



N° 24

ACÁ ENCONTRARÁS LOS COMENTARIOS DE LAS PREGUNTAS N° 61 A LA N°75 DE LA PSU DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES QUE PUBLICAMOS EL 13 DE JUNIO.

JUEVES
7 DE NOVIEMBRE
DE 2013

EN EL MERCURIO

EL 14 DE NOVIEMBRE SERÁ EL TURNO DE LA QUINTA PARTE DE LA RESOLUCIÓN DE CIENCIAS Y DEL DOCUMENTO DEL CONSEJO DE RECTORES "SERVICIOS Y BENEFICIOS UNIVERSITARIOS".



SERIE DEMRE - UNIVERSIDAD DE CHILE:

RESOLUCIÓN PRUEBA OFICIAL
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES PARTE V

PREGUNTA 61

El panorama lingüístico europeo actual se construyó, en lo fundamental, desde los inicios de la Edad Media con el aporte de las tradiciones germánicas y latinas. Desde un punto de vista geográfico, las lenguas de origen latino perduraron mayoritariamente en

- A) el norte de Europa.
- B) los países escandinavos.
- C) las islas del mar Egeo.
- D) las regiones al norte del río Danubio.
- E) los países del Mediterráneo Occidental.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La Europa medieval y el Cristianismo.

Contenido: La Edad Media y el origen de la idea de "Europa"; estudio político y lingüístico del mapa europeo actual y su correlación con la era medieval.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe utilizar sus conocimientos sobre la conformación cultural de la Europa medieval, para contrastarlos con la configuración lingüística de ese continente en la actualidad.

Como ha sucedido en todas las grandes regiones del mundo, el aporte de diversos pueblos ha conformado la pluralidad idiomática que se puede reconocer en Europa actual. En este sentido, la Edad Media europea fue un contexto histórico en el que se desarrolló gran parte de este proceso. En primer lugar, la unidad política establecida por el Imperio Romano en todos los territorios alrededor de la cuenca del Mediterráneo y el sur de las islas británicas entre los siglos I al V d.C., contribuyó al establecimiento y difusión del aporte grecolatino sobre la población local.

A contar del siglo III d.C., el ingreso progresivo de pueblos mayoritariamente germánicos al Imperio y las invasiones del siglo V, dieron lugar a la formación de reinos con una herencia latina y germánica. Por último, desde el siglo IX, la expansión de pueblos normandos, eslavos, magiares y turcos, junto a la supervivencia de la herencia griega y latina en el Imperio Bizantino, articularon el carácter diverso que manifiesta la Europa Oriental.

La mezcla de elementos culturales tuvo distinto predominio. En el caso de Europa Central y Oriental, se configuraron lenguas con una base más germánica y eslava. Mientras que los países del Mediterráneo Occidental tuvieron un predominio de elementos idiomáticos derivados del latín, formándose las lenguas denominadas romances de las cuales derivan el actual castellano, francés, italiano, y portugués. Por lo tanto la alternativa correcta es E).

Optar por otra alternativa significa desconocer los aspectos culturales constitutivos de Europa, ya que los espacios geográficos mencionados en los distractores poseen predominios lingüísticos con menor influencia latina.

PREGUNTA 62

Existen marcadas diferencias entre la concepción religiosa islámica y la cristiana católica. Sin embargo, también hay aspectos **coincidentes** destacados que se encuentran representados, entre otros, por

- A) creer en la reencarnación.
- B) contar con sacramentos.
- C) tener un libro sagrado.
- D) venerar a los santos.
- E) creer en la predestinación.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La Europa medieval y el Cristianismo.

Contenido: El cristianismo en la conformación religiosa y cultural de Europa; la visión cristiana de mundo como elemento unificador de la Europa medieval; la importancia política del Papado y la diferenciación del poder temporal y el poder espiritual; el conflicto entre la Cristiandad y el Islam, sus proyecciones hacia el presente.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

Para responder correctamente este ítem, el estudiante debe realizar una aplicación de los conocimientos que tiene acerca de la herencia cristiana e islámica durante la Edad Media europea.

Desde el siglo IV d.C. se desarrolló el proceso que instauró el cristianismo católico romano como la religión oficial y predominante de Europa Occidental estableciéndose junto con ello los principios basales de esta interpretación del cristianismo, que implican: el monoteísmo; la prevalencia de un libro sagrado —La Biblia— que es complementado con la tradición escritural de los padres de la Iglesia; una liturgia oficial, cuya expresión más significativa son los sacramentos y la misa; la existencia de una jerarquía eclesiástica a cuya cabeza está el Papa, asesorado por los cardenales y la expansión a través de la acción misionera de los monjes que establecieron sus centros en diversas partes de Europa. Por otra parte, desde la invasión de los árabes a la península Ibérica y luego con el ingreso de los turcos en el sector suroccidental del continente europeo, se estableció un diálogo cultural entre el cristianismo y el Islam. Esta religión también se caracteriza por: el monoteísmo y la existencia de un libro sagrado —El Corán— complementado con la tradición interpretativa de los imanes, además por: la existencia de preceptos sagrados que deben ser observados por todos los fieles en su vida; la organización de la sociedad con un modelo en el que predomina lo religioso y, la difusión a través de la expansión territorial conseguida por la conquista militar, combinada con una tolerancia a las religiones existentes en los territorios conquistados.

Evidentemente, el punto de coincidencia que se presenta en las alternativas es que ambas religiones tienen un libro sagrado, por lo tanto la clave es C).

PREGUNTA 63

Los gremios medievales fueron organizaciones jerarquizadas en las cuales el Maestro ostentaba el cargo de mayor importancia. Otra característica de los gremios fue

- A) tener un origen de tipo rural.
- B) ser defensores del principio de libertad de trabajo.
- C) establecer el lucro como un objetivo fundamental.
- D) carecer de toda vinculación con elementos de religiosidad.
- E) generar bienes de calidad producto de la especialización de los artesanos.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La Europa medieval y el Cristianismo.

Contenido: Organización social de Europa medieval: conceptos de feudalismo, vasallaje y servidumbre; la Europa medieval como modelo de sociedad rural. La ciudad y los orígenes del capitalismo.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

El ítem expuesto tiene por objetivo de evaluación identificar características de la organización social de las ciudades en la Europa medieval.

Para dar respuesta a lo anterior, el estudiante debe situarse en el proceso de resurgimiento de las ciudades y del comercio durante el siglo XII. Asociado a este contexto, en las villas y ciudades se generaron nuevas formas de organización

social como los gremios de artesanos. Estas organizaciones, además de constituir el medio de transmisión del conocimiento práctico y de las relaciones maestro-aprendiz, cumplieron un triple objetivo, primero, proteger al artesano frente a la competencia externa; segundo, reglamentar la actividad productiva interna y externa del gremio y; tercero, facilitar la vigilancia de la calidad de los productos manufacturados por ellos. De acuerdo a lo anterior la clave es la E).

Respecto de los distractores, la letra A) muestra un desconocimiento sobre el origen de los gremios, pues éstos surgieron en el mundo urbano y estuvieron asociados, mayoritariamente, a actividades comerciales.

Por otra parte, el gremio tuvo entre sus objetivos reservar el ejercicio del oficio, rigiéndose de esta manera bajo el principio del proteccionismo y del exclusivismo, los que se oponen a la libertad del trabajo, que es la alternativa B). Si bien los gremios protegieron sus intereses económicos, su principal objetivo no fue la obtención de mayores ganancias, razón por la que C) es incorrecta. Finalmente, estas agrupaciones se preocuparon del ámbito espiritual de sus asociados, gestionando prácticas de beneficencia y ayudas para la "salvación de sus almas". En consecuencia, la alternativa D) es falsa.

PREGUNTA 64

En general, la mayoría de las ciudades medievales de Europa Occidental combinaron funciones y surgieron en torno a diversos lugares, monumentos o edificios como

- A) el foro.
- B) el circo.
- C) el teatro.
- D) el castillo.
- E) el feudo.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La Europa medieval y el Cristianismo.

Contenido: Organización social de Europa medieval: conceptos de feudalismo, vasallaje y servidumbre; la Europa medieval como modelo de sociedad rural. La ciudad y los orígenes del capitalismo.

Habilidad: Reconocimiento.

COMENTARIO

El ítem adjunto busca que el postulante identifique el entorno físico en el cual surgieron las ciudades medievales.

Desde el siglo V y hasta principios del X, en el contexto de las invasiones bárbaras y de las incursiones normandas y húngaras, en Europa Occidental se generó un clima de inseguridad que provocó una creciente necesidad de protección en la población. En relación a esta situación y la exigencia de su propio cuidado, los señores feudales construyeron castillos amurallados que tuvieron la función de: brindar amparo y asilo, satisfacer las necesidades de culto, y ser la residencia de una guarnición armada y lugar de almacenamiento de los alimentos necesarios para la subsistencia en caso de peligro. Así, alrededor de los castillos se generó un espacio donde convergieron diversas actividades que, posteriormente, posibilitaron el desarrollo de algunas ciudades, por lo tanto la alternativa correcta es la D).

En relación a los distractores el foro fue la construcción arquitectónica en torno a la cual se desarrolló la antigua ciudad romana. En él tuvo lugar el comercio, la religión, y la administración de justicia. En consecuencia la alternativa A) es incorrecta. Por otra parte, tanto el circo como el teatro son edificios vinculados al desarrollo de expresiones artísticas, creados durante la Antigüedad Clásica, por ende la alternativa B) y C) son falsas.

Finalmente, el feudo corresponde a la tierra que el señor feudal le designaba a su vasallo como parte del beneficio que le debía a éste por el cumplimiento de sus obligaciones. De esta manera, el feudo se relaciona al desarrollo del ámbito rural y no del urbano, siendo falsa la alternativa E).

PREGUNTA 65

Uno de los hechos históricos que se ha considerado determinante para el término de la Edad Media europea y que además, obligó a la realización de exploraciones geográficas que permitieran abrir rutas comerciales marítimas entre Europa y Oriente, fue

- A) la coronación de Luis XIV como monarca absoluto de Francia.
- B) la unificación de los reinos españoles de Castilla y Aragón.
- C) el fracaso de la última Cruzada en su afán de recuperar Jerusalén.
- D) la caída de Constantinopla en poder de los turcos.
- E) la culminación de los viajes de Marco Polo hacia China.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: El Humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

Contenido: Los descubrimientos científicos de los siglos XVI al XVIII y sus efectos en la vida material y cultural de Europa, considerando los cambios en la vida cotidiana y en las visiones de mundo; el concepto de "razón" y sus efectos en el mundo moderno.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

Para abordar este ítem el estudiante debe aplicar su conocimiento sobre un proceso histórico particular, estableciendo relaciones entre las consecuencias de éste proceso y la búsqueda de nuevas rutas comerciales entre Europa y Oriente.

A partir del siglo X, Europa experimentó un dinamismo de su actividad económica local e internacional, propiciando el surgimiento de polos comerciales, entre los cuales destacaron el mar del Norte y el Mediterráneo. Desde éste último punto se establecieron fructíferas relaciones comerciales con el Imperio Bizantino, puerta de entrada al mercado chino e indio. En general, Occidente concentró su demanda en artículos de lujo, especias, medicinas y perfumes, mientras que el mercado oriental recibió parte de las manufacturas producidas en Occidente.

La caída de Constantinopla tras la invasión musulmana, implicó la pérdida de los estrechos del Bósforo y de los Dardanelos, los cuales constituían la principal puerta de entrada hacia Oriente. Si bien esta situación no terminó con los flujos comerciales entre ambas latitudes, constituyó un obstáculo a la circulación de bienes. En forma paralela a estos problemas de circulación en las principales rutas marítimas hacia Oriente, algunos países de Europa Occidental comenzaron a aventurarse en la búsqueda de nuevas rutas que les permitieran seguir dinamizando su actividad comercial. En este contexto, fueron España y Portugal, quienes aprovechando su posición geográfica hacia el Océano Atlántico iniciaron expediciones marítimas, que culminaron con la llegada de Portugal a la India y de España a América. En este sentido, la respuesta correcta es la alternativa D).

Escoger alguna de las otras alternativas implica que el estudiante desconoce las consecuencias que trajo para el mundo moderno la caída del Imperio Bizantino.

PREGUNTA 66

Entre los elementos más destacados del pensamiento humanista en los inicios de la Época Moderna, se puede(n) mencionar

- I) el fuerte sentido crítico al mundo medieval.
- II) el rescate de las obras literarias de la Antigüedad.
- III) el rechazo a la concepción antropocéntrica.

- A) Solo I
- B) Solo I y II
- C) Solo I y III
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: El Humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

Contenido: El humanismo: una nueva visión del ser humano. Sus fundamentos e implicancias: el ser humano como dominador de la naturaleza y como creador de la sociedad. La creatividad artística del Renacimiento.

Habilidad: ASE (Análisis, Síntesis y Evaluación).

Comentario

El ítem tiene por objetivo que el estudiante evalúe los elementos más destacados del pensamiento humanista durante la Época Moderna.

Desde el siglo XII el mundo medieval fue escenario de transformaciones económicas, sociales y culturales que posibilitaron el desarrollo –en la península Itálica– de un importante movimiento cultural, ideológico y filosófico: el Humanismo, corriente intelectual del Renacimiento. Parte de este movimiento se caracterizó por enarbolar una crítica a la mentalidad medieval (opción I), especialmente en lo que respecta a las restricciones que impuso el mundo eclesiástico al desarrollo intelectual y cultural de la época.

Por otra parte, el Humanismo rescató el pensamiento de la Antigüedad Clásica a través de la traducción de obras literarias griegas y romanas a otros idiomas (opción II), siendo Erasmo de Róterdam uno de los principales pensadores que se abocó a esta tarea. Además, durante el siglo XV el acceso a textos de la Época Antigua fue favorecido, en cierta medida, por la caída del Imperio Romano de Oriente y, a la migración de intelectuales bizantinos a Europa Occidental, los cuales trajeron consigo conocimientos y libros que en dicha región se habían preservado. Por lo tanto, la clave es B) I y II.

Por último, el Humanismo propuso una visión antropocéntrica del mundo, en donde el ser humano era concebido como el centro de la vida, desarrollando al máximo todas sus potencialidades con la finalidad de alcanzar el dominio sobre la naturaleza. En consecuencia, la opción III es falsa, correspondiendo a la caracterización del pensamiento de carácter más medieval.

PREGUNTA 67

En los siglos XV y XVI, estudiosos como Nicolás Copérnico, Johannes Kepler y Galileo Galilei, fueron exponentes destacados del proceso de cambio de mentalidad que vivían los intelectuales de la sociedad europea. En este contexto, los estudiosos citados establecieron

- A) un nuevo concepto del Universo.
- B) la reestructuración de la Iglesia Católica.
- C) la necesidad de perfeccionar el estudio del cuerpo humano.
- D) la doctrina política que sustentó el origen divino de los reyes.
- E) el uso de la fe en Dios como base del conocimiento.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: El Humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

Contenido: Los descubrimientos científicos de los siglos XVI al XVIII y sus efectos en la vida material y cultural de Europa, considerando los cambios en la vida cotidiana y en las visiones de mundo; el concepto de "razón" y sus efectos en el mundo moderno.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

En este ítem el estudiante debe sintetizar la principal contribución teórica de tres importantes intelectuales europeos de los siglos XV y XVI.

Durante la época Moderna, Europa fue el lugar en donde surgió una nueva sensibilidad que reportó una serie de cambios en distintas esferas del quehacer humano (la arquitectura, las artes plásticas, la literatura, etc.), las que tuvieron

como denominador común el rescate y la recreación artística de la cultura clásica. El proceso enunciado, denominado Renacimiento, se constituyó como la piedra angular del desarrollo de nuevas transformaciones que revolucionaron, por ejemplo, el razonamiento científico y técnico de Europa, el que terminó por distanciarse de la ciencia hebrea y árabe, y reducir la influencia de las obras grecolatinas, cimentando las bases de la ciencia moderna tal como la conocemos hasta nuestros días. Los intelectuales nombrados en el ítem corresponden a importantes exponentes de la revolución científica que se extendió durante ese período, realizando sus aportes más significativos en el área de la astronomía y de la física. Mientras Johannes Kepler generó las leyes de los movimientos orbitales, Nicolás Copérnico desarrolló la teoría heliocéntrica, confirmada tiempo después por Galileo Galilei, quien además estableció las bases de la dinámica y la estática. La conjugación de estos aportes y otras contribuciones permitió una nueva comprensión de la constitución y dinámica del universo, por lo cual la alternativa correcta es la A).

Al optar el estudiante por alguna de las otras opciones estaría incurriendo en una errada comprensión del contexto histórico en el que dichos intelectuales desarrollaron sus aportes e investigaciones.

PREGUNTA 68

La Reforma Protestante del siglo XVI produjo, entre otros aspectos, una fuerte ruptura de la unidad religiosa que había mantenido el catolicismo en Europa Occidental durante la Edad Media. Sin embargo, hubo países donde los postulados de esta Reforma no prosperaron. Un ejemplo claro de ello es

- A) Suecia.
- B) España.
- C) Francia.
- D) Inglaterra.
- E) Suiza.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: El Humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

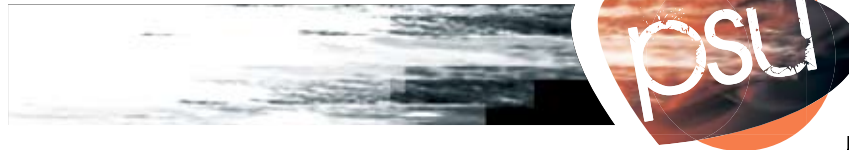
Contenido: Ruptura de la unidad religiosa: Reforma y Contrarreforma; secularización de la vida social y cultural.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe utilizar sus conocimientos respecto del desarrollo de la Reforma Protestante en el continente europeo, identificando el impacto de ésta en distintos países.

En Europa, durante el siglo XVI, se generó un conflicto religioso que tuvo como consecuencia un quiebre en la cristiandad occidental, dando paso al surgimiento de las iglesias protestantes y, por tanto, a la fragmentación de la Iglesia Católica. Este proceso de crisis al interior de la iglesia se inició en Alemania a consecuencia de varios factores. Uno de éstos, fue el excesivo abuso moral y eclesiástico que practicaba cotidianamente el clero, a través de la administración de bienes, ritos e indulgencias, de la vida en concubinato y del aumento progresivo de su poder económico y político en desmedro de sus actividades relacionadas con la fe. En respuesta a estas desviaciones de la fe cristiana, Martín Lutero exhortó a la Iglesia y a sus fieles a regresar a las enseñanzas originales del cristianismo, alejándose de interpretaciones incorrectas de las escrituras sagradas. La crítica esgrimida por Lutero fue acogida en las distintas capas sociales, especialmente en la aristocracia terrateniente y la burguesía capitalista, que vieron en ella una oportunidad para librarse de la moral económica de la Iglesia y, a su vez, restarle el poder que hasta ese momento detentaba. La Reforma se propagó por varios países del continente europeo, especialmente en donde la burguesía y la idea de un comercio expansivo se encontraban en constante crecimiento. En contraposición a lo que sucedía en una parte de Europa, España debido a las decisiones político-religiosas de sus



monarcas vivió un proceso de reafirmación del catolicismo adhiriendo a la Contrarreforma surgida en Italia. Una demostración de esto fue la expulsión de los musulmanes de la península Ibérica, en vista de lo anterior, la alternativa correcta es la B).

Escoger alguno de los distractores da cuenta de una errada comprensión sobre el proceso de expansión de la Reforma Protestante; y por el otro, evidencia un desconocimiento sobre las relaciones entre la Iglesia y los correspondientes Estados.

PREGUNTA 69

Las innovaciones técnicas que iniciaron el proceso de la Revolución Industrial en Inglaterra, durante el siglo XVIII, se desarrollaron primero en el área textil, entre otras razones, por

- A) la creación de industrias estatales en esta área.
- B) el aumento de la demanda de bienes de consumo.
- C) la baja rentabilidad del comercio exterior.
- D) la restricción a las exportaciones de telas.
- E) la oposición del sector agrícola a las innovaciones.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

Contenido: La Revolución Industrial y la madurez del capitalismo; efectos en la vida de las personas: oportunidades y contradicciones; las clases sociales y sus conflictos.

Habilidad: ASE (Análisis, Síntesis y Evaluación).

COMENTARIO

Para responder correctamente este ítem, el estudiante debe comprender los factores que incidieron en que las primeras innovaciones tecnológicas asociadas al proceso de la Revolución Industrial, se desarrollaron en la industria textil.

Durante las décadas de 1780 y 1790 Gran Bretaña fue escenario de la Revolución Industrial, proceso que implicó un aumento del poder productivo que hasta ese momento habían alcanzado diversas sociedades, y que se evidenció en la constante multiplicación de población, bienes y servicios. Si bien la ampliación de la producción fue un fenómeno que impactó a diversas áreas productivas, fue la industria textil, y más específicamente aquella vinculada al algodón, la que ocupó un lugar privilegiado a causa de múltiples factores. Primero, las innovaciones tecnológicas que la industria textil introdujo no implicaron grandes costos de inversión debido a la sencillez de las maquinarias, y porque sus gastos de instalación se compensaron rápidamente con los altos niveles de producción. Segundo, y a diferencia de otras ramas productivas, la industria textil necesitaba una gran cantidad de mano de obra para hacer funcionar sus talleres, posibilitando, por un lado, la aparición del proletariado industrial y; por el otro, una ampliación del mercado de consumo. Sumado a este emergente mercado interno, la expansión colonial que se había desarrollado en los siglos anteriores cimentó el camino para la apertura de un mercado de ultramar, que generó una creciente demanda de bienes. De esta manera, a comienzos del siglo XIX, América adquirió una cuarta parte más de telas de algodón que el mercado europeo, y las manufacturas alcanzaron casi el 50% por ciento total de las exportaciones. Por lo tanto la alternativa correcta es la B).

El estudiante que escoge alguna de las otras alternativas da cuenta de una comprensión errónea del proceso de la Revolución Industrial, puesto que el Estado británico no interfirió el desarrollo de la economía mediante la creación de industrias, sino fomentando la inversión privada. En consecuencia, la alternativa A) es incorrecta. Por otra parte, las manufacturas de algodón exportadas a otros

continentes se transformaron en buena parte del ingreso fiscal de Gran Bretaña, siendo falsa la alternativa C).

PREGUNTA 70

La Revolución Francesa que se inició en 1789, es uno de los procesos históricos de mayor trascendencia política y social en la historia de Occidente. Los impulsores fundamentales de este proceso fueron los integrantes de un grupo social marginado de las decisiones del Estado, a pesar de haber adquirido un importante poder económico. El grupo en cuestión era

- A) la nobleza.
- B) el clero.
- C) la burguesía.
- D) el artesanado.
- E) el campesinado.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

Contenido: La Revolución Francesa como respuesta al absolutismo monárquico y origen de la política moderna: visiones e interpretaciones diversas; el legado político-ideológico de la Ilustración; proyecciones de la Revolución Francesa: las revoluciones liberales del siglo XIX y la formación de los Estados nacionales en Europa; el pensamiento socialista y socialcristiano.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

El ítem tiene por objetivo que el estudiante relacione las características de un determinado grupo social con el impulso de la Revolución Francesa.

Hacia finales del siglo XVIII la economía francesa se encontraba en una profunda crisis económica, la que se vio incrementada por su participación en la guerra de independencia estadounidense y por la anticuada estructura administrativa y fiscal del reino, la cual resintió aún más la debilitada estructura social. Para enfrentar dicha crisis, la monarquía francesa convocó a los Estados Generales, antigua asamblea excepcional en la cual estaban representados todos los estamentos, es decir el clero, la nobleza y el Estado Llano o Tercer Estado. Este último estaba conformado por campesinos y artesanos, además de aquella población carente de privilegios políticos, pero que en el último tiempo había alcanzado un importante poder económico: la burguesía. Ante la imposibilidad real de participación en los asuntos político-administrativos, debido a la negativa de reformar la votación por estamento, el Tercer Estado cuestionó la legitimidad de la asamblea, desencadenando los acontecimientos que finalizaron en la Revolución. La fuerza y la articulación que, finalmente, tomó la Revolución Francesa se debió a la homogeneidad y coherencia ideológica de dicho grupo social, anclada en el liberalismo clásico. Por lo tanto, la clave es la C).

Optar por otra alternativa manifiesta un desconocimiento respecto de las características de los principales actores que participaron de la Revolución Francesa y las relaciones sociales y políticas existentes entre ellos.

PREGUNTA 71



(www.biblioteca17de18.blogspot.com)

La imagen adjunta, muestra una estructura de 330 metros de altura que fue construida en Francia e inaugurada en la Exposición Universal de París en 1889. Esta torre, que se convirtió en símbolo del avance técnico y del progreso en Francia, fue construida durante el período denominado

- A) Antiguo Régimen.
- B) Siglo de la Ilustración.
- C) Revolución Francesa.
- D) Imperio Napoleónico.
- E) Imperialismo europeo.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

Contenido: El nuevo imperialismo europeo como consecuencia de la Revolución Industrial: su expresión geográfica, económica y cultural; el impacto recíproco entre Europa y otras culturas no occidentales.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

El ítem busca que el postulante sitúe la construcción señalada en el contexto de un proceso histórico.

Desde el último tercio del siglo XIX hasta el estallido de la Primera Guerra Mundial el mundo fue escenario de una nueva era de expansión colonial, en donde las economías europeas desarrolladas (como el Reino Unido, Alemania, Francia, Bélgica, etc.) se repartieron África y parte importante de Asia en busca de las materias primas necesarias y de nuevos mercados, en los cuales poder introducir la sobreproducción que se había generado como resultado de los avances tecnológicos de la época, en un proceso que se ha denominado imperialismo.

La fecha de inauguración de la torre Eiffel, en el marco de la *Exposición Universal de 1889* y del centenario de la Revolución Francesa, fue símbolo del avance tecnológico y del poder que Francia alcanzó en esa época, la clave es la E).

Optar por alguna de las otras alternativas, muestra que el estudiante posee un débil dominio en la periodización de algunos períodos históricos correspondientes al desarrollo de Europa Occidental.

PREGUNTA 72

"El trabajador medio se siente esclavo del gobierno, y no tiene la impresión de haberse liberado de una tiranía [...]. El pan que gana con el sudor de su frente, la conscripción industrial, la prohibición de las huelgas, la cárcel para los holgazanes, la disminución de las raciones, ya insuficientes, [...] un ejército de espías dispuestos a denunciar al que se aleja de la ortodoxia [...]; esa es la realidad de un sistema que dice gobernar en nombre del proletariado." (Bertrand Russell, **Práctica y teoría del bolchevismo**).

De acuerdo a los elementos contenidos en el texto precedente, se puede afirmar que la crítica realizada por el autor, en la década de 1920, estuvo dirigida al régimen

- A) fascista en Italia.
- B) socialista en la Unión Soviética.
- C) nacionalsocialista en Alemania.
- D) nacionalista en España.
- E) comunista en la República Popular China.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

Contenido: Europa en crisis: las guerras mundiales, la Revolución Rusa, el comunismo, el fascismo y la Gran Depresión.

Habilidad: ASE (Análisis, Síntesis y Evaluación).

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe establecer la relación entre la crítica realizada por el filósofo británico Bertrand Russell, expuesta en la cita, y el desarrollo de un proceso histórico determinado.

A inicios del siglo XX en Rusia se gestó un proceso revolucionario que puso fin al régimen zarista que hasta ese momento detentaba el poder y que, además, mantenía al país sumido en altos niveles de pobreza y de atraso económico. Al poco tiempo del estallido revolucionario y tras una serie de disputas internas, en octubre de 1917, los *bolcheviques* (ala radical del Partido Obrero Socialdemócrata) llegaron al poder declarando el socialismo como objetivo final de su gobierno, abriendo con esto un camino distinto al capitalismo que hasta ese momento se levantaba como el único sistema económico viable. La proclamación del socialismo en Rusia se materializó, entre otros aspectos, mediante el control de las empresas por parte del proletariado y la apropiación del Estado de las principales instituciones financieras, es decir, los bancos. Por último, el desarrollo histórico de la Revolución Rusa fue, y ha sido, objeto de diversos análisis y críticas que buscan problematizar variados ámbitos y formas en las cuales se concretó el socialismo, considerando distintos aspectos tales como la calidad de vida de la población y el represivo control político al que fue expuesto el pueblo ruso. Considerando lo anterior, la clave es la B).

Escoger algunos de los distractores implica que el estudiante no logra establecer relaciones entre la crítica expuesta por el autor de la cita y un contexto histórico específico.

PREGUNTA 73

La Segunda Guerra Mundial eclipsó la hegemonía de Europa Occidental. La conciencia de ello generó un movimiento de opinión favorable a la unificación política sobre bases federales y a la posibilidad de desempeñar una función autónoma entre las dos superpotencias. En 1957, esta aspiración culminó con el Tratado de Roma, que estableció la Comunidad Económica Europea (CEE), con la finalidad de

- A) regular y distribuir las ayudas previstas para Europa por el Plan Marshall.
- B) integrar a los países de Europa Occidental en políticas de asistencia económica a Europa Oriental.
- C) incentivar y explotar para fines pacíficos en Europa Occidental, el uso de la energía atómica.
- D) favorecer a la industria pesada de los países europeos que se habían integrado a la OTAN.
- E) integrar las diversas economías europeas eliminando los obstáculos para el libre tránsito y la circulación de mercaderías.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: El orden mundial posterior a la Segunda Guerra Mundial: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual.

Contenido: Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: reordenamiento de los bloques políticos y descolonización.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Para abordar este ítem el estudiante debe comprender los objetivos que impulsaron la creación de la Comunidad Económica Europea.

Tras la firma del Tratado de Roma, los países adherentes (Alemania Occidental, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y los Países Bajos) crearon dos instituciones supranacionales: la Comunidad Económica Europea (CEE) y la Comunidad Europea de la Energía Atómica (CEEA). La CEE tuvo un doble propósito, primero, en el ámbito económico la desaparición total de las barreras arancelarias entre los países involucrados, en pos de la creación de un mercado común o de una unión aduanera. Y segundo, con el fomento de una Política Agrícola Común (PAC) que, por un lado, permitiera la libre circulación de los productos agrícolas al interior de la CEE; y por el otro, fomentara la aplicación de medidas proteccionistas para resguardar a los agricultores de dichos países frente a otros Estados. En consecuencia la alternativa correcta es la E).

En relación a los distractores, optar por la alternativa A) evidencia una confusión respecto del organismo internacional encargado de administrar la ayuda comprometida en el Plan Marshall, que fue la Organización Europea para la Cooperación Económica. La Comunidad Europea de la Energía Atómica, organismo creado en paralelo a la CEE, fue el encargado del desarrollo de la energía nuclear, por lo tanto la alternativa C) es incorrecta. Finalmente, al escoger la opción D) el postulante presenta un incorrecto dominio del contenido, pues la OTAN responde a una alianza militar intergubernamental que involucró no sólo a países europeos.

PREGUNTA 74

El término **Guerra Fría**, alude a la relación existente entre Estados Unidos y la Unión Soviética desde fines de la Segunda Guerra Mundial. A pesar de su antagonismo evidente, la relación entre ambas potencias se caracterizó por la

- A) colaboración tecnológica entre ambos países.
- B) utilización de compensaciones económicas para solucionar sus diferencias.
- C) inexistencia de enfrentamientos bélicos directos.
- D) neutralidad que asumieron en las guerras de la segunda mitad del siglo XX.
- E) oposición a los procesos de descolonización en Asia y África.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: El orden mundial posterior a la Segunda Guerra Mundial: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual.

Contenido: La Guerra Fría: capitalismo y socialismo. Las relaciones entre EE.UU. y la Unión Soviética. La formación del bloque socialista. Las características del mundo bipolar.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

El ítem busca que el estudiante caracterice las relaciones entre la Unión Soviética y los Estados Unidos en el contexto de la Guerra Fría.

Durante el transcurso de la segunda mitad del siglo XX, el mundo fue escenario de un conflicto ideológico y geopolítico que enfrentó a las dos súper potencias económicas resultantes tras la Segunda Guerra Mundial: Estados Unidos, representante del sistema capitalista, y la Unión Soviética, representante del sistema socialista. Históricamente dicho conflicto se denominó Guerra Fría, y tuvo

como principal característica las intenciones de ambos países por establecer su hegemonía política y económica, ampliando su área de influencia en el mundo. En términos concretos, la disputa eclipsó diversos ámbitos de la convivencia internacional, convirtiendo cualquier evento en una oportunidad para demostrar la superioridad de uno por sobre el otro. Un ejemplo de esto fueron encuentros deportivos como los Juegos Olímpicos, la carrera espacial que finalizó con la llegada del hombre a la luna y la carrera armamentista. A estas expresiones, se le sumó el estallido de diversos conflictos bélicos en las zonas de influencias de ambas potencias (Corea, Vietnam, Afganistán, etc.), los cuales si bien contaron con la participación de las potencias, nunca implicaron el enfrentamiento directo entre Estados Unidos y la Unión Soviética. Por lo tanto la alternativa correcta es la C).

Optar por alguno de los distractores muestra una errada comprensión, por un lado del término histórico Guerra Fría; y por el otro, de las principales características de dicho proceso histórico del siglo XX.

PREGUNTA 75

En 1959, el presidente Fulgencio Batista fue derrocado por un grupo revolucionario que había tenido como centro de operaciones la Sierra Maestra. Esta situación dio origen a un gobierno de larga duración, el que ha tenido conflictivas relaciones con EE.UU. hasta hoy. Los hechos antes descritos corresponden a la historia de

- A) Nicaragua.
- B) Cuba.
- C) Guatemala.
- D) Panamá.
- E) Bolivia.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: América Latina contemporánea.

Contenido: América Latina en la segunda mitad del siglo XX: sus desafíos y frustraciones; la búsqueda del desarrollo y de la equidad; masificación y urbanización acelerada; cosmopolitismo e indigenismo; sus relaciones con Estados Unidos; revoluciones, reformas, gobiernos autoritarios y procesos de redemocratización.

Habilidad: Reconocimiento.

COMENTARIO

El ítem expuesto tiene como objetivo que el postulante reconozca el área geográfica de un proceso histórico del continente latinoamericano, desarrollado durante el siglo XX.

La llegada del Ejército Rebelde al poder en Cuba, tras el derrocamiento de Batista, marcó el triunfo de uno de los procesos revolucionarios más importantes del continente, al evidenciar la factibilidad de la estrategia de guerrillas. Con anterioridad al triunfo, las relaciones diplomáticas entre Cuba y Estados Unidos se caracterizaron por la gran influencia que ejerció este último en la economía y política de la isla, mediante la posesión de casi la totalidad de las acciones de las industrias más importantes. Este hecho significó que, desde el inicio del Gobierno Revolucionario de Cuba, las empresas estadounidenses manifestaran su descontento ante las políticas gubernamentales, pues observaban como mermaban sus intereses económicos.

Simultáneo a lo anterior, Cuba fue estrechando sus relaciones con la Unión Soviética. La declaración del carácter socialista de su revolución hacia fines del año 1961, a su vez, implicó el quiebre total de las relaciones diplomáticas y comerciales entre Cuba y Estados Unidos, y el inicio de conflictivas relaciones que durante el año 1962 alcanzaron su mayor expresión con la Crisis de los Misiles, en el marco de la Guerra Fría. Por último, cabe destacar que, pese a la caída de la Unión Soviética las relaciones entre Cuba y Estados Unidos continuaron siendo de carácter conflictivo, por lo que la alternativa correcta es B).

Escoger alguna de las otras alternativas evidencia una confusión del estudiante entre el desarrollo de dicho proceso histórico y el espacio geográfico en el cual se desarrolla, a la vez que un desconocimiento del desarrollo histórico de América Latina durante el siglo XX.

PRIMER ENSAYO ONLINE CON LA PSU 2012 EN: psu.elmercurio.com



PREPÁRATE CON LA PRUEBA REAL DEL AÑO PASADO.

- ✓ Cronometraje en tiempo reglamentario a partir de las 19:30 hrs. de cada día.
- ✓ Sabrás tu puntaje exacto.
- ✓ Conoce tus respuestas correctas e incorrectas.

PSU 2012 DE MATEMÁTICA:
MIÉRCOLES 13 DE NOVIEMBRE,
19:30 HRS.

PSU 2012 DE LENGUAJE:
JUEVES 14 DE NOVIEMBRE,
19:30 HRS.

El Mercurio, medio oficial de la PSU.