H y O.
- B) forman parte de la membrana celular.
- C) poseen enlaces covalentes en su estructura.
- D) pueden catalizar reacciones químicas.
- E) proporcionan energía al ser metabolizadas.

MC - MTP 6.  Una mujer sana desea usar un método anticonceptivo que, además, contribuya a disminuir el sangrado menstrual. ¿Cuál de los siguientes métodos debiese elegir?

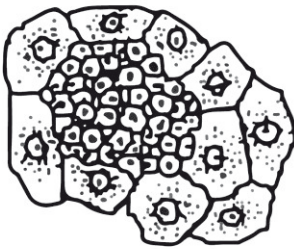
- A) Diafragma
- B) T de cobre
- C) Progestina inyectable
- D) Ligadura de oviductos
- E) Jalea espermicida

MC - MTP 7.  Los científicos aún no comprenden del todo por qué la obesidad está relacionada con un mayor riesgo de padecer diabetes tipo 2, aunque “múltiples estudios experimentales realizados en ratones han demostrado que los adipocitos (células del tejido graso) secretan una hormona llamada resistina, y que los niveles de esta hormona se encuentran anormalmente elevados en los ratones obesos”.

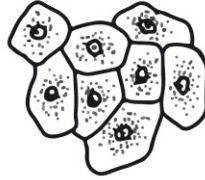
¿A cuál de las siguientes opciones se asocia la oración entre comillas?

- A) A la postulación de una teoría.
- B) A la presentación de resultados.
- C) Al planteamiento de una hipótesis.
- D) A la formulación de una pregunta de investigación.
- E) A la descripción de un procedimiento experimental.

- MC - MTP** 8. Las siguientes representaciones corresponden a algunas de las fases (1, 2 y 3) en el desarrollo de un cáncer por mitosis descontrolada.



1



2



3

Al respecto, ¿cuál de las siguientes opciones indica la secuencia correcta de las fases de desarrollo de un cáncer?

- A) 1 – 2 – 3
- B) 3 – 2 – 1
- C) 2 – 1 – 3
- D) 3 – 1 – 2
- E) 2 – 3 – 1

- MC - MTP** 9. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una utilidad de un cariotipo humano?



- A) Establecer el parentesco entre dos individuos de una misma familia.
- B) Mostrar la secuencia de ADN de un organismo.
- C) Detectar anomalías en el número de cromosomas.
- D) Conocer el grado de condensación del material genético.
- E) Visualizar genes mutados.

MC - MTP


10.



Estudiando la proporción de machos y hembras en una población de abejas silvestres, se identifica un individuo ginandromorfo bilateral, esto quiere decir que una mitad de su cuerpo tiene el fenotipo hembra y la otra mitad el fenotipo macho. En las abejas la determinación sexual es haplodiploide, donde los machos se originan desde huevos no fecundados que resultan de la meiosis en las madres y las hembras por cigotos formados por la fecundación de los gametos. Al verificar el número cromosómico de células provenientes desde el lado derecho e izquierdo del ginandromorfo, resulta que las células del lado masculino presentan solo una copia de cromosomas y las del lado femenino presentan 3 copias de cromosomas.

En relación con los resultados presentados anteriormente, ¿cuál de las siguientes conclusiones es correcta?


- A) El origen de esta alteración está en las cópulas múltiples, dada la inusual proporción de sexos en la población.
- B) Dado que los cromosomas del lado masculino están en número normal, entonces la alteración se originó en los gametos de la madre del ginandromorfo.
- C) Dada la constitución cromosómica de ambos lados, la alteración debió ocurrir al inicio del desarrollo, en la primera división del embrión.
- D) Dada la condición bilateral del ginandromorfo su origen estuvo en la fusión de dos huevos normales, uno fecundado y el otro no fecundado, originando las mitades haploide y diploide que determinan los sexos.
- E) El origen de esta condición está en las posibles mutaciones sobre una pequeña sección del ADN de los gametos de la madre del ginandromorfo.

MC - MTP 11.  El siguiente diagrama muestra el cruzamiento que realizó el investigador Thomas Hunt Morgan en la mosca de la fruta (*Drosophila melanogaster*), respecto del carácter color de ojos.


P: Macho ojos blancos x Hembra ojos rojos
 F1: 100% Machos y Hembras ojos rojos
 F2: 50% Machos y 100% Hembras ojos rojos; 50% Machos ojos blancos

A partir del cruzamiento, es correcto inferir que

- A) la hembra progenitora es heterocigota y el macho progenitor es homocigoto dominante.
- B) el gen para el color de los ojos está localizado en el cromosoma X.
- C) estos resultados contradicen la primera ley de Mendel.
- D) todas las hembras de la F1 son homocigotas.
- E) todas las hembras de la F2 presentan un alelo dominante y el otro recesivo.

MC - MTP 12.  ¿Cuál de los siguientes hechos corresponde a un factor biótico que puede afectar la distribución y el tamaño de una comunidad?

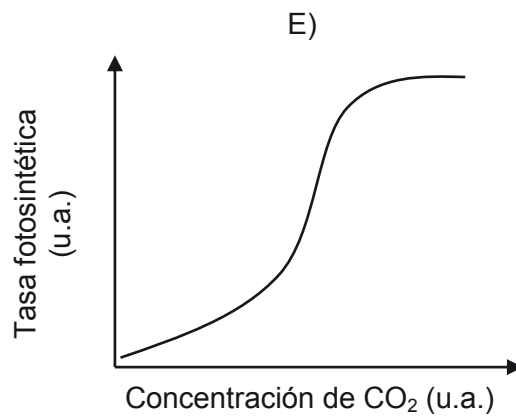
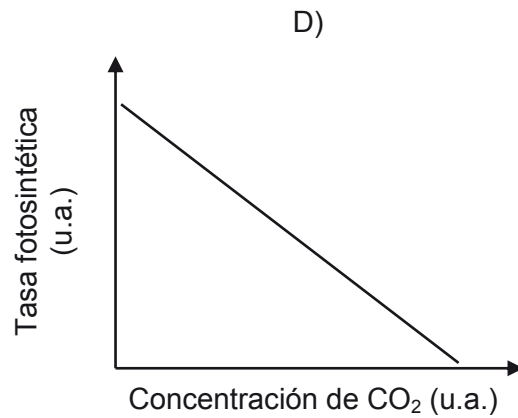
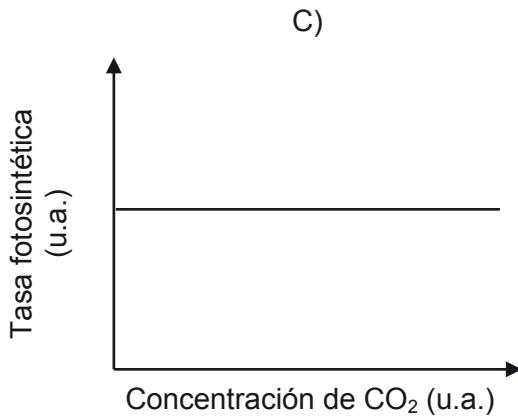
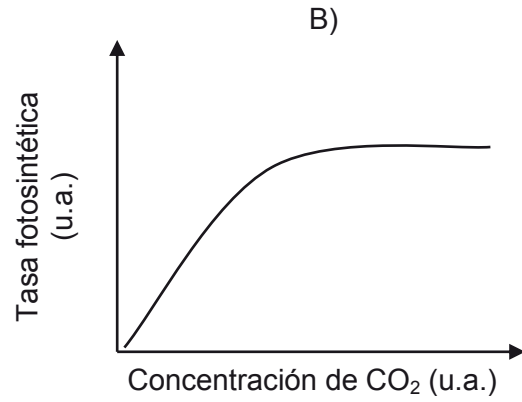
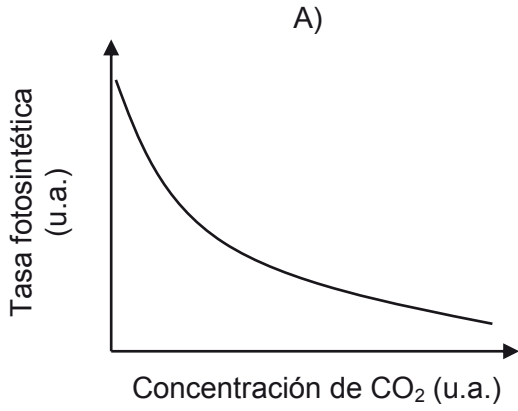
- A) Un alud
- B) Un incendio
- C) Una erupción
- D) Una inundación
- E) Un sobrepastoreo

MC - MTP 13.  ¿Qué tipo de molécula, generada a partir de un producto del ciclo de Calvin, permite a los organismos productores sintetizar moléculas más complejas como proteínas, polisacáridos, ADN y ARN?

- A) Un aminoácido
- B) Un nucleótido
- C) La clorofila
- D) La glucosa
- E) El oxígeno

MC - MTP

14. De manera general, ¿cuál de los siguientes gráficos representa correctamente la variación de la tasa fotosintética en función de la concentración de CO_2 ambiental?



MC - MTP

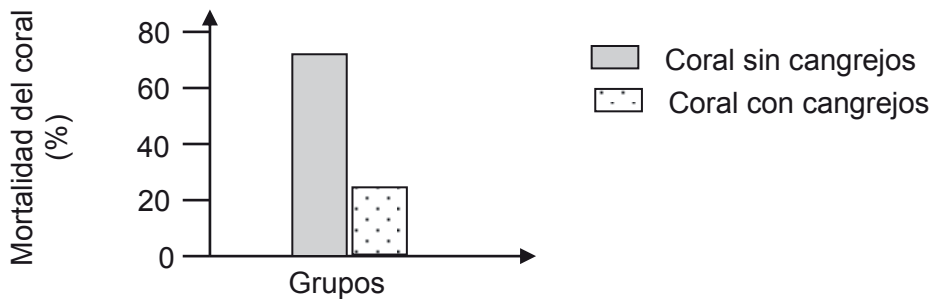
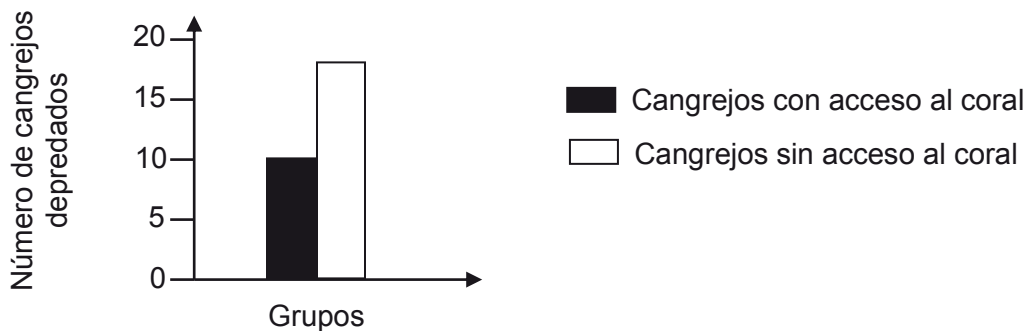
15. El gasto energético diario de un individuo de una especie X es de 100 u.a. Cuando dos individuos de esta especie interactúan, cada uno gasta 200 u.a. ¿Cuál de las siguientes interacciones biológicas explicaría esta diferencia de gasto energético?



- A) Comensalismo
- B) Parasitismo
- C) Mutualismo
- D) Competencia
- E) Amensalismo

MC - MTP

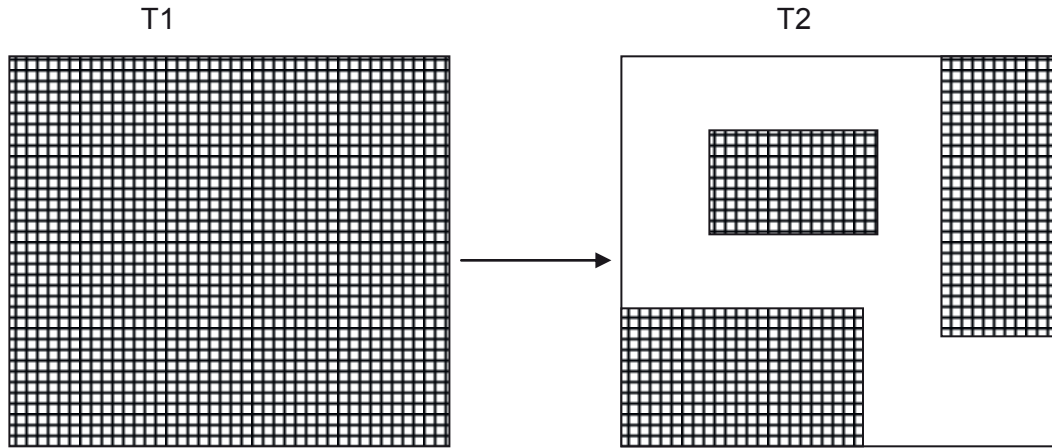
16. En un ecosistema marino, se investigó la relación establecida entre las especies *Oculina arbuscula* (un tipo de coral) y *Mitras forceps* (un cangrejo herbívoro). Los gráficos siguientes muestran los resultados de esta investigación:



A partir de los datos anteriores, es correcto inferir que la relación estudiada es

- A) indiferente para el coral y desfavorable para el cangrejo.
- B) indiferente para el cangrejo y desfavorable para el coral.
- C) beneficiosa para el cangrejo e indiferente para el coral.
- D) beneficiosa para el cangrejo y desfavorable para el coral.
- E) beneficiosa para ambas especies.

- MC - MTP** 17. La siguiente figura muestra las consecuencias de un plan de explotación forestal sobre un hábitat boscoso continuo. T1 y T2 corresponden al estado del área antes y después de la explotación, respectivamente.



En relación a la figura ¿cuál de las siguientes inferencias es correcta?

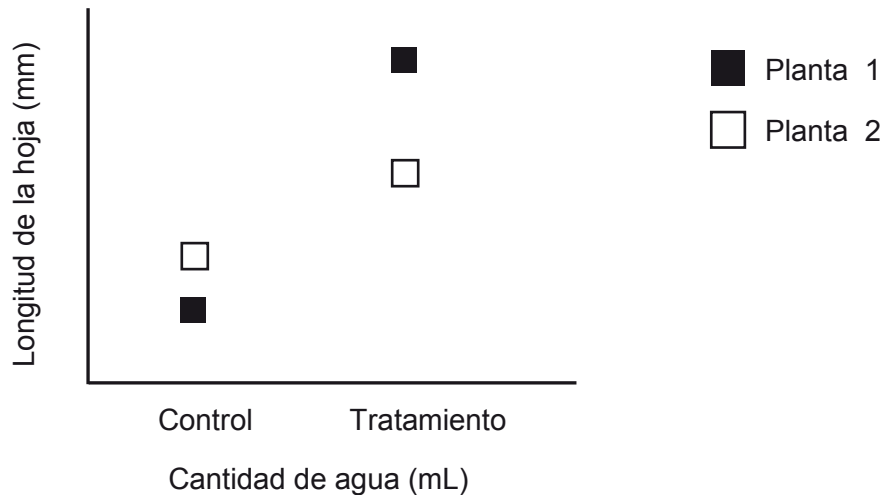
- A) El plan de explotación aumenta la diversidad de especies en las secciones.
- B) La riqueza de las especies se verá favorecida por la disminución del hábitat.
- C) A mayor explotación forestal se obtendrá un paisaje mayormente homogéneo.
- D) La explotación del bosque se asocia a un proceso de fragmentación del hábitat.
- E) El tamaño de las secciones no guarda relación con el tamaño del territorio de las especies.

MC - MTP

18.



Dos ejemplares de una especie de planta, fueron extraídos desde un sitio y en el laboratorio se expusieron a dos condiciones: una en la cual se mantenía la disponibilidad de agua del sitio original (control) y otra en la que se aumentó dicha disponibilidad (tratamiento). En el gráfico se muestra la longitud de la hoja en relación a la exposición a ambas condiciones.



Respecto a esta investigación, ¿cuál de las siguientes hipótesis se cumple?

- A) La cantidad de agua influye en el tamaño de la hoja.
- B) Ambas plantas presentan la misma tasa de crecimiento de las hojas.
- C) La cantidad de agua consumida varía de acuerdo a la longitud de la hoja.
- D) La especie presenta diferentes tamaños de hoja según el sitio que habite.
- E) La longitud de la hoja depende solo del material genético que posee la planta.

MC - MTP 19. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones asociadas a características de capas de la Tierra en su modelo dinámico es correcta?



- A) La mayor presión la poseen las capas líquidas.
- B) El núcleo interno posee la mayor dinámica convectiva.
- C) Las capas gaseosas poseen mayor temperatura que las capas sólidas.
- D) La astenosfera se encuentra a una mayor temperatura que la mesosfera.
- E) La convección en la astenosfera incide en el movimiento de las placas tectónicas.

MC - MTP 20. Un haz de luz monocromática pasa de un medio a otro. Conociendo la rapidez de la luz en el vacío, ¿cuál de las siguientes opciones es suficiente para determinar la rapidez de este haz en el segundo medio?



- A) El valor de la frecuencia del haz de luz
- B) El índice de refracción del segundo medio
- C) El ángulo con que incide el haz de luz en la interfaz
- D) El valor del período del haz de luz en el segundo medio
- E) El valor de la longitud de onda del haz de luz en el primer medio

MC - MTP 21. Una onda recorre 24 m en 2 s en cierto medio. Si su frecuencia es 3 Hz, ¿cuál es su longitud de onda?



- A) 4 m
- B) 8 m
- C) 12 m
- D) 36 m
- E) 72 m

MC - MTP

22.



Un estudiante está investigando acerca de las ondas superficiales que se propagan en el agua contenida en una cubeta rectangular de fondo plano, cuyas dimensiones ha medido previamente. Para ello, deja caer varias gotas de agua en un extremo de la cubeta y mide el tiempo que tardan en llegar las ondas generadas al otro extremo de la cubeta. Repite el experimento variando la cantidad de agua en la cubeta y midiendo la profundidad del agua en cada caso. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una hipótesis consistente con el procedimiento experimental descrito?

- A) El tiempo que tardan las ondas superficiales en recorrer cierta distancia es proporcional al número de gotas que las producen.
- B) El tipo de movimiento que describen las ondas superficiales en el agua depende del tamaño de las gotas.
- C) La rapidez de las ondas superficiales depende de la profundidad del agua en que se propagan.
- D) La cantidad de ondas superficiales depende de la profundidad del agua en que se propagan.
- E) La rapidez de las ondas superficiales depende de la frecuencia con que caen las gotas.

MC - MTP

23.



Por un medio se propagan dos ondas. Una de ellas hace que las partículas del medio oscilen en una determinada dirección; la otra hace que oscilen en una dirección perpendicular a la primera. ¿Cuál de las siguientes opciones permite determinar si dichas ondas son longitudinales o transversales?

- A) Conocer la rapidez de una de ellas y la dirección de propagación de la otra.
- B) Conocer la longitud de onda y la frecuencia de cada una de ellas.
- C) Conocer la dirección de propagación de cada una de ellas.
- D) Conocer la frecuencia de cada una de ellas.
- E) Conocer la amplitud de cada una de ellas.

MC - MTP

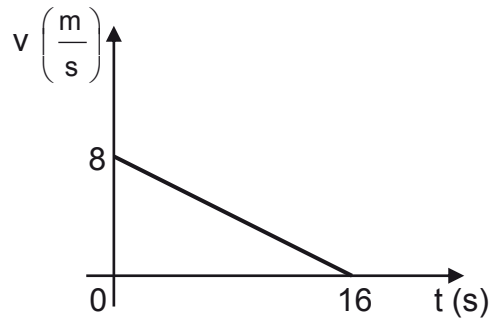
24.



Respecto de la Ley de Gravitación Universal, es correcto afirmar que

- A) se puede aplicar solo a cuerpos celestes.
- B) se puede aplicar a cualquier tipo de partículas que posean masa.
- C) la fuerza entre dos cuerpos es independiente de cada una de sus masas.
- D) la fuerza entre dos cuerpos es directamente proporcional al cuadrado de la distancia entre ellos.
- E) la fuerza entre dos cuerpos es inversamente proporcional a la constante de gravitación universal.

- MC - MTP** 25. El siguiente gráfico representa la rapidez v en función del tiempo t de un cuerpo que se mueve en línea recta durante 16 s.



¿Cuál(es) de las siguientes magnitudes físicas del cuerpo se puede(n) determinar con la información proporcionada?

- I) La distancia recorrida por el cuerpo
 - II) La posición inicial del cuerpo
 - III) La magnitud de la aceleración del cuerpo
- A) Solo I
 - B) Solo III
 - C) Solo I y II
 - D) Solo I y III
 - E) Solo II y III

- MC - MTP** 26. Un grupo de estudiantes analiza el comportamiento de una magnitud física P de un cuerpo que se mueve en el eje x , entre las posiciones $x = 0$ y $x = 20$ m. A partir de ello, establecen el siguiente modelo que relaciona la magnitud P en función de la posición x .




$$P = 10 - x \quad ; \text{ para } x \text{ mayor que } 0 \text{ y menor que } 6 \text{ m.}$$

$$P = 16 - 2x \quad ; \text{ para } x \text{ mayor que } 6 \text{ m y menor que } 10 \text{ m.}$$


$$P = 2x - 24 \quad ; \text{ para } x \text{ mayor que } 10 \text{ m y menor que } 20 \text{ m.}$$

Si el modelo se expresa en unidades del Sistema Internacional, ¿en qué posición(es) x la magnitud P del cuerpo es nula?

- A) Solo en $x = 8$ m y $x = 12$ m
- B) Solo en $x = 6$ m y $x = 10$ m
- C) Solo en $x = 12$ m
- D) Solo en $x = 10$ m
- E) Solo en $x = 8$ m

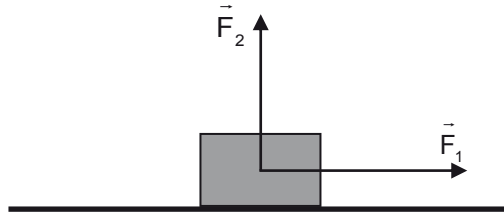
MC - MTP 27.  Un objeto cae desde 45 m de altura con respecto al suelo. Si se desprecian los efectos del roce y la magnitud de la aceleración de gravedad es $10 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$, ¿con qué rapidez impacta el objeto al suelo?

- A) $900 \frac{\text{m}}{\text{s}}$
- B) $450 \frac{\text{m}}{\text{s}}$
- C) $30 \frac{\text{m}}{\text{s}}$
- D) $\sqrt{450} \frac{\text{m}}{\text{s}}$
- E) $\sqrt{90} \frac{\text{m}}{\text{s}}$

MC - MTP 28.  Un cuerpo de 4 kg describe un movimiento rectilíneo uniformemente acelerado a partir del reposo. ¿Cuál es la magnitud de la fuerza neta sobre el cuerpo si al cabo de 1 s adquiere una rapidez de $3 \frac{\text{m}}{\text{s}}$?

- A) 12 N
- B) 3 N
- C) $\frac{4}{3}$ N
- D) $\frac{3}{4}$ N
- E) $\frac{1}{12}$ N

- MC - MTP** 29. Un cuerpo de masa m desliza sobre una superficie horizontal, en ausencia de roce, sin despegarse de ella. Sobre el cuerpo actúan únicamente el peso y las fuerzas \vec{F}_1 de magnitud F_1 y \vec{F}_2 de magnitud F_2 , representadas en la figura.



Considerando que \vec{F}_1 es paralela a la superficie y perpendicular a \vec{F}_2 , ¿cuál es la magnitud de la aceleración del cuerpo?

- A) $\frac{F_2}{m}$
- B) $\frac{F_1}{m}$
- C) $\frac{F_1 + F_2}{m}$
- D) $\frac{F_1 - F_2}{m}$
- E) $m(F_1 + F_2)$

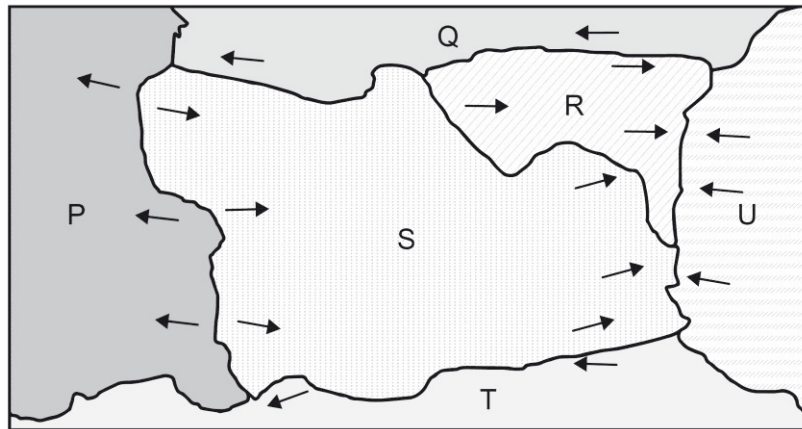
- MC - MTP** 30. Un cuerpo, cuyo peso tiene magnitud P , se encuentra en reposo sobre una superficie horizontal mientras sobre él actúa una fuerza de roce de magnitud F_r . ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta en relación a las fuerzas que actúan sobre el cuerpo?

- A) La magnitud de la fuerza normal actuando sobre el cuerpo es menor que la de F_r .
- B) La situación descrita representa el caso en que F_r toma su mayor valor.
- C) Sobre el cuerpo actúa al menos una fuerza en sentido contrario a F_r .
- D) La magnitud de la fuerza neta sobre el cuerpo es mayor que la de F_r .
- E) El cuerpo va a adquirir una aceleración en sentido contrario a F_r .

MC - MTP 31. Dos vehículos poseen rapidezces distintas al momento de aplicar los frenos, recorriendo ambos una misma distancia recta horizontal mientras se detienen completamente, ¿qué se puede afirmar siempre acerca del trabajo mecánico realizado por los frenos de cada uno de los vehículos?

- A) Su magnitud sería la misma si ambos vehículos tardan el mismo tiempo en detenerse.
- B) Su magnitud sería la misma si ambos vehículos tuviesen la misma masa.
- C) Su magnitud sería mayor para el vehículo que lleva una mayor rapidez.
- D) Su magnitud sería mayor para el vehículo que lleva una menor masa.
- E) Su magnitud sería mayor para el vehículo de mayor energía cinética.

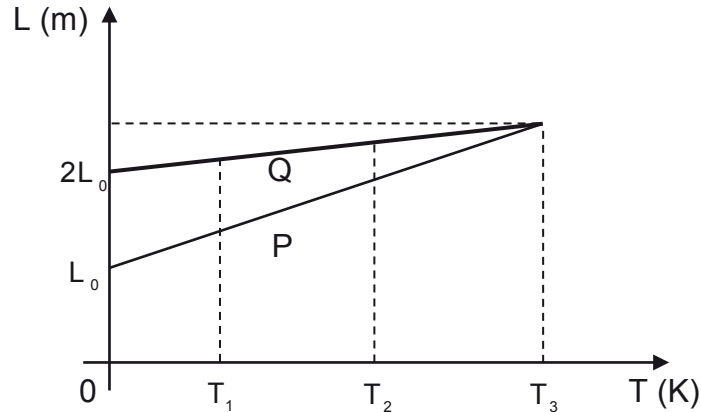
MC - MTP 32. La figura representa seis placas tectónicas, P, Q, R, S, T y U, cuyos bordes se mueven en las direcciones indicadas mediante flechas.



En base a la teoría de la tectónica de placas, ¿cuál de las siguientes opciones presenta pares de placas asociadas correctamente al tipo de borde que existe entre ellas?

| | Borde convergente | Borde divergente | Borde transformante |
|----|-------------------|------------------|---------------------|
| A) | P – S | S – U | S – T |
| B) | R – U | S – T | P – S |
| C) | S – T | P – S | S – U |
| D) | R – U | S – U | S – T |
| E) | S – U | P – S | Q – R |

- MC - MTP** 33. Se registra la longitud que adquieren dos alambres P y Q, de longitudes iniciales respectivas L_0 y $2L_0$, al aumentar de temperatura. A partir de los datos, se construye el siguiente gráfico de longitud L en función de la temperatura T:



Al respecto, es correcto afirmar que

- A) a la temperatura T_3 ambos alambres experimentan la misma dilatación.
- B) el coeficiente de dilatación térmica de P en T_1 es menor que en T_2 .
- C) el coeficiente de dilatación térmica de Q es el doble que el de P.
- D) el coeficiente de dilatación térmica de P es mayor que el de Q.
- E) a la temperatura T_2 el alambre Q se ha dilatado más que P.

- MC - MTP** 34. Un pozo tiene una profundidad de 10 m desde la superficie hasta el nivel del agua que contiene. Si la magnitud de la aceleración de gravedad es $10 \frac{m}{s^2}$, ¿cuál es el trabajo mínimo que se debe realizar para subir un balde de 1 kg que contiene 5 kg de agua, desde el nivel del agua dentro del pozo hasta la superficie?

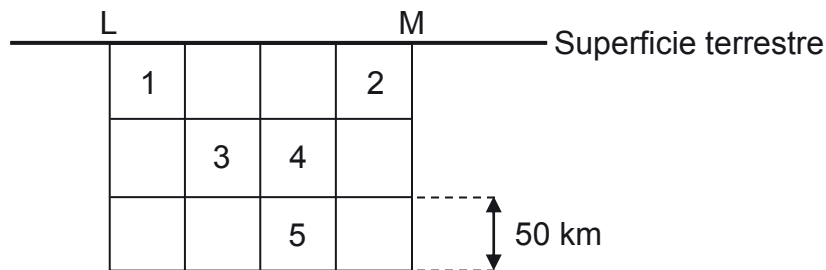
- A) 50 J
- B) 60 J
- C) 100 J
- D) 500 J
- E) 600 J

MC - MTP 35. Se ponen en contacto térmico 2 kg de agua a 80 °C con 3 kg de agua a 50 °C. Si se encuentran aislados del ambiente, ¿cuál es la temperatura de equilibrio que alcanzan las porciones de agua?



- A) 15 °C
- B) 26 °C
- C) 30 °C
- D) 62 °C
- E) 65 °C

MC - MTP 36. En la siguiente figura se presentan dos ciudades, L y M, que se encuentran a 200 km de distancia, y cinco cuadrados idénticos numerados, que corresponden a zonas bajo la superficie terrestre.



Si un sismo se genera a 150 km y 100 km de las ciudades L y M, respectivamente, ¿en cuál de las zonas numeradas está el hipocentro de este sismo?

- A) En la zona 1
- B) En la zona 2
- C) En la zona 3
- D) En la zona 4
- E) En la zona 5

MC - MTP 37. Respecto a la formación del enlace iónico, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a una ley?



- A) El enlace de un compuesto iónico se representa mediante un guión utilizando la estructura de Lewis.
- B) En la formación del enlace iónico, las cargas opuestas se atraen con una fuerza inversamente proporcional al cuadrado de la distancia que las separa.
- C) En un enlace iónico se infiere adecuadamente que los electrones no compartidos en un compuesto generan mayor repulsión que los electrones enlazados.
- D) La formación del enlace iónico es adecuada para predecir qué especies tendrán alta densidad electrónica.
- E) Los electrones en un enlace iónico son representados por puntos o cruces.

MC - MTP 38. ¿Cuál es el número total de electrones de valencia que presenta una molécula de ácido cloroso (HClO_2)?



- A) 8
- B) 12
- C) 14
- D) 20
- E) 24

MC - MTP 39. ¿Cuál de las siguientes opciones representa correctamente la estructura de Lewis, para el ion fluoruro?

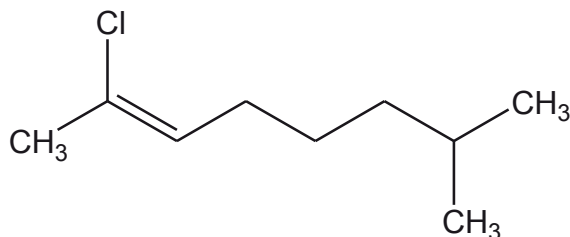


MC - MTP 40. ¿Cuál de los siguientes compuestos es una amina primaria?



- A) CH_3NH_2
- B) HCONH_2
- C) CH_3CONH_2
- D) CH_3NHCH_3
- E) $\text{CH}_3\text{N}(\text{CH}_3)_2$

MC - MTP 41. Con respecto a la siguiente molécula:



¿Cuál de las siguientes opciones es correcta?

- A) Presenta solo átomos de carbono con hibridación sp^3
- B) La molécula presenta en total 17 enlaces sigma (σ)
- C) Es una molécula insaturada
- D) Corresponde a un alcano
- E) Presenta 3 enlaces pi (π)

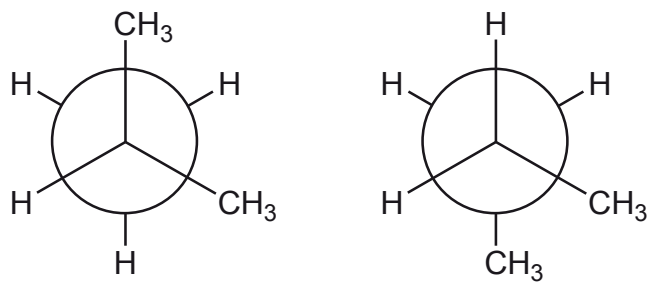
MC - MTP 42. Dos científicos propusieron independientemente lo siguiente: “los cuatro enlaces del carbono no están orientados al azar, sino que están orientados en los vértices de un tetraedro regular y el carbono ocupa el centro de este”, en contraposición a la idea predominante de esa época que consideraba la estructura del carbono plana. Al respecto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones explica la importancia de la propuesta de los científicos, para la Química Orgánica?



- A) Establece las bases para formular la tridimensionalidad de las moléculas orgánicas.
- B) Establece la capacidad del átomo de carbono de formar cuatro enlaces consigo mismo.
- C) Determina los tipos de enlaces (sigma o pi) que puede formar el átomo de carbono.
- D) Determina la gran variedad de compuestos orgánicos formados por átomos de carbono.
- E) Establece la región bidimensional que ocupan los átomos de carbono en el tetraedro.

ME

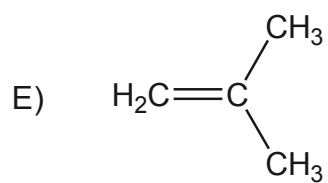
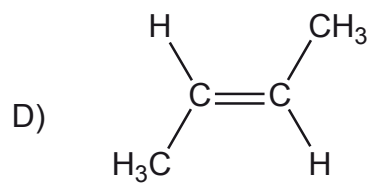
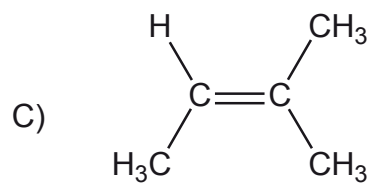
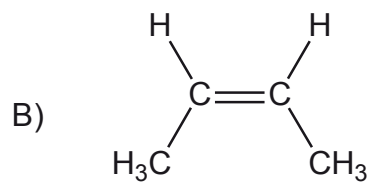
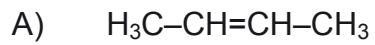
43. En la siguiente figura se muestran dos proyecciones:



Al respecto, ¿a qué tipo de isómeros corresponden las moléculas representadas en las proyecciones?

- A) A isómeros geométricos
- B) A isómeros de posición
- C) A isómeros conformacionales
- D) A isómeros estructurales
- E) A isómeros de función

ME 44. ¿Cuál de las siguientes estructuras representa al cis-2-buteno?

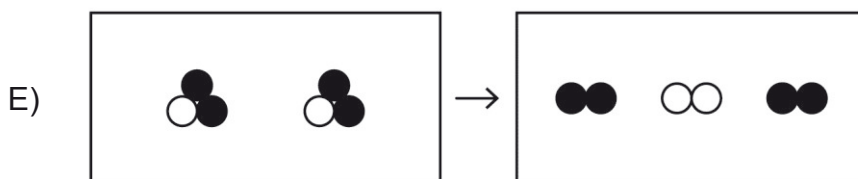
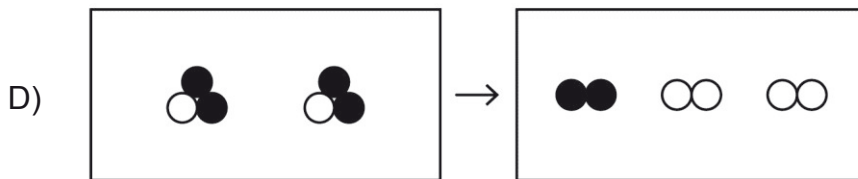
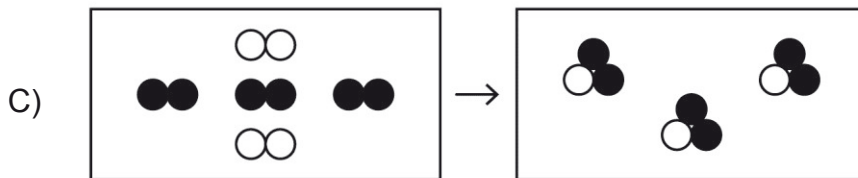
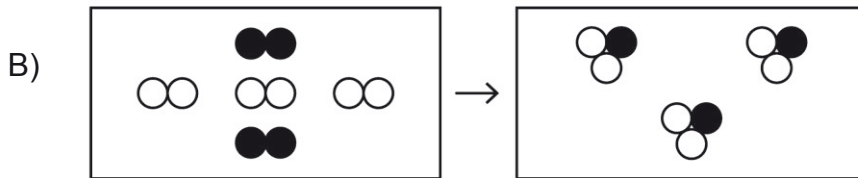
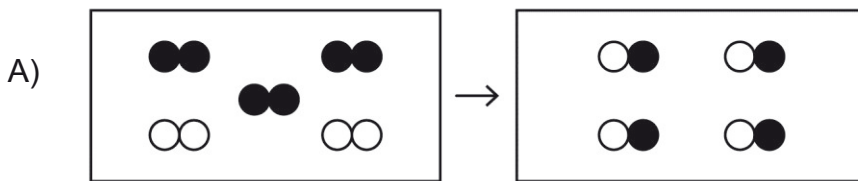


MC - MTP 45. El porcentaje en masa de cada elemento que forma parte de un compuesto, corresponde a la definición de



- A) composición porcentual.
- B) porcentaje de pureza.
- C) fórmula molecular.
- D) fórmula empírica.
- E) rendimiento.

MC - MTP 46. Se sabe que durante una transformación química, la masa no cambia. Al respecto, ¿cuál de los siguientes modelos representa correctamente esta idea?



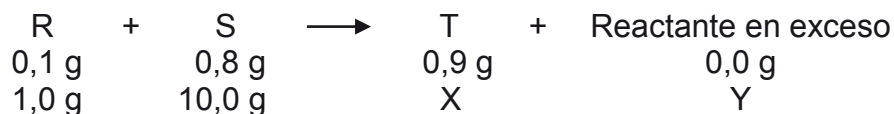
MC - MTP 47. En la siguiente reacción química hipotética:



¿Cuál es el valor del coeficiente z?

- A) 5
- B) 4
- C) 3
- D) 2
- E) 1

MC - MTP 48. Se estudia una reacción química en la cual se modifican las masas de los reactantes, tal como se muestra a continuación:



De acuerdo a estos datos, ¿cuál es la masa que corresponde a Y?

- A) 0,0 g
- B) 0,8 g
- C) 1,2 g
- D) 2,0 g
- E) 3,0 g

MC - MTP 49. A una temperatura dada, ¿cómo se denomina la solución que contiene la máxima cantidad de soluto que es capaz de disolver una determinada masa de solvente?



- A) Densa
- B) Diluida
- C) Saturada
- D) Insaturada
- E) Concentrada

MC - MTP 50. Conociendo solo el volumen de una solución, ¿cuál de las siguientes concentraciones de la solución, permite determinar la masa de soluto?



- A) Molalidad
- B) Porcentaje masa/masa
- C) Porcentaje masa/volumen
- D) Fracción molar
- E) Molaridad

MC - MTP 51. Al aumentar 5 veces el volumen de una solución, agregando solvente, es correcto afirmar que

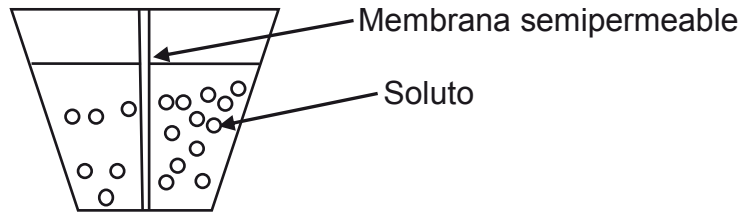


- A) el volumen de soluto disminuye 5 veces.
- B) la masa, en g, de soluto disminuye 1/5 veces.
- C) la cantidad, en mol, de soluto disminuye 5 veces.
- D) la concentración de la solución inicial disminuye en 5 mol.
- E) la concentración de la solución final es 1/5 de la inicial.

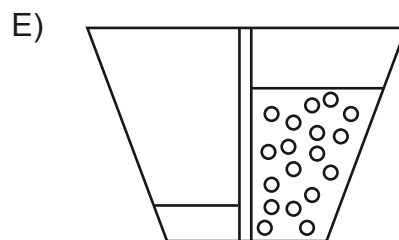
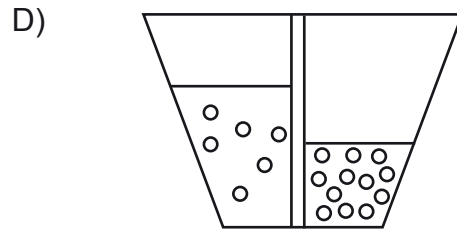
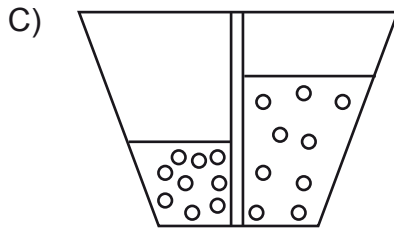
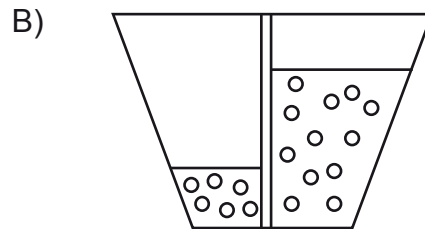
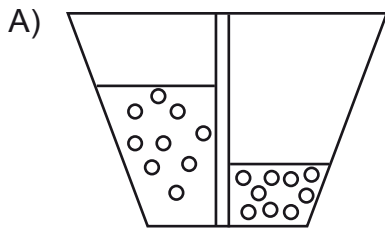
ME



52. Se tienen dos soluciones de igual volumen y diferente concentración, preparadas con el mismo soluto y separadas por una membrana semipermeable, tal como se muestra en la figura:

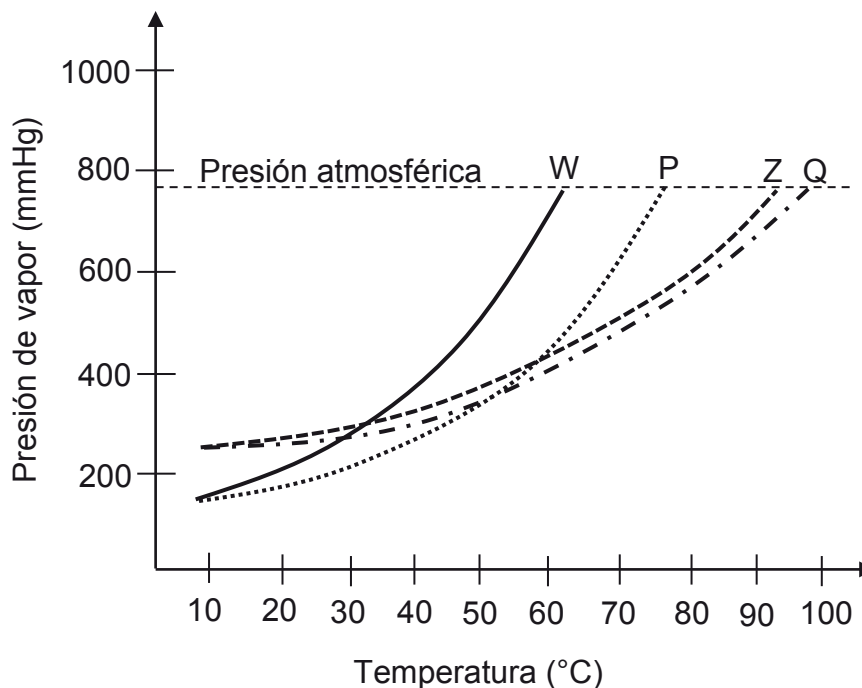


Para esta experiencia, ¿cuál de los siguientes esquemas representa correctamente el resultado final del proceso de osmosis?



ME

53. En el siguiente gráfico se muestra la variación de la presión de vapor a medida que aumenta la temperatura de dos soluciones (P y Q) formadas por la misma masa de un soluto X y los solventes puros W y Z, respectivamente. Además de las curvas de las dos soluciones, se muestran las curvas de los solventes puros W y Z.



Al respecto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es una conclusión correcta?

- A) La temperatura de ebullición de ambas soluciones es mayor que la de sus solventes puros.
- B) A presión atmosférica, ambas soluciones logran su temperatura de ebullición sobre los 90 °C.
- C) La solución P tiene una temperatura de ebullición sobre los 80 °C.
- D) El mayor cambio en la temperatura de ebullición se produjo al adicionar el soluto X al solvente puro Z.
- E) A presión atmosférica, la solución Q tiene una temperatura de ebullición mayor a 100 °C.

ME

54. ¿Cuál de los siguientes procesos industriales corresponde a una aplicación del proceso de osmosis?



- A) Filtración de partículas gruesas durante la potabilización del agua.
- B) Extracción de impurezas del aceite con líquidos apropiados.
- C) Flotación de minerales a partir de concentrados de cobre.
- D) Cloración del agua para el consumo humano.
- E) Conservación de alimentos por deshidratación.

ME 55. ¿Cuál de las siguientes estructuras es exclusiva de las células procariontes?



- A) Cromosoma asociado a histonas
- B) Subunidades ribosómicas
- C) Pared de peptidoglicano
- D) Citoesqueleto
- E) Flagelo

ME 56. Un estudiante realiza un corte de tejido pancreático proveniente de un mamífero y a partir de este prepara una muestra para analizar bajo el microscopio electrónico. Considerando que el páncreas presenta una elevada actividad secretora, ¿cuál de los siguientes organelos será muy abundante en esta muestra de tejido?



- A) El retículo endoplasmático rugoso
- B) El retículo endoplasmático liso
- C) Las mitocondrias
- D) Los peroxisomas
- E) Los lisosomas

ME 57. Una célula extraída del pétalo de una flor color fucsia claro se sumerge en un medio hipertónico, el que contiene enzimas que desintegran la pared de esta célula. ¿Qué se esperaría observar en la célula después de algún tiempo?



- A) Que estalle junto con la vacuola.
- B) Que disminuya su volumen y la vacuola lo aumente.
- C) Que mantenga su volumen y la vacuola luzca el mismo color fucsia claro.
- D) Que aumente su volumen y la vacuola luzca incolora.
- E) Que disminuya su volumen y la vacuola luzca de color fucsia más intenso.

ME

58. ¿Cuál de las siguientes opciones es correcta respecto de los métodos anticonceptivos?



- A) Todos los métodos de barrera mecánica protegen del contagio de ITS.
- B) Todos los métodos hormonales tienen el mismo mecanismo de acción.
- C) Los métodos de barrera química tienen una mayor eficacia que los dispositivos intrauterinos.
- D) Los métodos naturales tienen una mayor eficacia cuando se usan combinados entre ellos.
- E) La ligadura y corte de oviductos en la mujer es equivalente a la extirpación de los testículos en el hombre.

ME

59. En un humano sano, luego de la ingesta de sacarosa, ¿qué efectos se observarán en las concentraciones plasmáticas de glucosa, insulina y glucagón, respectivamente?



| | Glucosa | Insulina | Glucagón |
|----|-------------|-------------|-------------|
| A) | Aumento | Aumento | Aumento |
| B) | Disminución | Disminución | Disminución |
| C) | Disminución | Aumento | Aumento |
| D) | Aumento | Aumento | Disminución |
| E) | Aumento | Disminución | Disminución |

60. Cuando las paredes de las arterias carótidas y aorta se distienden, se envían señales al sistema nervioso central, generándose un descenso en la frecuencia cardíaca que provoca el retorno a la presión arterial normal. ¿Cómo se llaman los receptores que captan esta distensión?



- A) Quimiorreceptores
- B) Fotorreceptores
- C) Nociceptores
- D) Barorreceptores
- E) Termorreceptores

ME

61. ¿Cuál será el efecto directo de la extirpación de la neurohipófisis en una rata?



- A) El aumento de la diuresis
- B) El aumento de la presión arterial
- C) La disminución de la producción de testosterona
- D) La disminución de la producción de insulina
- E) El aumento de las hormonas liberadoras hipotalámicas

ME

62. ¿Qué efecto producirá el aumento de la duración de la corriente de entrada de sodio durante el potencial de acción?



- A) Una despolarización permanente de la neurona
- B) Una disminución del período refractario absoluto
- C) Un aumento de la duración del potencial de acción
- D) Una disminución de la amplitud del potencial de acción
- E) Un aumento de la duración de la fase de hiperpolarización del potencial de acción

ME

63. Si experimentalmente se modifica la concentración de algunos iones involucrados en la sinapsis, ¿cuál será el efecto de la disminución a la mitad del Ca^{2+} extracelular en un terminal sináptico?



- A) El aumento de la recaptación de los neurotransmisores
- B) La reducción de la cantidad de los neurotransmisores liberados
- C) La reducción de la síntesis de los neurotransmisores
- D) La reducción de la cantidad de enzimas que degradan neurotransmisores
- E) El aumento de la formación de vesículas sinápticas

ME

64. El reactivo de Biuret es un compuesto de color azul, que en presencia de enlaces peptídicos, cambia a color violeta. Si se agrega reactivo de Biuret a tres tubos de ensayo con las sustancias indicadas en la tabla, bajo las mismas condiciones experimentales, ¿en cuál de los tubos se observará cambio de color?

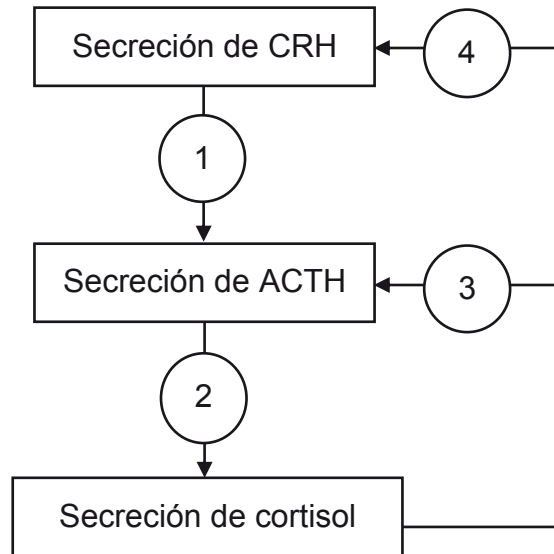


| Tubo | Sustancia |
|------|-------------|
| 1 | Almidón |
| 2 | Metionina |
| 3 | Ovoalbúmina |

- A) Solo en 1
- B) Solo en 2
- C) Solo en 3
- D) Solo en 2 y 3
- E) En 1, 2 y 3

ME

65. El siguiente esquema resume parte de la respuesta del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal ante un agente estresor, incluyendo su regulación por retroalimentación. Los círculos numerados (1, 2, 3 y 4) representan la regulación ejercida por cada una de las sustancias sobre este eje.

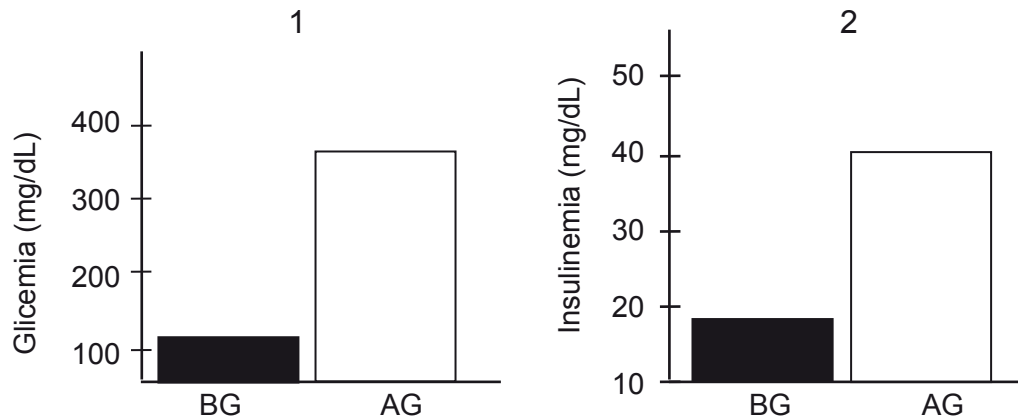


¿Cuál de las siguientes opciones representa el tipo de regulación ejercida en 1, 2, 3 y 4 respectivamente?

- A) Estimulación – Estimulación – Inhibición – Inhibición
- B) Estimulación – Estimulación – Estimulación – Estimulación
- C) Inhibición – Inhibición – Estimulación – Estimulación
- D) Inhibición – Inhibición – Inhibición – Inhibición
- E) Estimulación – Inhibición – Estimulación – Inhibición

ME

66. Los gráficos muestran las variaciones en la glicemia (1) y la insulinemia (2) en ratones, luego de ser sometidos durante nueve semanas a una dieta baja en grasas (BG) y una dieta alta en grasas (AG).

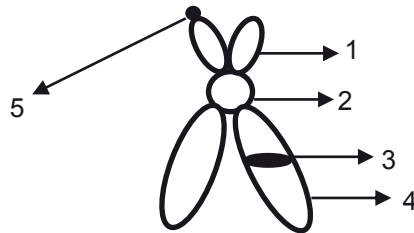


Del análisis del gráfico, ¿cuál de las siguientes inferencias es correcta?

- A) La dieta baja en grasas producen hipoglicemia.
- B) La hiperglicemia eleva los niveles plasmáticos de lípidos.
- C) Tanto la dieta baja en grasas como la alta en grasas producen hiperglicemia.
- D) La secreción de insulina es inversamente proporcional a los niveles de glicemia.
- E) La dieta alta en grasas puede inducir el desarrollo de diabetes tipo 2.

ME

67. El esquema representa un cromosoma metafásico con sus estructuras indicadas con números del 1 al 5.



Con respecto al esquema, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a la estructura que cumple un rol fundamental en la separación de las cromátidas hermanas?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5


ME

68. Una enfermedad genética se debe a la presencia de un alelo alterado que es dominante respecto al alelo normal. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto a los gametos producidos por una persona que presenta el alelo alterado y el alelo normal?




- A) Todos sus gametos tendrán solo copias del alelo normal.
- B) Todos sus gametos tendrán solo copias del alelo alterado.
- C) La mitad de los gametos tendrá el alelo normal y la otra mitad el alelo alterado.
- D) Todos los gametos tendrán una copia del alelo normal y del alelo alterado.
- E) La mitad de los gametos tendrá copias de ambos alelos y la otra mitad no tendrá copias de este gen.

ME

69.  Se calcula que los chimpancés aparecieron en la Tierra hace unos cinco millones de años y los humanos aparecieron hace unos doscientos mil años. La variación genética entre los humanos es 0,1%, mientras que la variación genética entre los chimpancés es tres a cuatro veces mayor. De acuerdo con estos antecedentes, ¿cuál de las siguientes hipótesis es coherente con la mayor diversidad genética que existe entre los chimpancés?


- A) Los humanos son más evolucionados que los chimpancés.
- B) Las variaciones genéticas van en aumento a través del tiempo.
- C) Los chimpancés han habitado en ambientes de mayor diversidad que los humanos.
- D) El ambiente de los humanos ha seleccionado solo las variantes más adaptadas.
- E) Muchos chimpancés han desaparecido a través del tiempo, perdiéndose sus variaciones genéticas.

ME

70.  Un cromosoma en la etapa G1 del ciclo celular y una cromátida del mismo durante la división celular mitótica, difieren en


- A) la cantidad de ADN.
- B) el grado de compactación.
- C) el número de genes.
- D) la secuencia de bases nitrogenadas.
- E) la posición de sus genes.

ME

71.  En el sur de Chile existía una gran población de guanacos que repentinamente se vio separada en dos poblaciones, debido a la formación del Estrecho de Magallanes, lo que ha impedido por miles de años la interacción entre ambos grupos. Esto podría llevar después de muchas generaciones a la formación de dos especies. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde al proceso que explicaría la formación de las dos especies?


- A) Deriva génica
- B) Especiación simpátrica
- C) Especiación alopátrica
- D) Cuello de botella
- E) Efecto fundador

ME

72.  Un científico clonó un ternero utilizando el núcleo de una célula somática de vaca wagyu, el cual reemplazó al núcleo de un óvulo de vaca angus. Finalmente, este óvulo fue implantado en una vaca overa. ¿Cuál de las siguientes opciones es correcta con respecto al ternero clon?

- A) Su fenotipo es overo.
- B) Su genotipo es wagyu.
- C) Su genotipo es angus.
- D) Su fenotipo es una combinación entre overo y angus.
- E) Su genotipo es una combinación entre angus y wagyu.

ME

73.  ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a un ejemplo de selección natural Darwiniana aplicado a la medicina?

- A) La utilización de técnicas de fertilización in vitro
- B) El uso de nuevos antibióticos contra bacterias ya resistentes a otros antibióticos
- C) El aumento en el número de pacientes con cáncer de mama
- D) La fijación de variantes alélicas resistentes al efecto del tabaco
- E) El uso de vacunas contra la influenza en poblaciones más vulnerables

ME



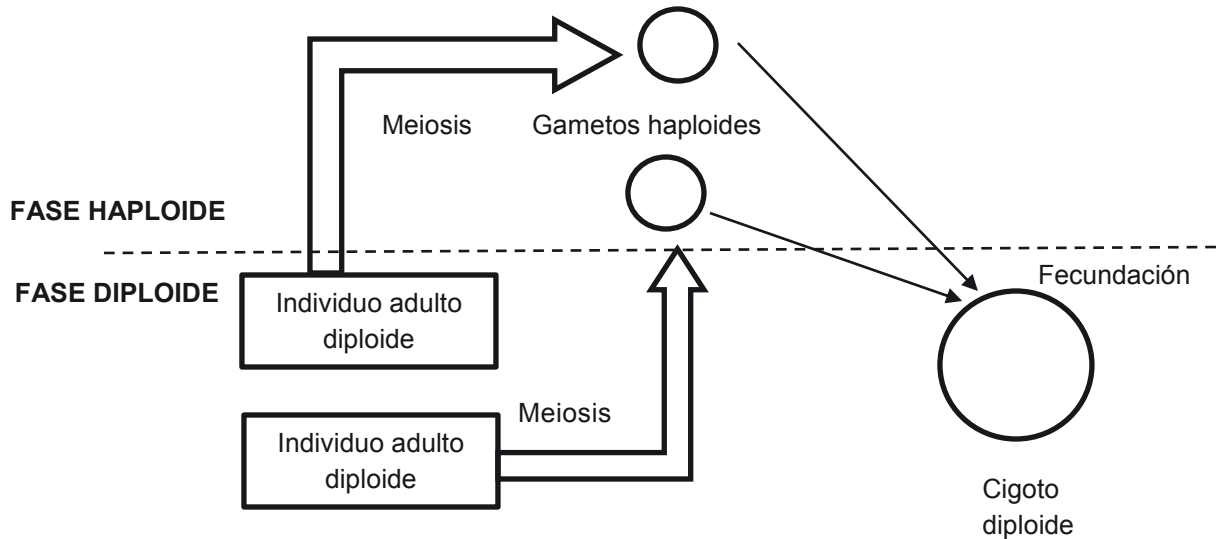
74. En una especie de ave, el largo del penacho es un carácter heredable que determina el éxito reproductivo de los individuos, ya que la hembra elige al macho de acuerdo al largo del penacho que posea. La tabla siguiente muestra el número de individuos en distintas generaciones, de acuerdo al largo del penacho.

| Largo del penacho | Generación 1 | Generación 15 | Generación 30 |
|-------------------|--------------|---------------|---------------|
| 5 cm | 300 | 300 | 250 |
| 10 cm | 600 | 400 | 350 |
| 20 cm | 250 | 350 | 550 |

En base a los datos anteriores, ¿qué fenómeno habría ocurrido en esta especie?

- A) Deriva génica
- B) Selección disruptiva
- C) Selección direccional
- D) Selección estabilizadora
- E) Efecto cuello de botella

ME 75. El modelo representa el ciclo reproductivo en humanos.

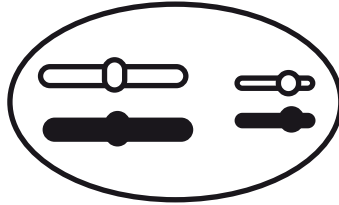


La importancia de este modelo es que permite comprender

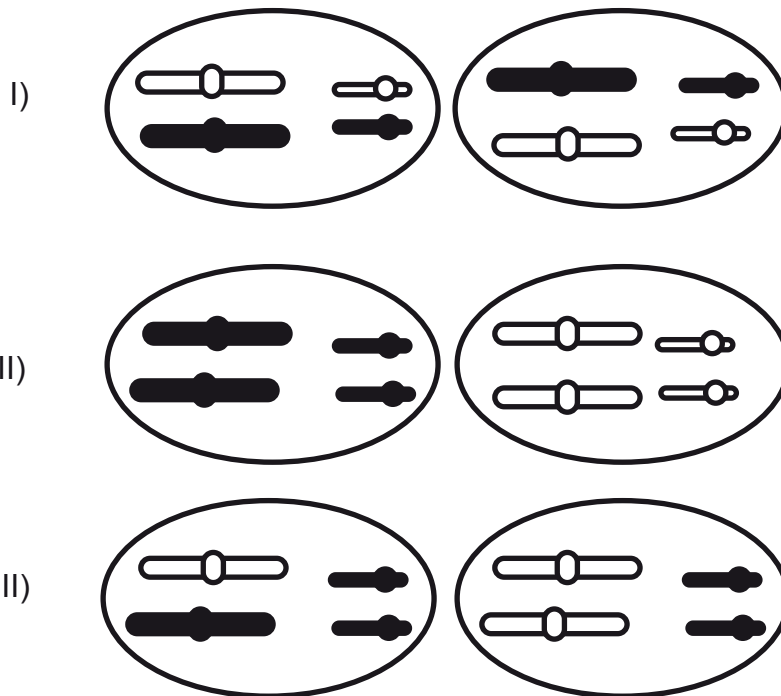
- A) el mecanismo de formación de gametos.
- B) el rol del sistema reproductor en la perpetuación de la especie.
- C) que la determinación del sexo queda definida en la fecundación.
- D) el rol de la meiosis en la variabilidad genética de los organismos con reproducción sexual.
- E) la existencia de dos fases en el ciclo reproductivo, considerando la dotación cromosómica celular.

ME

76. El esquema representa los cromosomas homólogos de una célula somática perteneciente a un organismo hipotético X.

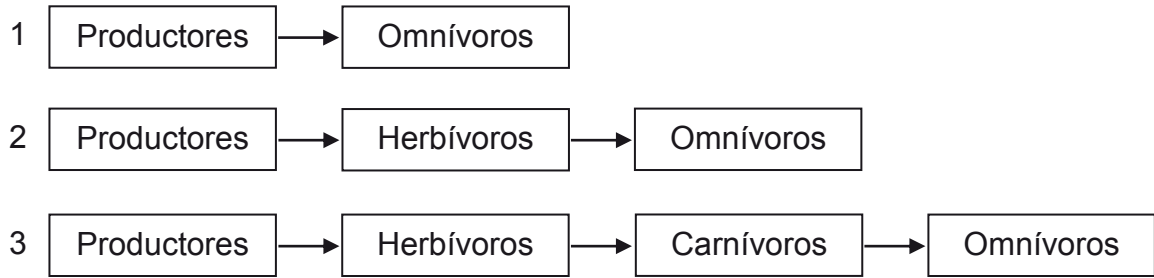


Basándose en la información anterior, ¿cuál(es) de las siguientes alternativas podría(n) representar las células somáticas de los progenitores de X?



- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo I y II
- E) Solo II y III

ME 77. En el esquema se representan tres cadenas tróficas hipotéticas.

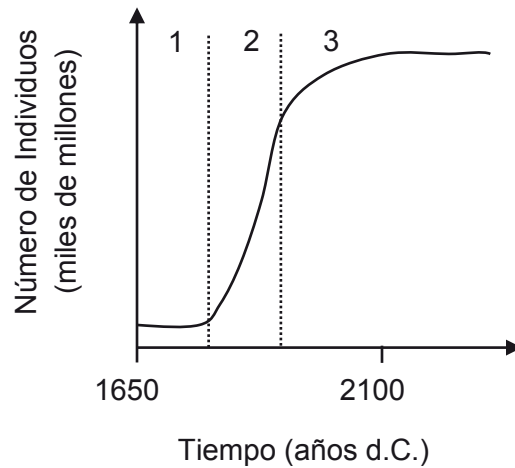


Considerando que el nivel correspondiente a los productores es equivalente en biomasa y energía en las tres cadenas, ¿cuál(es) de las cadenas presenta(n) la mayor disponibilidad de energía para los omnívoros?

- A) Solo 1
- B) Solo 2
- C) Solo 3
- D) Solo 1 y 3
- E) Solo 2 y 3

ME

78. El gráfico muestra la curva de crecimiento proyectada de una población, dividida en tres etapas.



Al respecto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A) En la etapa 3, la población disminuye su tasa de crecimiento en relación a la etapa 2.
- B) Durante las tres etapas, la población se encuentra en crecimiento exponencial.
- C) En las etapas 2 y 3, la población presenta la misma tasa de crecimiento.
- D) En la etapa 3, se presenta la mayor tasa de crecimiento poblacional.
- E) En las etapas 1 y 2, la población presenta un crecimiento logístico.

ME

79. La tabla muestra el número de especies introducidas en las islas Galápagos y el incremento de tamaño de la población humana en estas islas a través del tiempo. (? indica que no existen datos al respecto).



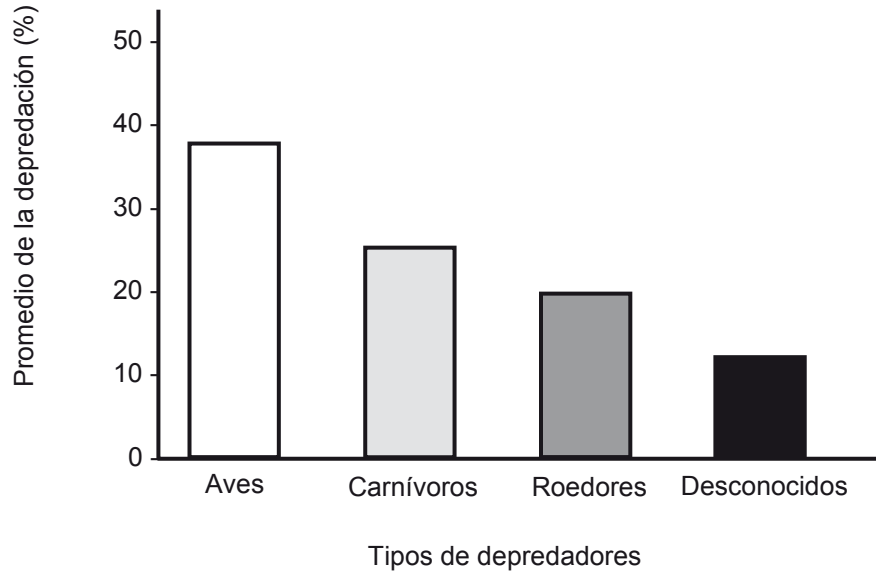
| Año | Población humana | Número de especies introducidas | | | | | |
|------|------------------|---------------------------------|------|-----------|----------|---------------|-------|
| | | Plantas | Aves | Mamíferos | Anfibios | Invertebrados | Peces |
| 1500 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1700 | >100 | ? | 0 | 2 | 0 | ? | 0 |
| 1832 | >200 | >10 | 0 | 5 | 0 | ? | 0 |
| 1900 | 800 | ? | 1 | 7 | 0 | ? | 0 |
| 1970 | 3000 | ±100 | 5 | 7 | 0 | ? | 0 |
| 1990 | 9000 | ±400 | 6 | 7 | 0 | ? | 1 |
| 2006 | 19200 | ±800 | 5 | 7 | 1 | 53 | 2 |

Del análisis de los datos presentados, es correcto concluir que

- A) del total de especies introducidas, las plantas han producido el mayor impacto en el ecosistema de las islas.
- B) la introducción más reciente de especies en las islas es la de plantas y peces.
- C) del total de especies introducidas en las islas, el porcentaje de mamíferos es mayor que el de aves.
- D) el año 2006, la introducción de anfibios facilitó el ingreso de invertebrados a las islas.
- E) los peces han evidenciado el menor impacto al aumentar el tamaño de la población humana en las islas.

ME

80. El gráfico muestra los resultados de un estudio que analizó el porcentaje de depredación de nidos de aves por distintos tipos de depredadores en la Región de Los Ríos.



A partir del análisis del gráfico, ¿cuál de las siguientes opciones es correcta?

- A) Deducir que los nidos observados fueron artificiales.
- B) Inferir que los insectos no fueron considerados en este estudio.
- C) Concluir que los ratones son los depredadores que más atacan los nidos.
- D) Postular como hipótesis que las aves son las principales depredadoras.
- E) Plantear como problema de investigación la identificación de los principales tipos de aves depredadoras.

CLAVES

Respuestas correctas

| Nº de Pregunta | Clave | Módulo |
|----------------|-------|----------|
| 1 | B | MC - MTP |
| 2 | D | MC - MTP |
| 3 | E | MC - MTP |
| 4 | E | MC - MTP |
| 5 | D | |
| 6 | C | MC - MTP |
| 7 | B | MC - MTP |
| 8 | C | MC - MTP |
| 9 | C | MC - MTP |
| 10 | C | MC - MTP |
| 11 | B | MC - MTP |
| 12 | E | MC - MTP |
| 13 | D | MC - MTP |
| 14 | B | MC - MTP |
| 15 | D | MC - MTP |
| 16 | E | MC - MTP |
| 17 | D | MC - MTP |
| 18 | A | MC - MTP |
| 19 | E | MC - MTP |
| 20 | B | MC - MTP |
| 21 | A | MC - MTP |
| 22 | C | MC - MTP |
| 23 | C | MC - MTP |
| 24 | B | MC - MTP |
| 25 | D | MC - MTP |
| 26 | A | MC - MTP |
| 27 | C | MC - MTP |
| 28 | A | MC - MTP |
| 29 | B | MC - MTP |
| 30 | C | MC - MTP |

| Nº de Pregunta | Clave | Módulo |
|----------------|-------|----------|
| 31 | E | MC - MTP |
| 32 | E | MC - MTP |
| 33 | D | MC - MTP |
| 34 | E | MC - MTP |
| 35 | D | MC - MTP |
| 36 | D | MC - MTP |
| 37 | B | MC - MTP |
| 38 | D | MC - MTP |
| 39 | E | MC - MTP |
| 40 | A | MC - MTP |
| 41 | C | MC - MTP |
| 42 | A | MC - MTP |
| 43 | D | ME |
| 44 | B | ME |
| 45 | A | MC - MTP |
| 46 | E | MC - MTP |
| 47 | D | MC - MTP |
| 48 | D | MC - MTP |
| 49 | C | MC - MTP |
| 50 | C | MC - MTP |
| 51 | E | MC - MTP |
| 52 | B | ME |
| 53 | A | ME |
| 54 | E | ME |
| 55 | C | ME |
| 56 | A | ME |
| 57 | E | ME |
| 58 | D | ME |
| 59 | D | ME |
| 60 | D | |

| Nº de Pregunta | Clave | Módulo |
|----------------|-------|--------|
| 61 | A | ME |
| 62 | C | ME |
| 63 | B | ME |
| 64 | C | ME |
| 65 | A | ME |
| 66 | E | ME |
| 67 | B | ME |
| 68 | C | ME |
| 69 | B | ME |
| 70 | B | ME |
| 71 | C | ME |
| 72 | B | ME |
| 73 | B | ME |
| 74 | C | ME |
| 75 | E | ME |
| 76 | D | ME |
| 77 | A | ME |
| 78 | A | ME |
| 79 | C | ME |
| 80 | E | ME |

Preguntas Vigentes

Preguntas No Vigentes

