

posu[®]

PROCESO DE ADMISIÓN 2009

RESOLUCIÓN FACSÍMIL

PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES PARTE IV

ÉSTA ES LA ÚLTIMA PARTE DE LA RESOLUCIÓN DEL FACSÍMIL DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES QUE APARECIÓ EN EL MERCURIO EL JUEVES 29 DE MAYO. SON 17 PREGUNTAS, QUE CORRESPONDEN AL EJE TEMÁTICO: EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE.

EL JUEVES 23 DE OCTUBRE, PODRÁS ENCONTRAR EL DOCUMENTO OFICIAL DE SERVICIOS Y BENEFICIOS DE LAS 25 UNIVERSIDADES PERTENECIENTES AL CONSEJO DE RECTORES. NO TE LO PIERDAS.



Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE



CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDADES CHILENAS



PROCESO DE ADMISIÓN 2009

¡Ten presente desde ahora para la PSU!

Elementos Necesarios

- ▶ Cédula Nacional de Identidad o Pasaporte.
- ▶ Tarjeta de Identificación.
- ▶ Lápiz Grafito N° 2.
- ▶ Goma de Borrarr.

Elementos No Permitidos

(Válido para Postulantes y Examinadores)

- ▶ Bolsos, Carteras y Mochilas.
- ▶ Calculadoras.
- ▶ Pda.
- ▶ Celulares.
- ▶ Mp3.
- ▶ Cámaras Fotográficas.
- ▶ Cualquier elemento que pueda servir para sustraer o copiar información de los folletos.
- ▶ Elementos que atenten contra el normal desarrollo del Proceso de Aplicación de Pruebas.

Nota: Los locales de aplicación de pruebas no cuentan con dependencias y/o personal para el almacenamiento de objetos no permitidos.



RESOLUCIÓN FACSIMIL PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES PARTE IV

PRESENTACIÓN

La presente publicación tiene como objetivo analizar las preguntas que fueron entregadas a la comunidad educativa en el facsímil de la PSU® de Historia y Ciencias Sociales (publicación Serie Demre - Universidad de Chile del jueves 29 de mayo de 2008). Los comentarios a las preguntas se entregarán en cuatro partes. En esta cuarta parte, se analizan las últimas 17 preguntas de la Prueba correspondientes al eje temático: **El legado histórico de Occidente**.

Las preguntas aquí publicadas corresponden a la prueba oficial aplicada en diciembre de 2007, por lo tanto, constituyen un material fidedigno e idóneo para el conocimiento de la estructura y contenidos de la prueba. Dichos contenidos fueron detallados en la publicación Serie Demre - Universidad de Chile del jueves 24 de abril de 2008.

Cabe recordar que las preguntas son de dos tipos: **directas**, en las cuales de cinco opciones se debe elegir una sola respuesta correcta; y **combinadas**, en las que existen tres afirmaciones que pueden ser verdaderas o falsas de acuerdo al enunciado, las que se combinan en cinco opciones, una sola de las cuales incluye la combinación de afirmaciones verdaderas, sea una o varias.

El análisis de cada uno de los ítems, se realiza de la siguiente manera:

1. Presentación de la pregunta.
2. Eje temático al cual corresponde el ítem que se analiza.
3. Unidad a la cual pertenece la pregunta.
4. **Contenido referencial** sobre el cual se elaboró la pregunta. El listado completo de los contenidos se puede encontrar en la publicación antes mencionada.
5. **Habilidad cognitiva** que mide el ítem. La Prueba es de razonamiento y en ella cada pregunta mide en un mismo nivel contenidos y habilidades cognitivas. Las habilidades medidas se agrupan en cuatro grandes categorías: **Reconocimiento**, implica recordar información aprendida con anterioridad, desde el recuerdo de datos específicos hasta los de mayor complejidad. Lo que se requiere es recordar la información de manera explícita y tal como se aprendió. **Comprensión**, consiste en el entendimiento de hechos, procesos e ideas. Junto con comprender la información y captar su significado, implica también trasladar el conocimiento a contextos nuevos, a través de la inferencia de causas o la interpretación de hechos, entre otros aspectos. **Aplicación**, plantea resolver o solucionar problemas aplicando el conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas de manera diferente, es decir, implica utilizar la información aprendida a situaciones concretas y nuevas, como la aplicación de conceptos, métodos y principios. **Análisis, Síntesis y Evaluación**, están asociadas a habilidades cognitivas de nivel superior e implican el examinar y fragmentar la información, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones, reunir información y relacionarla de manera diferente combinando elementos, como también evaluando la validez de la información entregada.

6. **Dificultad de la pregunta.** Para ello se utilizó el indicador correspondiente al **Promedio de Respuestas Correctas**, expresado en porcentaje, que alcanzaron los postulantes que abordaron la pregunta en la aplicación donde ésta se incluyó. De acuerdo al porcentaje de respuestas correctas, las preguntas se clasifican como fáciles, medianas o difíciles.
7. **Análisis de la pregunta.** Se explica cuál es la forma en que debería ser contestada correctamente y los conocimientos y destrezas que se requieren para abordarla con éxito. La finalidad de este ejercicio es que el estudiante revise sus errores y realice una indagación posterior para corregirlos.

El análisis de las últimas 17 preguntas de la Prueba de Historia y Ciencias Sociales, correspondientes al Tercer Eje Temático se detalla de la siguiente manera:

EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE (continuación...)

PREGUNTA 59

Se ha denominado **feudalismo** al sistema que dio estructura al ordenamiento social, económico y político en parte de la Edad Media europea. En el ámbito social, este ordenamiento se caracterizó por

- I) poseer una estructura estamental.
 - II) los frecuentes cambios de status social.
 - III) la existencia de siervos ligados a la tierra.
- A) Sólo I
 - B) Sólo III
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo I y III
 - E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La Europa medieval y el Cristianismo.

Contenido: Organización social de Europa medieval: conceptos de feudalismo, vasallaje y servidumbre; la Europa medieval como modelo de sociedad rural. La ciudad y los orígenes del capitalismo.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 37,1% de los postulantes, por lo que resultó medianamente difícil.

COMENTARIO

Para responder esta pregunta se necesita comprender las características más relevantes del feudalismo en el ámbito de su organización social.

El feudalismo fue un sistema que se configuró en Europa durante la Baja Edad Media y alcanzó su madurez a partir del siglo IX. En lo político se puede caracterizar por la fragmentación territorial del poder y en lo económico por la tendencia a la centralización de la producción y comercialización de los bienes en unidades territoriales autárquicas o autosuficientes.

En el ámbito social la característica más destacada es la división de las personas en tres estamentos (nobleza, clero y tercer estamento), cada uno de los cuales incluía diversos grupos sociales, por ejemplo, el tercer estamento abarcaba a artesanos, burgueses, villanos, siervos de la gleba, entre otros. Los estamentos tenían diversos privilegios y obligaciones que a la vez permitían definir la posición de sus integrantes en la sociedad. Por lo tanto, la afirmación I) es correcta. La organización social del feudalismo era estamental.

La estructura estamental poseía un carácter bastante rígido. Las personas que formaban parte de un estamento tenían dificultades para pasar a otro. Si bien es cierto que existían algunas posibilidades de movilidad, como las que se daban al ingresar a las órdenes monásticas o al sacerdocio, esta situación no era frecuente, más bien correspondía a excepciones. La opción II) por tanto, es incorrecta.

Uno de los aspectos distintivos de la organización social feudal fue la existencia de personas que quedaron adscritas a la tierra, por lo que perdían la posibilidad de trasladarse de un lugar a otro. Cuando la propiedad cambiaba de dueño esas personas pasaban a depender del nuevo dueño ya que formaban parte de la propiedad. Estas personas eran los siervos de la gleba. La afirmación III) por lo tanto, es cierta.

Por lo tanto, la alternativa correcta es D). Las otras implican un desconocimiento de aspectos esenciales del feudalismo.

PREGUNTA 60

En Europa medieval, el cristianismo y el islamismo presentaban diferencias. Sin embargo, es interesante constatar que también tenían semejanzas que se conservan hasta hoy. Un ejemplo de estas **semejanzas** es

- A) rechazar al politeísmo de manera total.
- B) aceptar la poligamia como base de la familia.
- C) obligar a sus fieles a visitar sus ciudades sagradas.
- D) manifestar su fe a través de imágenes con forma humana.
- E) validar la existencia de siete sacramentos.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La Europa medieval y el Cristianismo.

Contenido: El cristianismo en la conformación religiosa y cultural de Europa; la visión cristiana de mundo como elemento unificador de la Europa medieval; la importancia política del Papado y la diferenciación del poder temporal y el poder espiritual; el conflicto entre la Cristiandad y el Islam, sus proyecciones hacia el presente.

Habilidad: Aplicación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 43,3% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Esta pregunta requiere que el postulante conozca algunos aspectos esenciales de dos grandes religiones y realice una aplicación de esos conocimientos para verificar diferencias y semejanzas entre ellas en la larga duración.

El cristianismo ingresó a Europa pocos años después de su surgimiento en Medio Oriente; se expandió tan rápidamente que llegó a constituirse en la religión oficial del Imperio Romano antes de la caída de éste. Durante la Edad Media los reinos europeos occidentales fueron a la vez reinos cristianos y esta religión dio unidad cultural a la región. Por su parte, el islamismo nació en la Península Arábiga a inicios de la Edad Media europea y su expansión hacia Occidente lo llevó hasta el norte de África y la Península Ibérica, donde entró en contacto con el cristianismo.

Las dos religiones presentan diferencias importantes en cuanto a sus aspectos dogmáticos o de creencias y también en el rito. Sin embargo, tienen algunas semejanzas entre las que se cuenta el monoteísmo (creencia en un único Dios) y por lo tanto el rechazo al politeísmo (creencia en varios dioses). La alternativa correcta es A).

La religión musulmana acepta la poligamia en el matrimonio, pero el cristianismo la rechaza, así la alternativa B) es incorrecta. El Islam tiene como uno de sus mandamientos visitar la ciudad sagrada de La Meca una vez en la vida, mientras que los cristianos realizan peregrinaciones sólo de manera voluntaria, lo que implica que la alternativa C) es incorrecta. La Iglesia Católica incluye imágenes para reforzar la fe de los fieles mientras que los musulmanes las rechazan totalmente. Por tanto, la alternativa D) es incorrecta. El catolicismo estableció la existencia de siete sacramentos que no poseen la misma validez para el Islam. La alternativa E) también es incorrecta.

PREGUNTA 61

La expansión de los árabes en el mundo occidental, durante la Edad Media, puede ser considerada como un medio de difusión cultural. Entre los aportes de los árabes a la cultura de Occidente, durante el período medieval, destaca(n)

- I) la incorporación de la creencia en un solo Dios.
- II) la divulgación de prácticas y conocimientos médicos, químicos y astronómicos.
- III) la introducción de los llamados números arábigos aprendidos en la India.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La Europa medieval y el Cristianismo.

Contenido: El cristianismo en la conformación religiosa y cultural de Europa; la visión cristiana de mundo como elemento unificador de la Europa medieval; la importancia política del Papado y la diferenciación del poder temporal y el poder espiritual; el conflicto entre la Cristiandad y el Islam, sus proyecciones hacia el presente.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 27,4% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Esta pregunta implica comprender los importantes aportes culturales de los árabes a Occidente.

El interés de los musulmanes por expandir su fe a diversos territorios produjo una rápida expansión de la religión islámica que nació el año 622 d.C. En las primeras décadas del siglo VIII ya abarcaba desde la India, hasta la Península Ibérica, por lo tanto abarcaba territorios de Asia, África y Europa. Esta extensión territorial le permitió ser un vehículo para el intercambio de elementos culturales diversos, los que se insertaron al mundo occidental a través de los contactos con los reinos cristianos del área del Mediterráneo.

El monoteísmo o creencia en un solo Dios había sido introducido por el judaísmo en Europa en la Antigüedad. Luego el cristianismo impuso esta visión en un ámbito oficial. Por lo tanto, los árabes no fueron quienes integraron esta práctica en Occidente, aunque también practican una religión monoteísta. La afirmación I) es incorrecta.

Entre los múltiples aportes de los árabes musulmanes a la civilización occidental se encuentran los relativos al área de las ciencias, ya que a partir del rescate de las obras griegas y el desarrollo de investigaciones propias, los sabios musulmanes consiguieron importantes adelantos en la medicina, astronomía y química, por lo tanto la afirmación II) es correcta.

Los árabes introdujeron una nueva forma de numeración que es la que se usa actualmente en Occidente. Estos números se llaman arábigos aunque no fueron creados por ellos, sino introducidos desde la India, donde se originaron. La opción III) es correcta.

De esta manera, la alternativa correcta es la D), que incluye las opciones II) y III).

PREGUNTA 62

En los últimos siglos del período medieval, el comercio europeo se reactivó con el intercambio de materias primas y productos traídos desde el Oriente. El espacio geográfico que fue centro de este activo y nuevo comercio corresponde al

- A) Océano Atlántico.
- B) Mar Mediterráneo.
- C) Continente americano.
- D) Océano Índico.
- E) Océano Pacífico.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La Europa medieval y el Cristianismo.

Contenido: Organización social de Europa medieval: conceptos de feudalismo, vasallaje y servidumbre; la Europa medieval como modelo de sociedad rural. La ciudad y los orígenes del capitalismo.

Habilidad: Reconocimiento.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 41,3% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Esta pregunta requiere que se conozca el espacio geográfico que fue centro de la reactivación de las redes comerciales a fines de la Edad Media europea.

Durante gran parte de la Edad Media el comercio de Europa estuvo restringido a circuitos locales por el carácter autárquico de la producción y distribución de bienes en el sistema feudal. Sin embargo, en los últimos siglos de esta época hubo una fuerte reactivación comercial producto de la apertura de nuevos mercados y el incremento de la circulación monetaria. Las redes comerciales conformaron un gran circuito que incluía Asia, África y Europa, siendo el Mar Mediterráneo el centro de estas redes de distribución de productos en Europa. Por lo tanto, la respuesta correcta es B).

PREGUNTA 63

Desde fines de la Edad Media, Europa experimentó un periodo de expansión económica relacionada con la explotación de rutas comerciales. Dicha expansión se vincula, además, con el (los) siguiente(s) fenómeno(s):

- I) Descubrimientos geográficos y perfeccionamiento de las técnicas de navegación.
- II) Desarrollo de instrumentos mercantiles y financieros.
- III) Formación de imperios europeos con colonias en ultramar.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

Contenido: Los descubrimientos científicos de los siglos XVI al XVIII y sus efectos en la vida material y cultural de Europa, considerando los cambios en la vida cotidiana y en las visiones de mundo; el concepto de "razón" y sus efectos en el mundo moderno.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 40,4% de los postulantes, por lo que resultó mediana.

COMENTARIO

Para contestar esta pregunta, el alumno debe realizar una síntesis de los elementos que contribuyeron a la expansión comercial europea desde fines de la Edad Media.

El crecimiento económico experimentado por Europa, a fines de la Edad Media se basó en la ampliación de los circuitos comerciales que habían estado restringidos durante gran parte de esa época. Para que esta expansión fuera posible se produjeron una serie de factores que posibilitaron la explotación de nuevas rutas de comercio y la intensificación del intercambio a través de las antiguas.

Entre los factores que favorecieron esta expansión se pueden mencionar los viajes de exploración que abrieron nuevas rutas hacia Oriente, como los que realizaron los portugueses circunnavegando África hasta llegar a la India. Para realizar estos viajes fue necesario realizar una serie de perfeccionamientos en los sistemas de navegación, con nuevas naves que tuvieran la capacidad de realizar viajes más largos y además la utilización de instrumentos que hicieran más precisa la navegación. Por lo tanto la afirmación I) es correcta.

Otro factor decisivo fue la implementación de mecanismos para agilizar la circulación de dinero entre plazas distantes y favorecer el préstamo. Para ello fue necesario crear instrumentos tales como las letras de crédito y cambio y ampliar la circulación monetaria. Por tanto, la afirmación II) es verdadera.

La formación de imperios europeos en ultramar generó la apertura de nuevos mercados y el descubrimiento de productos exóticos que se integraron a los circuitos comerciales existentes. Este es el caso de América que contribuyó, con diversos productos y con la creación de un mercado para los bienes europeos, a la expansión económica de la época. La afirmación III) es verdadera.

La alternativa correcta es E) I, II y III. Cualquier otra respuesta implica el desconocimiento de alguno de los factores mencionados que incidieron en este proceso.

PREGUNTA 64

Las empresas de Descubrimiento y Conquista realizadas por españoles y portugueses, entre los siglos XV y XVI, provocaron en América importantes procesos, entre los cuales se puede(n) destacar

- I) la desaparición de algunas culturas indígenas.
- II) la incorporación de gran parte del territorio y de su población a las Coronas de España y Portugal.
- III) la expansión del catolicismo entre los habitantes de los territorios conquistados.

- A) Sólo III
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

Contenido: La expansión colonial europea. La inserción de América en el mundo occidental: beneficios y problemas.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 52% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Para contestar este ítem los postulantes deben realizar un análisis de algunos de los procesos más importantes desencadenados a partir del denominado Descubrimiento y Conquista de América.

El "Descubrimiento" y Conquista de América por parte de los europeos generó una serie de impactos significativos en ambos continentes, sin embargo fue en América donde se produjeron las mayores transformaciones derivadas de estos procesos.

La expansión de los conquistadores por diversos territorios los enfrentó con la población aborígen provocando su disminución y en algunos casos la desaparición de ella, por diversos motivos, como la muerte en acciones bélicas, el desarraigo de la tierra, las distintas formas de trabajo forzado, los cambios en la dieta alimenticia,

el mestizaje, la propagación de epidemias, entre otros factores. Junto con la población, desaparecieron culturas que no pudieron transmitirse a nuevas generaciones. La afirmación I) es correcta.

Las empresas de Conquista españolas y portuguesas, abarcaron amplios territorios. Los españoles ocuparon desde California, en Norteamérica, hasta la Zona Sur de Chile, por su parte los portugueses se instalaron en una franja importante del actual Brasil. La afirmación II) es correcta.

Junto con la Conquista se generó la propagación del cristianismo, fundamentalmente a través de la imposición de la catequización a los niños y personas mayores. La afirmación III) también es correcta.

Por lo tanto, la alternativa correcta es E) I, II y III.

PREGUNTA 65

El conflicto generado entre Martín Lutero y la Iglesia Católica a partir de 1517, dio inicio al proceso de la Reforma. Este proceso produjo, entre otros cambios,

- I) la ruptura de la unidad religiosa de Europa Occidental.
- II) el surgimiento de las religiones protestantes.
- III) el establecimiento de un hemisferio español y otro portugués para la evangelización.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

Contenido: Ruptura de la unidad religiosa: Reforma y Contrarreforma; secularización de la vida social y cultural.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 46,2% de los postulantes, por lo que resultó mediana.

COMENTARIO

Para responder correctamente esta pregunta es necesario analizar los cambios que se generaron a partir de la Reforma Protestante.

La reacción de Lutero frente la venta de indulgencias que realizaban personeros de la Iglesia Católica el año 1517, dio inicio a un proceso conocido como la Reforma Protestante que transformó de manera importante el desarrollo cultural europeo y mundial. En primera instancia hubo una fuerte ruptura de la

unidad religiosa en Europa que incluso provocó guerras religiosas en varios países como las que ocurrieron en Francia. Por lo tanto la opción I) es correcta.

A partir de este proceso surgieron las denominadas religiones protestantes entre las que se cuentan las luteranas, anglicanas, presbiterianas y otras evangélicas que están vigentes en la actualidad. La opción II) es correcta.

La división de áreas de influencia entre España y Portugal para la colonización se resolvió a través de la vía diplomática. Ambos países se mantuvieron católicos por lo tanto no hubo una relación directa entre la Reforma y la división del mundo entre esas dos naciones. La opción III) es incorrecta.

La alternativa correcta, entonces, es la B) Sólo I y II.

PREGUNTA 66

PRODUCCIÓN LITERARIA, PRIMERA MITAD DEL SIGLO XVI

Año	Autor	Obra
1509	Erasmus de Rotterdam	El elogio de la locura
1513	Nicolás Maquiavelo	El Príncipe
1516	Tomás Moro	Utopía
1516	Erasmus de Rotterdam	Nuevo Testamento (Traducción)
1520	Martín Lutero	Tratado sobre la libertad cristiana
1522	Ignacio de Loyola	Ejercicios espirituales
1532	Francisco Rabelais	Gargantúa y Pantagruel
1536	Juan Calvino	La Institución de la religión cristiana
1543	Nicolás Copérnico	Sobre las revoluciones de los cuerpos celestes

El cuadro adjunto muestra algunas de las obras publicadas en Europa, durante la primera mitad del siglo XVI, que abordaron diversos ámbitos del conocimiento y trascendieron en Occidente. Del análisis del cuadro y el conocimiento de este período, se puede(n) extraer la(s) siguiente(s) conclusión(es):

- I) Estaba en pleno desarrollo el movimiento humanista.
- II) Se inició un proceso de cambio religioso.
- III) Se establecieron bases para el desarrollo de la ciencia moderna.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

Contenido: El humanismo: una nueva visión del ser humano. Sus fundamentos e implicancias: el ser humano como dominador de la naturaleza y como creador de la sociedad. La creatividad artística del Renacimiento.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 31,6% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Esta pregunta, requiere la realización de un análisis con la ayuda de un cuadro para determinar algunas características culturales relevantes del siglo XVI.

Desde el siglo XIV comenzó a configurarse en algunas ciudades europeas una corriente de pensamiento centrada en el ser humano y sus problemas, en contraposición al pensamiento medieval que tendía a dar mayor relevancia a los temas religiosos. Esta corriente alcanzó un gran desarrollo durante el siglo XVI, gracias a la utilización de la imprenta de tipos móviles que permitió editar en menor tiempo, mayor cantidad de libros. Entre los representantes más destacados del movimiento se cuentan Erasmo de Rotterdam, Nicolás Maquiavelo y Tomás Moro. Por lo tanto, la opción I) es verdadera.

En esta época se produjo la Reforma Protestante que terminó con la unidad religiosa que se había mantenido en Europa occidental durante la Edad Media, surgiendo nuevos credos como el luteranismo y el calvinismo. La afirmación II) es correcta.

Descubrimientos como los realizados por Galileo Galilei, Nicolás Copérnico, Johannes Kepler y otros, a través de la investigación sistemática y la observación de las causas que provocaban diversos fenómenos en la naturaleza, permitieron estructurar un método que fue la base para realizar investigaciones científicas. Lo anterior implica que la afirmación III) es correcta.

La respuesta correcta, por lo tanto, es la E) I, II y III.

PREGUNTA 67

La Ilustración fue un movimiento cultural que se desarrolló en Europa durante el siglo XVIII. Algunos de sus representantes más destacados fueron Voltaire, Rousseau y Montesquieu. Entre las ideas características de los pensadores ilustrados, se puede(n) mencionar la(s) siguiente(s):

- I) Considerar que la educación es fundamental para conseguir el desarrollo de las personas.
- II) Creer que el progreso económico del mundo sería limitado.
- III) Privilegiar el conocimiento científico por sobre la explicación religiosa de las cosas.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

Contenido: Los descubrimientos científicos de los siglos XVI al XVIII y sus efectos en la vida material y cultural de Europa, considerando los cambios en la vida cotidiana y en las visiones de mundo; el concepto de "razón" y sus efectos en el mundo moderno.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 45,2% de los postulantes, por lo que resultó mediana.

COMENTARIO

Para contestar esta pregunta el postulante debe evaluar cuales son los elementos distintivos de la Ilustración.

Durante el siglo XVIII se produjo un cambio cultural en Europa vinculado a una transformación en la forma de abordar el conocimiento. Surgió una corriente de pensamiento denominada racionalismo que consideraba que la única forma de conocer el medio circundante era a través de la razón. Esta idea se relacionó con una serie de acciones y planteamientos que hicieron que la Ilustración afectara diferentes ámbitos de la sociedad.

Uno de los aspectos más distintivos de la ilustración fue considerar que la ignorancia era la causante de gran parte de los males del mundo. La única forma de combatir la ignorancia de las personas es por medio de la educación, de allí que los ilustrados promovieran la fundación de escuelas y la difusión del conocimiento a través de libros. Por lo tanto, la afirmación I) es verdadera.

Los ilustrados se basaban fundamentalmente en la razón. Ellos creían que mediante la educación de las personas y una forma racional de abordar los problemas se conseguiría el progreso de la sociedad y con ello su felicidad. Como el conocimiento se iría acumulando habría un aumento constante del progreso de las personas, sin que hubiera un límite para este proceso. La afirmación II) es falsa ya que según los ilustrados el progreso sería ilimitado.

Uno de los combates más fuertes que realizaron los Ilustrados fue contra la fe religiosa, porque consideraban que ésta limitaba las posibilidades de desarrollo científico pues negaba las causas naturales y mecánicas de las cosas para atribuir las a la intervención divina sobre el mundo. Los ilustrados creían que era necesario fundamentar todo el conocimiento en verdades comprobables científicamente. La afirmación III) es verdadera.

La alternativa correcta es D) Sólo I y III.



¡Importante!

LLENADO DE HOJA DE RESPUESTAS APLICACIÓN PSU

Los postulantes tienen la responsabilidad de anotar en la hoja de respuestas todos los datos personales requeridos.

Los datos a completar son:

- ▶ NOMBRE COMPLETO.
- ▶ CÉDULA DE IDENTIDAD.
- ▶ SEDE DE RENDICIÓN, LOCAL Y SALA.

Los círculos de los datos y respuestas deben estar marcados en forma completa y correctamente ennegrecidos.

Además, los postulantes deben firmar obligatoriamente la declaración contenida en la hoja de respuestas.

FORMA 151

UNIVERSIDAD DE CACHA
 PROCESO DE ADMISIÓN 2009

INFORMACIÓN DEL POSTULANTE

APPELLIDO PATERNO

APPELLIDO MATERNO

NOMBRES

SEDE DE RENDICIÓN

LOCAL

SALA

RESPUESTAS

DECLARACIÓN

Anotar en esta hoja todos los datos pedidos, así de sus respectivas responsabilidades.

La contestación o registro erróneo de los datos conlleva a no tener el puntaje correspondiente en la ficha finalizada.

Entregue las cédulas completamente en forma plegada y manoteada.

PSU

PREGUNTA 68

La acumulación de capital, las innovaciones en la tecnología y en la organización del trabajo, la capacidad empresarial, la existencia de gran cantidad de mano de obra y la expansión de los mercados, entre otros, son aspectos característicos del proceso denominado "Revolución Industrial". Este proceso se inició en el siglo XVIII en

- A) Francia.
- B) Inglaterra.
- C) Alemania.
- D) Bélgica.
- E) Rusia.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

Contenido: La Revolución Industrial y la madurez del capitalismo; efectos en la vida de las personas: oportunidades y contradicciones; las clases sociales y sus conflictos.

Habilidad: Reconocimiento.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 43,9% de los postulantes, por lo que resultó mediana.

COMENTARIO

Para contestar esta pregunta el postulante debe conocer el país donde se inició la Revolución Industrial. Proceso que comenzó a desarrollarse en Europa a partir del siglo XVIII.

En su origen influyeron una serie de transformaciones demográficas, sociales, políticas, económicas y tecnológicas. Los cambios fundamentales en el marco de dicho proceso se relacionan con la utilización de nuevas energías en el transporte y la producción, y la utilización de máquinas en la industria de bienes.

El país donde se originó esta Revolución fue Inglaterra, donde las transformaciones en la actividad agrícola produjeron una cadena de cambios económicos que facilitaron la implementación de tecnología a diversos ámbitos de la producción. La alternativa correcta es la B).

Los otros países contenidos en los distractores, formaron parte de la expansión de la Revolución Industrial, participando de este proceso, pero no fueron su lugar de origen.

PREGUNTA 69

La Revolución Francesa de fines del siglo XVIII puso fin al orden político y social que se ha denominado "Antiguo Régimen". Entre los rasgos que son considerados pilares fundamentales de la organización de la sociedad francesa anterior a la Revolución, se cuenta(n)

- I) el absolutismo monárquico.
- II) los derechos señoriales.
- III) la sociedad estamental.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

Contenido: La Revolución Francesa como respuesta al absolutismo monárquico y origen de la política moderna: visiones e interpretaciones diversas; el legado político-ideológico de la Ilustración; proyecciones de la Revolución Francesa: las revoluciones liberales del siglo XIX y la formación de los Estados nacionales en Europa; el pensamiento socialista y social-cristiano.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 32% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Para contestar esta pregunta el postulante debe sintetizar las características del Antiguo Régimen que explican el estallido de la Revolución Francesa.

El llamado Antiguo Régimen se basó en una estructura política y social bastante rígida que permitió a los reyes gobernar una gran masa de población sin que hubiera una importante oposición a sus acciones. Este modelo es el que derribó la Revolución Francesa, abriendo paso al liberalismo y republicanismo.

En lo político, el Antiguo Régimen se fundó en el absolutismo monárquico, es decir, en la concentración del poder en manos de un rey, quien se asesoraba en un Consejo. Este sistema excluía la participación de los súbditos en la decisión de los asuntos públicos. La opción I) es correcta.

Aunque la estructura feudal había cambiado en los ámbitos político y económico, en el aspecto social se mantenían muchas de sus características, una de ellas era la conservación de los privilegios señoriales por sobre el resto de la población. La afirmación II) es verdadera.

Otro aspecto importante del feudalismo que se mantenía vigente y que ayudó a sustentar el Antiguo Régimen fue la estructura estamental de la sociedad en la que

existía una división rígida de la población con grupos que tenían privilegios y funciones específicas. La afirmación III) es verdadera.

Por lo tanto, la alternativa correcta es E) I, II y III.

PREGUNTA 70

"Rusia sucumbió al agotamiento de guerra antes que cualquiera de las demás potencias beligerantes. La primitiva economía del país no podía soportar una larga guerra (...) En manos de los mejores y más eficientes gobiernos, Rusia habría tenido una amarga lucha para sobrevivir. Bajo el gobierno que tenía, el esfuerzo bélico del país estaba sentenciado a muerte desde el comienzo (...) El fracaso de la ofensiva de Brussilov en el verano de 1916, destruyó lo que quedaba de la moral militar. El terrible invierno de 1916-1917 hizo el resto. Hacia la primavera de 1917, el pueblo ruso estaba harto." (H. Stuart Hughes, **Historia de Europa Contemporánea**).

El texto precedente describe las condiciones que **prepararon el terreno** para

- A) la publicación del Manifiesto del Partido Comunista.
- B) el asesinato del Zar Alejandro III.
- C) el estallido de la Revolución Bolchevique.
- D) la firma del tratado Hitler-Stalin.
- E) los inicios de la llamada Guerra Fría.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

Contenido: Europa en crisis: las guerras mundiales, la Revolución Rusa, el comunismo, el fascismo y la Gran Depresión.

Habilidad: Aplicación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 30,6% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Esta pregunta requiere aplicar los conocimientos del postulante a un texto que describe un hecho histórico.

La Primera Guerra Mundial (1914-1918) provocó una serie de efectos en todos los países participantes y también más allá de sus territorios. Entre estos efectos se pueden mencionar, la gran cantidad de muertos civiles y militares, la transformación de las fronteras y un fuerte impacto en las economías locales y regionales.

Rusia no estuvo exenta de estos efectos. La Guerra no fue favorable para este país, ya que el Imperio alemán consiguió invadir su territorio y le causó muchas pérdidas en vidas humanas agudizando, además, la crisis económica que atravesaba Rusia. Frente a este panorama el régimen zarista se desprestigió profundamente y se abrió el camino para una serie de movimientos políticos que procuraban solucionar la crisis y finalmente se inició una revolución, dirigida por el

Partido Bolchevique que derribó al régimen del Zar, instalando un gobierno soviético. De esta manera, la alternativa correcta es C).

Las otras alternativas están relacionadas con Rusia o bien con la Unión Soviética, pero son extemporáneas.

PREGUNTA 71

El hecho bélico expansionista que produjo, en Europa, el estallido de la Segunda Guerra Mundial fue

- A) la invasión de Polonia por parte de Alemania.
- B) la ocupación de Estonia por la Unión Soviética.
- C) la conquista de Etiopía por parte de Italia.
- D) el desembarco en Normandía por parte de los aliados.
- E) la invasión de Austria a los Balcanes.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

Contenido: Europa en crisis: las guerras mundiales, la Revolución Rusa, el comunismo, el fascismo y la Gran Depresión.

Habilidad: Reconocimiento.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 56,1% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Esta pregunta requiere conocer el hecho que desencadenó la Segunda Guerra Mundial.

Varios acontecimientos prepararon el estallido de la Segunda Guerra Mundial. En primer lugar, las condiciones en que se configuró el mapa político de Europa al finalizar la Primera Guerra Mundial, con el Tratado de Versalles. En segundo lugar, el surgimiento de regímenes totalitarios, como el comunista en la URSS, el fascista en Italia y el nacionalsocialista en Alemania. Estos últimos, además asumieron una política de reclamos territoriales que los condujo a realizar actos expansionistas como la invasión de Checoslovaquia por parte de Alemania que tensionaron las relaciones diplomáticas en ese Continente. Por otra parte la formación de alianzas defensivas como el Pacto de Acero (Italia - Alemania), posteriormente la formación del Eje Berlín-Roma-Tokio y las alianzas entre Francia, Inglaterra y otros países europeos prepararon el escenario para el estallido de un conflicto de carácter regional.

Dentro de los reclamos territoriales de Alemania había uno particularmente sensible referido a un corredor de territorio que estaba en manos de Polonia y que dividía a Alemania en dos. Esta situación y la política expansionista del nacionalsocialismo provocaron la invasión de Polonia por parte de Alemania en 1939, hecho ante el cual reaccionaron definitivamente Francia e Inglaterra

declarando la Guerra a Alemania, desatándose con ello una nueva gran conflagración. La alternativa correcta es la A).

Las otras alternativas corresponden a errores temporales.

PREGUNTA 72

Después de la Segunda Guerra Mundial, el panorama político internacional se ordenó en torno a dos grandes potencias: la URSS y los EE.UU. En ese contexto, se desarrolló entre ambas potencias un conflicto denominado Guerra Fría, el cual tuvo una serie de características particulares, entre las que destaca(n)

- I) la gran inversión en armamento nuclear.
- II) la ausencia de un enfrentamiento armado directo entre ellas.
- III) la fuerte disputa ideológica por los sistemas políticos y sociales que defendían.

- A) Sólo III
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: El orden mundial entre la postguerra y los años setenta: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual.

Contenido: La Guerra Fría: capitalismo y socialismo. Las relaciones entre EE.UU. y la Unión Soviética. La formación del bloque socialista. Las características del mundo bipolar.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 50,5% de los postulantes, por lo que resultó mediana.

COMENTARIO

Para contestar esta pregunta se deben comprender algunas características importantes de la Guerra Fría.

El derrumbe de los fascismos en Europa tras la Segunda Guerra Mundial dejó enfrentados a los dos Estados que resultaron mayormente fortalecidos a raíz de dicho conflicto: EE.UU. y la URSS. Éstos se transformaron en superpotencias que poseían una fuerte identificación ideológica la que intentaban difundir a otros países que atraían a sus áreas de influencia. Esta situación generó una gran tensión a nivel mundial, porque ambas potencias pretendían un control de zonas cada vez mayores y sobre todo el de lugares estratégicos.

Para disuadir al contrario de un enfrentamiento bélico directo, las dos superpotencias implementaron un programa de incremento de su armamento nuclear, instalando misiles de largo alcance continental ubicados en zonas

específicas desde donde se podía anular al oponente en caso de estallido de un conflicto bélico. Por lo tanto, la afirmación I) es correcta.

Las grandes potencias no se enfrentaron directamente entre ellas, los conflictos armados fueron de carácter regional con el apoyo de las potencias en armamento, soldados y dinero. Este es el caso de la Guerra de Corea y de la Guerra de Vietnam. La afirmación II) es correcta.

La Guerra Fría estuvo caracterizada por las fuertes diferencias ideológicas entre las potencias. Tanto la Unión Soviética que defendía el comunismo, como Estados Unidos que pretendía la mantención y expansión del capitalismo realizaron campañas para desprestigiar al otro bando tachándolo de enemigo de la democracia, de los derechos de las personas y de la libertad. La afirmación III) es verdadera.

Por tanto, la respuesta correcta es la E) I, II y III.

PREGUNTA 73

Mohandas (Mahatma) Gandhi, líder que logró obtener la independencia de India del dominio británico en 1947, utilizó como método de lucha política

- A) la guerra de guerrillas.
- B) la no violencia activa.
- C) la guerra santa.
- D) la paz armada.
- E) la lucha de clases.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: El orden mundial entre la postguerra y los años setenta: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual.

Contenido: Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: reordenamiento de los bloques políticos y descolonización.

Habilidad: Reconocimiento.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 42,6% de los postulantes, por lo que resultó mediana.

COMENTARIO

En esta pregunta se requiere conocer el método de lucha política del líder indio Mohandas Gandhi.

La dominación de la India por parte de Gran Bretaña comenzó en el siglo XVIII y se extendió hasta mediados del siglo XX. Si bien antes de la Primera Guerra Mundial hubo revueltas importantes en contra de las autoridades británicas, a partir de 1919 comenzó en la India un movimiento progresivo de rechazo a la dominación extranjera, liderado por Mohandas Gandhi, conocido como "Mahatma" (Alma grande) Gandhi.

Gandhi se caracterizó por promover una forma diferente de resistencia basada en la aplicación de ideas pacíficas. Para conseguir su objetivo utilizó métodos de

lucha como las huelgas de hambre y la resistencia pasiva, que incluía el boicot a los productos británicos, el retiro masivo de los trabajadores que servían a la administración y manifestaciones en las que las personas impedían el desarrollo normal de las actividades bloqueando los lugares donde éstas se desarrollaban. Este tipo de lucha se denomina de no violencia activa.

La alternativa correcta es la B), las demás no corresponden a este proceso histórico.

PREGUNTA 74

En 1946, en Chile, el Presidente Gabriel González Videla asumió el poder apoyado por una amplia coalición política. En el plano internacional, dicho período estuvo caracterizado, entre otros aspectos, por

- I) la política de colaboración entre Estados Unidos y la Unión Soviética.
- II) el alto nivel de independencia de la política exterior latinoamericana.
- III) el inicio de una etapa de gran tensión entre los bloques liderados por las dos superpotencias.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) Sólo II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: El orden mundial entre la postguerra y los años setenta: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual.

Contenido: Efectos de estos procesos históricos mundiales en Chile.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 27,5% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Para responder esta pregunta el postulante debe realizar un análisis vinculando la realidad de Chile con los acontecimientos mundiales de un período determinado.

El período de gobierno del Presidente Gabriel González Videla estuvo marcado por el comienzo de la Guerra Fría a nivel mundial. Este contexto determinó, que el mandatario desvinculara al Partido Comunista de la alianza política de gobierno y que posteriormente se proscibiera de la legalidad a esa colectividad, entre otros hechos.

La Guerra Fría fue un enfrentamiento indirecto entre Estados Unidos y la Unión Soviética, con un alto y creciente nivel de tensión entre ambas potencias, por lo tanto afirmar que en la época existía una política de colaboración entre ambos países es incorrecto. La afirmación I) no corresponde.

La mayoría de los países latinoamericanos, durante el período, estuvieron fuertemente vinculados a las políticas provenientes de EE.UU, implementando medidas económicas y políticas tendientes a evitar la propagación del comunismo en el Continente. Por otra parte, algunos países —cuyo caso más emblemático es Cuba—, tuvieron cercanía con la URSS, adhiriendo a la política internacional de esa potencia. Por lo tanto la afirmación II) que plantea la independencia de la política exterior latinoamericana, es falsa.

Respecto de la opción III), a partir de 1946, comenzó el distanciamiento entre EE.UU. y la URSS, después de que ambos países hubieron colaborado en la Segunda Guerra Mundial, los problemas se generaron porque ambas potencias pretendían ampliar sus áreas de influencia, imponiendo sus premisas ideológicas, políticas, económicas, etc. La opción III) es correcta.

La alternativa correcta es C) Sólo III.

PREGUNTA 75

"Por eso la Asamblea General Nacional del Pueblo de Cuba: Condena (...) las concesiones de recursos naturales de nuestros países a los monopolios extranjeros; condena los gobiernos que desoyen el sentimiento de sus pueblos para acatar los mandatos de Washington; (...) condena los monopolios y empresas imperialistas que saquean continuamente nuestras riquezas, explotando a nuestros obreros y campesinos, desangran y mantienen en retraso nuestras economías y someten la política de América Latina a sus designios e intereses." (Carlos Malamud, **América Latina, Siglo XX, la búsqueda de la democracia**).

Según el párrafo precedente, que corresponde a la Primera Declaración de La Habana, la situación económico-social en que se encontraba Cuba y América Latina en 1960, fue provocada por

- I) la obstrucción de Estados Unidos al desarrollo económico de Latinoamérica.
- II) la explotación de los recursos naturales por capitales extranjeros.
- III) la acción nacionalista de los gobiernos de la región.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: América Latina contemporánea.

Contenido: América Latina en la segunda mitad del siglo XX: sus desafíos y frustraciones; la búsqueda del desarrollo y de la equidad; masificación y urbanización acelerada; cosmopolitismo e indigenismo; sus relaciones con Estados Unidos; revoluciones, reformas, gobiernos autoritarios y procesos de redemocratización.

Habilidad: Aplicación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 54,5% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Para responder esta pregunta el postulante debe aplicar sus conocimientos sobre algunas posturas ideológicas de la realidad latinoamericana a un texto.

A partir de 1959 la Revolución Cubana consiguió la instalación en el poder un régimen comunista que fue apoyado por la Unión Soviética. Este gobierno liderado por Fidel Castro fue abiertamente resistido por los Estados Unidos, país que apoyó

a los opositores al régimen, incluso favoreciendo una invasión de la Isla. Al no dar resultados estos métodos planteó un bloqueo económico para desestabilizar el gobierno de Castro. Las acciones precedentes y las características ideológicas propias del comunismo cubano permiten comprender el texto como parte de un discurso que rechaza la intervención de otros países en asuntos internos latinoamericanos.

De acuerdo a lo planteado en el documento, los países que escuchan los mandatos de Washington (EE.UU.) favorecen la explotación económica de sus recursos por parte de otros países. Por lo tanto Estados Unidos sería contrario al desarrollo económico latinoamericano. La opción I) es correcta.

El texto condena la explotación de los recursos naturales por parte de los extranjeros, alusión a las empresas internacionales que se instalaron en América Latina para explotar diversos recursos dejando bajos ingresos de esa producción en los países. La opción II) es verdadera.

Según esta Declaración de La Habana, los países de América Latina han mantenido una actitud de sometimiento a los mandatos de otros países, lo que implicaría una política contraria al nacionalismo. Por lo tanto, la opción III) es incorrecta.

La alternativa correcta es C) Sólo I y II.

¡Ten Presente Desde Ahora!

CALENDARIO PSU

Aplicación de Prueba de Selección Universitaria

Domingo 30 de noviembre
Reconocimiento de Salas – 17:00 a 19:00 horas

Lunes 01 de diciembre
Prueba de Lenguaje y Comunicación – 08:15 horas
Prueba de Ciencias – 14:15 horas

Martes 02 de diciembre
Prueba de Matemática – 08:15 horas
Prueba de Historia y Ciencias Sociales – 14:15 horas

Publicación de Resultados de las Pruebas de Selección Universitaria
Lunes 22 de diciembre

Etapa de Postulaciones a las Universidades del Consejo de Rectores
Lunes 22, martes 23 y miércoles 24 de diciembre

Publicación de Resultados de Selección de Postulantes
Viernes 02 de enero de 2009



IMPRIME TU TARJETA DE IDENTIFICACIÓN

Si te inscribiste para rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU), recuerda que debes imprimir tu Tarjeta de Identificación.

Este es el único documento que certifica que estás inscrito para participar en todas las etapas del Proceso de Admisión 2009.

Solamente a través del sitio web WWW.DEMRE.CL, Portal del Postulante.

Proceso de Admisión 2009
A las Universidades del R. Consejo de Rectores
Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo

TARJETA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: QUEVEDA RIVAS TOMÁS JOSÉ

IDENTIFICACIÓN: C-1864285-9

FOLIO: 282737

FECHA/ORA: 27Jun2008 - 16:51

SEDE EN QUE RENDIRÁ: IMA-BUÑA

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL: COLEGIO SAN JUAN EVANGELISTA

REGION - PROVINCIA ESCRIBO: REGION METROPOLITANA - SANTIAGO

PROMEDIO DE NOTAS DE E. MEDA: 6,4

PRUEBAS OPTATIVAS QUE RENDIRÁ: Ciencias - BIOLOGIA

Nº de Tarjeta de Identificación: 128241

CIFRERO: 017019020000102044000002

TIEMPO PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TIEMPO PRUEBA DE MATEMÁTICA

TIEMPO PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

TIEMPO PRUEBA DE CIENCIAS

DOCUMENTO OFICIAL - NO LO PLASTIQUE NI DETORNEE

Nº Tarjeta de Matrícula: 1862187

TARJETA DE MATRÍCULA

Reservar algunos puntos de inscripción-matrícula en carreras simultáneamente. Si así, reservar a una carrera para matricularse en ella, cursarla en el sistema a través del cual se debe tener registro en el "Formulario de Inscripción" el que se genera al inscribirse. Si no se cursa, se genera una inscripción en la última matrícula. Este es un acto de responsabilidad del postulante.

CIFRERO: 017019020000102044000002

QUEVEDA RIVAS TOMÁS JOSÉ

UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD
CARRERA	CARRERA	CARRERA
PROVINCIA	PROVINCIA	PROVINCIA
FECHA	FECHA	FECHA

MATRICULADO SEGUN SISTEMA: Regular Especial de

MATRICULADO SEGUN SISTEMA: Regular Especial de

MATRICULADO SEGUN SISTEMA: Regular Especial de

DOCUMENTO OFICIAL - NO LO PLASTIQUE NI DETORNEE

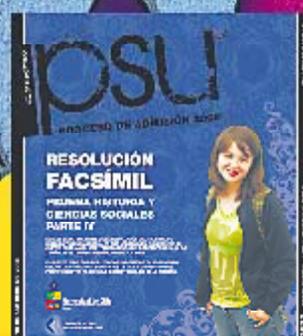


NO DESPERDICIES TU TALENTO.

Prepara la PSU® con los que hacen la PSU®.



DE MANERA EXCLUSIVA:



- Jueves 23 de octubre:** Publicación Servicios y Beneficios Universitarios.
- Jueves 30 de octubre:** Resolución Facsimil Real Prueba: Ciencias, Parte IV.
- Jueves 06 de noviembre:** Resolución Facsimil Prueba: Ciencias, Parte V.
- Jueves 13 de noviembre:** Documento Oficial con el Listado de Locales de Rendición de Pruebas.

El Mercurio, te enseña a preparar la PSU® y potenciar tu aprendizaje con las publicaciones oficiales desarrolladas por el Consejo de Rectores y la Universidad de Chile. Toda la información para el proceso de admisión 2009, está sólo en El Mercurio.

