

# PROCESO DE ADMISIÓN 2006 DOCUMENTO OFICIAL PSU

 EL MERCURIO



FOTOGRAFÍA: ROBERTO DE LA FUENTE

**PRUEBAS DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA**  
**INFORMATIVO PRUEBA DE**  
**HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**



**Universidad de Chile**  
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS  
DEMRE



CONSEJO DE RECTORES  
UNIVERSIDADES CHILENAS

# Prueba de Historia y Ciencias Sociales

LA PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES CONTIENE PREGUNTAS QUE ABARCAN CUATRO EJES TEMÁTICOS: REGIÓN Y PAÍS, RAÍCES HISTÓRICAS, UNIVERSALIZACIÓN DE LA CULTURA Y EL MUNDO DE HOY.

ESTA PUBLICACIÓN INCLUYE EJEMPLOS DE PREGUNTAS COMENTADAS DE LOS DOS PRIMEROS EJES TEMÁTICOS: REGIÓN Y PAÍS Y RAÍCES HISTÓRICAS. EN ESTOS COMENTARIOS EL POSTULANTE ENCONTRARÁ UNA GUÍA PARA ENFRENTAR LAS PREGUNTAS DE LA PRUEBA DEFINITIVA YA QUE SE ESTABLECEN LOS CONTENIDOS QUE DEBEN SER CONTEMPLADOS Y LAS HABILIDADES QUE LOS ALUMNOS DEBEN MANEJAR PARA RESOLVER CON ÉXITO LOS ÍTEMES, ADEMÁS ESTABLECE EL RAZONAMIENTO MÁS ADECUADO QUE DEBE SEGUIR EL POSTULANTE PARA RESPONDER CORRECTAMENTE.

## I. PRIMER EJE TEMÁTICO

El primer eje temático, **Región y País**, comprende la realidad local partiendo desde el entorno más próximo, fundamentalmente, la Región para, posteriormente, llegar a la comprensión del país y finalmente del mundo contemporáneo.

La Región es estudiada en la Enseñanza Media desde diferentes perspectivas: geográficas, sociales, económicas, culturales y demográficas. Para ello se incluyen ítems que pueden abordar la temática del clima, relieve, flora, fauna, actividades económicas, recursos naturales, población de la Región, entre otros. Luego se aborda la interrelación de la Región con el país, y más tarde (en el cuarto eje temático) la relación de Chile con el mundo exterior.

El estudio de la realidad inmediata pretende que los estudiantes logren una mayor comprensión de los conceptos involucrados en la asignatura, y esto, a su vez, les permita realizar un mejor análisis de las nuevas realidades que deban enfrentar en el futuro. Por otra parte, se pretende que las personas estén familiarizadas con su propio medio ambiente físico y social.

El primer eje temático aborda también la realidad política de Chile. Se supone que todos sus habitantes deberían manejar la organización que se ha dado el país, su forma de gobierno, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, poderes públicos, formas de participación política de la población, junto al manejo de conceptos generales de educación cívica tales como soberanía, democracia, entre otros, con el objeto de comprender su entorno y posteriormente poder analizar, de manera crítica, otras realidades en el ámbito continental y mundial.

Además, este primer eje temático comprende aspectos generales y particulares de la realidad económica nacional. Es fundamental que se manejen los principales rasgos de la economía nacional dado que el sistema que rige nuestro país es el predominante en el mundo de hoy. Posteriormente, deberá conocer la economía mundial en la cual se encuentra inserto Chile, dado que la actualidad está marcada por la globalización a todo nivel.

**La primera unidad del eje temático Región y País es Entorno natural y comunidad regional, la cual se compone de los siguientes subtemas:**

- Geografía física de la Región en la cual está inserto el establecimiento escolar. Potencialidades y

limitaciones del entorno natural regional. Principales riesgos naturales: causas y acciones apropiadas a seguir frente a ellos.

- Geografía humana de la Región: la población y su distribución. Dinámica poblacional.

- Características de la economía regional: recursos naturales, actividades económicas, producción e intercambio, distribución del ingreso y empleo.

- Principales problemas ambientales en la Región. La

importancia de la preservación del medio ambiente.

- Expresiones de diversidad cultural en la Región: similitudes y diferencias de costumbres de las personas del campo y la ciudad, de diferentes credos religiosos, de distintos grupos étnicos. Las diferencias culturales como expresión legítima de visiones del mundo distintivas y cuestionamiento de estereotipos y prejuicios sociales: de género, edad, condición física, etnia, religión y situación económica.

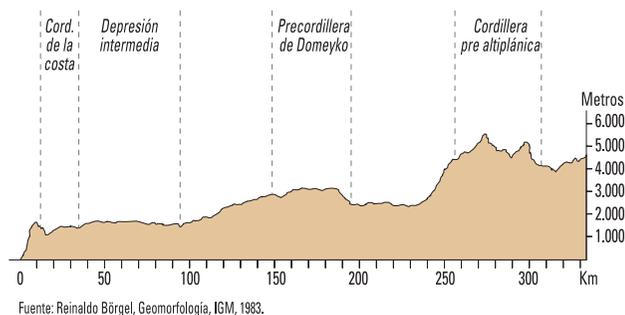


Un ejemplo de las materias de este ítem lo constituye la siguiente pregunta:

Ejemplo de pregunta, que en este caso involucra el manejo de una representación gráfica del relieve y el consecuente análisis de ella.

1. CORTE TOPOGRÁFICO, (23° de latitud sur)

**Corte topográfico (23° de latitud sur)**



Del análisis de la figura adjunta, que representa un perfil transversal, de una sección del territorio nacional, se puede afirmar que el relieve que muestra es propio de la Región

- A) de Antofagasta.
- B) de Coquimbo.
- C) del Maule.
- D) de La Araucanía.
- E) de Los Lagos.

**Análisis de la pregunta:** Este ítem permite medir el manejo por parte de los alumnos de las representaciones gráficas, de efectuar interrelaciones comparativas entre las regiones, junto a la percepción de la realidad local.

Al enfrentar una representación gráfica de esta naturaleza, el postulante debe considerar que corresponde a un corte esquemático del territorio nacional, en el cual se ven reflejadas las grandes unidades de relieve del país.

La primera forma de diferenciar una Región de otra es la presencia o ausencia de las cuatro grandes formas del relieve chileno ya que desde Puerto Montt al sur desaparece la continuidad de dos macroformas del relieve (Depresión Intermedia y Cordillera de la Costa). Por lo tanto en el gráfico presentado resulta evidente que el esquema corresponde al territorio chileno al norte de Puerto Montt.

Sin embargo, en este caso esta precisión no resulta de utilidad porque todas las regiones de las alternativas están en el territorio al norte de Puerto Montt. La presencia o ausencia de formas del relieve; no obstante; da otra pauta sobre las regiones involucradas: en la Región de Coquimbo no existe Depresión Intermedia, por lo tanto la alternativa B) queda descartada.

La segunda búsqueda debe realizarse a partir de las altitudes que se encuentran en el gráfico, éstas permiten determinar características del relieve en distintas regiones del país. Un estudiante familiarizado con las características de altitud y forma que asumen las grandes formas del relieve chileno en las distintas regiones no debería tener mayores dudas para responder utilizando este mecanismo de selección de la respuesta correcta. La Cordillera de la Costa posee altitudes superiores a los 1.500 metros, como promedio, solamente en el Norte del país y alcanza sobre los 1.500 metros de altitud, exceptuando en la Cordillera de Nahuelbuta, sólo hasta la Región del Libertador General Bernardo O'Higgins. Lo mismo sucede con la Cordillera de los Andes que únicamente hasta esa misma Región



alcanza los 5.000 metros de altitud y la Depresión Intermedia que exclusivamente en el Norte Grande es alta, por lo tanto se deben descartar las regiones del Maule C), de La Araucanía D) y de Los Lagos, E) quedando como respuesta correcta la alternativa A) (Región de Antofagasta).

Otros datos deberían guiar la elección de la alternativa correcta: Por ejemplo, en las regiones del país donde la Cordillera de los Andes asume la forma de un altiplano pertenecen, fundamentalmente, al Norte Grande, por lo tanto si se considera esta información la única alternativa posible es la A). Por otra parte, la Cordillera de Domeyko es un relieve de las regiones de Antofagasta y de Atacama. Finalmente, un alumno podría saber que los 23° de latitud sur corresponden al Norte del país. Estas últimas formas de acercamiento no implican un análisis del gráfico sino más bien el manejo de algunos datos puntuales.

El análisis de un corte topográfico es un ejemplo de cómo se pueden asumir diversas estrategias para abordar un ítem, todas las cuales conducen a identificar cuál es la porción de territorio representada. El postulante que desee obtener buenos resultados debe, por lo tanto, familiarizarse con las distintas representaciones gráficas utilizadas en Historia y Ciencias Sociales, y la forma de analizarlas e interpretarlas.

**En la segunda unidad denominada Organización Regional, se presentan los siguientes subtemas:**

- El sistema urbano / rural. La ciudad como fenómeno social y económico. Las funciones urbanas y las relaciones con el espacio rural circundante. La ciudad: sitio, uso del suelo, barrios y sus relaciones con el espacio rural circundante.
- Redes de comunicación dentro de la Región y hacia fuera de ella. Las redes de comunicación e intercambio como organizadoras del espacio regional y nacional.

- El territorio y su ordenamiento o planificación. Estructura del territorio regional: las relaciones entre el sistema natural y el sistema social. El sistema natural como soporte, facilitador y limitante para el uso por la sociedad: relaciones de adecuación e impacto.
- Territorio nacional continental, insular y marítimo y su división política administrativa. El concepto de Región.

Un ejemplo de estos contenidos es el que se presenta a continuación:

2. Entre las características esenciales que identifican a una localidad urbana, se puede(n) señalar

- I) la concentración espacial de la población.
- II) el predominio de las actividades secundarias y terciarias.
- III) la homogeneidad social y económica de sus habitantes.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

**Análisis de la pregunta:** Esta constituye una muestra del contenido **El sistema urbano / rural**, y es relativa al conocimiento y comprensión de aspectos propios de los centros urbanos. La diferenciación entre el mundo urbano y rural es una de las distinciones básicas que el estudiante debe manejar para comprender el espacio geográfico. Esta pregunta busca que el candidato determine diferencias entre estos dos ámbitos.

Una primera distinción que se puede establecer entre el campo y la ciudad es la de concentración de la

población. En las áreas urbanas existe una mayor densidad de población ya que esta se concentra en espacios menores sobre todo en las grandes ciudades donde el mejor ejemplo es la construcción de edificios de altura en que una gran cantidad de población ocupa espacios muy pequeños de superficie, mientras que en el mundo rural hay una tendencia a la dispersión, producto de la necesidad de poseer mayor cantidad de tierra para dedicarla a actividades productivas primarias. Por lo tanto la afirmación I) es correcta.

Un segundo nivel de distinción lo establece el tipo de actividades económicas que se desarrollan en un espacio geográfico. El postulante debe saber que existen tres grandes sectores en que se divide la actividad económica de un país: el sector primario dedicado a las actividades extractivas, agrícolas y ganaderas, es decir, aquellas que no realizan una transformación del producto; el sector secundario que comprende las actividades en que hay una transformación de las materias primas para generar un producto (en este sector está comprendida toda la actividad industrial); y el sector terciario que tiene que ver con el comercio y los servicios (finanzas, educación, salud, empresas telefónicas, de electricidad, etc.). Es evidente que las actividades principales de una ciudad están orientadas hacia el sector secundario y terciario, mientras que las primarias son características del mundo rural, por lo tanto la afirmación II) es verdadera.

La tercera distinción está dada por el mejor acceso a servicios que posee una localidad determinada, en el caso de las urbanas hay mayor accesibilidad a los servicios. La riqueza o distinción social de las personas no tiene nada que ver con la diferenciación entre el mundo urbano y rural por lo tanto la opción III) es falsa. La alternativa correcta entonces es la B) Sólo I y II.

### La tercera unidad de Región y País es Institucionalidad Política que integra los siguientes subtemas:

- Instituciones del gobierno regional; instituciones existentes en la localidad: culturales y económicas, públicas y privadas; sociales no gubernamentales como sindicatos, clubes, organizaciones de mujeres, juntas de vecinos, etc.
- Conformación de los poderes públicos regionales y formas de participación política de la ciudadanía.
- La regionalización en una institucionalidad unitaria; organización política del Estado: poderes públicos, derechos y deberes ciudadanos.
- Conceptos de soberanía y representación política democrática.
- Conceptos de nación, Estado, gobierno y régimen político.

Ejemplo de este contenido lo constituye el siguiente ítem:

**3.** Juana tiene veinte años y es chilena. Milita en un partido político y ha sido apoderada de mesa en Valparaíso, ciudad en donde está inscrita. En la última elección parlamentaria se encontraba en Concepción.

Del texto anterior, se desprende que Juana no pudo votar en la última elección debido a que

- A)** es integrante de un partido político.
- B)** estaba a más de 200 km. de su lugar de votación.
- C)** ha sido apoderada de mesa.
- D)** perdió su documento de inscripción electoral.
- E)** tiene menos de 21 años.

**Análisis de la pregunta:** La Constitución Política de Chile actual afirma que todas las personas que poseen nacionalidad chilena y que cumplen 18 años de edad son ciudadanos, pero en la práctica no son más que ciudadanos potenciales hasta que estén inscritos en los registros electorales y, por lo tanto, pueden ejercer como ciudadanos con plenos derechos.

El único requisito para sufragar en las elecciones es que una persona sea ciudadana y esté inscrita en los registros electorales, sin embargo existen algunas restricciones ya que la persona no debe haber sido condenada a pena aflictiva, ni interdicta por demencia, ni condenada por conductas calificadas por la ley como actos terroristas (Artículo 16 de la Constitución). Una persona, además puede excluirse de sus derechos ciudadanos si no se inscribe en los registros electorales. Además, puede excusarse de votar en una elección determinada si se encuentra a más de 200 kilómetros de su lugar de votación el día de la elección o tiene alguna otra imposibilidad de acudir al local de votaciones en esa oportunidad. En estos casos debe dar cuenta de esta situación ante Carabineros y puede ser citada por los Tribunales de Justicia correspondientes para que justifique su inasistencia al acto electoral. La alternativa correcta en este caso es la B).

La alternativa A) no corresponde porque la inscripción en un partido político no inhabilita para sufragar, lo mismo sucede con la alternativa C). La pérdida del documento de inscripción electoral tampoco inhabilita porque el único documento que debe presentarse para votar es el Carné de Identidad, por tanto, la alternativa D) es falsa. Finalmente, las personas mayores de 18 años pueden votar, ya que

actualmente se exige 18 años de edad, lo que implica que la E) también es falsa.

### La cuarta unidad de Región y País es Sistema Económico Nacional que incluye los siguientes subtemas:

- Geografía económica de Chile: recursos naturales; actividades económicas de la población, división del trabajo; concepto de interdependencia económica; ventajas comparativas.
- El problema de la escasez: recursos escasos para satisfacer necesidades ilimitadas y necesidad de elección. El problema de la escasez y asignación de recursos en el nivel familiar.
- El problema de la distribución de los bienes: la desigualdad económica en la nación y entre naciones.
- El problema de la coordinación económica: principales mecanismos, tales como el mercado, las instituciones y el Estado.
- El sistema económico nacional: el rol del Estado y del mercado. Presupuesto fiscal: obtención y asignación de recursos del Estado. El concepto de política económica.
- Economía y trabajo: institucionalidad, derechos y prácticas laborales.

Para ilustrar estos contenidos se seleccionó la siguiente pregunta:

**4.** Un comerciante que desea importar un producto al menor costo posible, debe considerar, en su decisión de compra, la(s) siguiente(s) variable(s):

- I) Los aranceles aduaneros.
- II) El cambio monetario internacional.
- III) Los gastos en transporte.

- A)** Sólo II
- B)** Sólo III
- C)** Sólo I y III
- D)** Sólo II y III
- E)** I, II y III

**Análisis de la pregunta:** En este ítem se plantea un ejercicio ligado a la realidad práctica a partir de conceptos económicos que son claves para realizar la comercialización de un bien importado abaratando el costo. Para todo comerciante que se dedique a la importación serán fundamentales las tarifas o aranceles aduaneros pues acorde al arancel se va a elevar el precio de venta del producto en el mercado interior.

La subida de los precios tiende a provocar una disminución de la demanda y de las ganancias de los comerciantes. Es de especial importancia la existencia de aranceles de importación relativamente bajos para que un comerciante se decida a importar con el fin de optimizar sus ganancias, siendo por tanto la afirmación I) cierta.

El cambio monetario internacional (opción II), también correcta, incide en las ganancias que pueda obtener un comerciante al importar un producto, ya que mientras más cara esté la divisa más caro resultará comprar bienes importados y por lo tanto disminuirán sus ganancias.

Por otra parte, los precios de transporte del producto también afectarán el precio de distribución del bien en el mercado interior, ya que a menor precio del transporte se optimizan las ganancias del comerciante, siendo también la opción III) verdadera, y la alternativa E) correcta.



## II. SEGUNDO EJE TEMÁTICO

El eje temático **Raíces Históricas** comprende todos los contenidos que corresponden a la experiencia histórica de Chile, por lo tanto el postulante debe ser capaz de manejar una visión de conjunto de la Historia nacional que se imparte en la Enseñanza Media así como también algunos aspectos relevantes que han constituido características históricas determinantes en el desarrollo del país. Por ejemplo, debe comprender cómo la existencia de pueblos originarios y la Conquista del territorio por parte de los españoles confirió un carácter étnico propio a nuestro país y, además, generó legados sociales, políticos y económicos que aún se pueden observar. Al mismo tiempo, debe conocer cómo se produce el tránsito desde una sociedad colonial y monárquica a una independiente y republicana. Cómo maduraron las estructuras sociales políticas y económicas del país a través del siglo XIX para desembocar en un siglo XX en el cual se generaron grandes proyectos que finalmente configuran las características del Chile de hoy. Así también el postulante debe comprender cómo la experiencia liberal del siglo XIX logró consolidar un proyecto de país que hizo crisis a comienzos del siglo XX dando origen a una serie de grandes proyectos que tuvieron diversas manifestaciones.

Por lo tanto, el postulante debe estudiar la Historia de Chile como una serie de grandes períodos estructurales que adquieren características especiales en que se conjuga la continuidad y el cambio y no como un conjunto de acontecimientos estáticos, estancados y sin ninguna conexión entre sí. Quien asuma el estudio de la Historia de Chile desde la primera perspectiva tendrá mayores facilidades para abordar las preguntas de la

Prueba ya que la mayoría de éstas implica establecer las relaciones que caracterizan un momento histórico.

**En este eje temático, en primer lugar se encuentra la unidad, Construcción de una Identidad Mestiza que está subdividida como sigue:**

● América Precolombina. Las grandes civilizaciones precolombinas. Los pueblos prehispánicos en el actual territorio chileno.

Un ejemplo de pregunta es la que se incluye a continuación. Esta pregunta exige al postulante la interrelación de los conocimientos que posee de dos civilizaciones diferentes para luego poder efectuar una síntesis definiendo las características comunes:

**5.** En el siglo XVI, cultivaba de preferencia el maíz, el poroto y la papa en la zona que se extiende, aproximadamente, entre el río Aconcagua y el sector norte de la isla de Chiloé. Criaba un animal parecido al guanaco del cual obtenía gran utilidad. Habitaba en ranchos de quinchas, con techos de paja.

La caracterización anterior corresponde a la etnia presente en la población actual chilena que se denomina

- A) aimara.
- B) diaguita.
- C) mapuche.
- D) tehuelche (aónikenk).
- E) alacalufe (kawéshkar).

**Análisis de la pregunta:** Este ejemplo nos remite a la temática de los pueblos autóctonos. El enunciado da las pistas suficientes para distinguir de entre ellos diversos aspectos que caracterizan a un pueblo en su desarrollo económico y material, además de entregar su ubicación territorial.

La etnia aimara habitaba en el extremo norte del país y por lo tanto su alternativa es rápidamente descartable como falsa A). Los grupos diaguitas vivían al norte del río Aconcagua y sus características más sobresalientes se relacionan con el desarrollo de una cerámica artesanal y la orfebrería, no mencionadas en el enunciado. Por cuanto esta alternativa también es falsa B). Tehuelches (aónikenk) y alacalufes (kawéshkar) estaban en un nivel de desarrollo cultural denominado arcaico, dedicándose a la pesca, caza y recolección; además, habitaban en territorios australes. Por lo tanto las alternativas D) y E) son falsas.

Los antecedentes del enunciado claramente corresponden a la etnia mapuche, considerando a todos los grupos de esta etnia, lo cual nos permite llegar a la alternativa C) como respuesta correcta.

**Otros subtemas de Construcción de una Identidad Mestiza son:**

- La conquista española. Principales características y propósitos de la empresa de conquista de los españoles en América y sus efectos para los pueblos indígenas. La conquista de Chile: la ocupación del territorio.
- Relaciones entre españoles e indígenas: trabajo obligatorio, mestizaje, evangelización, sincretismo cultural y resistencia mapuche.



● El legado español nos inserta en Occidente: la herencia cultural de España. La institucionalidad española en América. La sociedad colonial en Chile.

Ejemplo de estos contenidos es la siguiente pregunta:

**6.** A través de una autorización real, los conquistadores españoles podían emprender una empresa de Conquista. Además, se les otorgaban diversos privilegios, como por ejemplo, la repartición de tierras y encomiendas entre los miembros de su hueste. Por su parte, a cambio de esos beneficios, el capitán de conquista se comprometía a

- I) financiar la empresa.
- II) llevar sacerdotes en la expedición.
- III) incorporar nuevos territorios para la Corona.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

**Análisis de la pregunta:** La conformación de una empresa de descubrimiento o conquista implicaba una serie de pasos por parte del conquistador. Debía, en primera instancia, ser poseedor de una capitulación o contrato con la Corona, en la que ésta le otorgaba el derecho a conquistar un territorio para incorporarlo a sus dominios. Sin embargo, el financiamiento de la empresa era privado. Debía recurrir a sus propios bienes o asociarse con otros para financiar la empresa. Por tanto, la opción I) es correcta.

Mediante el contrato o capitulación el conquistador se comprometía a expandir la fe católica en los nuevos territorios conquistados y, además, a velar por el bienestar espiritual de quienes lo acompañaban en la hueste, por lo tanto debía contar con sacerdotes que se ocuparan de estas funciones en la expedición, lo que hace correcta la opción II).

Finalmente; el objetivo fundamental de toda empresa de conquista era incorporar territorios a la Corona española, opción III), lo que se ejemplifica claramente en el caso de Chile ya que un núcleo muy pequeño de conquistadores, acompañado de indios "amigos", procuró abarcar una gran porción de territorio resultando de esto una situación en extremo complicada que llevó a la pérdida de los territorios al sur del río Biobío a la muerte del gobernador Pedro de Valdivia. En síntesis, la alternativa E) es la correcta.

**El segundo eje temático La creación de una Nación se subdivide en:**

● La independencia americana: múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile; condiciones estructurales y acciones individuales; voluntad humana y azar.

● La organización de la República de Chile: elementos de continuidad y cambio luego de la Independencia en lo político, económico, social, religioso y cultural. Dificultades para organizar la naciente República. Diversos ensayos de organización política. La solución portaliana.

● La hegemonía liberal: El pensamiento liberal en Chile. La eclosión cultural de la década de 1840. El desarrollo educacional. La liberalización de las instituciones: conflictos con el autoritarismo presidencial. La secularización de las instituciones: conflictos entre la Iglesia Católica y el Estado.

● La expansión de la economía y del territorio: expansión y modernización de la economía chilena desde la Independencia hasta la Guerra del Pacífico. Las guerras del siglo XIX entre Chile y Perú-Bolivia. Incorporación de la Araucanía. Delimitación de las fronteras de Chile en el siglo XIX.



● Elementos que caracterizan la experiencia histórica de Chile en el siglo XIX.

Un ejemplo para esta unidad es la siguiente pregunta:

7. Durante la presidencia de Domingo Santa María (1881-1886) se agudizaron las diferencias entre los sectores liberales y conservadores respecto de la influencia de la Iglesia Católica en la sociedad. En este contexto, se aprobó(aprobaron)

- I) la ley del Matrimonio Civil.
- II) la ley de Registro Civil.
- III) la separación del Estado y la Iglesia.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

**Análisis de la pregunta:** El tema de este ítem implica la secularización de los registros vitales en Chile, que producto de las pugnas de liberales y conservadores se tradujo en el traspaso de funciones de registro civil que cumplía la Iglesia Católica a manos del Estado. Los liberales y radicales obtuvieron la aprobación, en el período del Presidente Domingo Santa María, de las leyes de Matrimonio Civil y de Registro Civil en 1884, las cuales entraron en vigencia a partir del 1° de enero de 1885. Mediante ellas el Estado chileno asumió el control directo de carácter laico, con prestación de servicios a todas las personas, registrando las inscripciones de nacimientos, defunciones y matrimonios. Por lo tanto, las opciones I) y II) son correctas.

La separación entre el Estado y la Iglesia se produjo definitivamente el año 1925 bajo la presidencia de Arturo Alessandri Palma, ya que la Constitución sancionada ese año establece claramente esta separación, lo que implica que la opción III) no corresponde a la época aludida en la pregunta. De este modo la alternativa correcta es la D).

**Otros contenidos de esta unidad son La Sociedad Finisecular: auge y crisis del liberalismo que comprende los siguientes acápite:**

● La economía del salitre: la riqueza salitrera dinamiza al conjunto de la economía. Rol del Estado en la distribución de la riqueza del salitre. Inversiones públicas en vías de comunicación, infraestructura y educación.

● La "cuestión social". Condiciones de vida de hombres y mujeres en las salitreras, los puertos, las ciudades y los campos. Las nuevas organizaciones de trabajadores. Preocupación entre intelectuales, universitarios, eclesiásticos y políticos por las condiciones de vida de los sectores populares. Soluciones propuestas.

● Crisis política. La Guerra Civil de 1891 vista a través de interpretaciones historiográficas divergentes. El parlamentarismo: balance de virtudes y debilidades.

● Las transformaciones culturales: avances en educación, vida urbana y nuevas creaciones intelectuales.

Un ítem referido a estos contenidos es el siguiente:

8. A comienzos del siglo XX, producto de la migración campo-ciudad proliferaron los conventillos en las principales ciudades del país. Este tipo de vivienda

- A) constituía un foco de enfermedades por las malas condiciones higiénicas.
- B) exigía un bajo alquiler porque eran construidas por el Estado.



C) constituía un lugar de trabajo donde se empleaban especialmente a mujeres y niños.

D) estaba destinada a personas sin empleo que no podían pagar un arriendo.

E) era habitada por una sola familia extensa.

**Análisis de la pregunta:** Este ítem aborda el problema denominado "Cuestión Social", la migración a las ciudades, las condiciones de vida y de trabajo de los obreros que laboraban en actividades portuarias, industriales, mineras y/o ferrocarrileras, entre otros. De acuerdo con el Censo de 1907 habían 940 mil obreros: 300 mil trabajaban en la ciudad, 240 mil eran gañanes y 220 mil eran obreros agrícolas, 40 mil trabajaban en la minería y 140 mil en actividades comerciales.

En las principales ciudades tales como Santiago y Valparaíso las condiciones habitacionales de los más desposeídos eran deplorables. Existían los "cuartos redondos", los "ranchos" y los "conventillos". En estos tipos de viviendas habitaba la mayoría de los obreros de la época con sus familias. Hacia 1912 en Santiago había alrededor de 1.500 conventillos. En ellos la propagación de enfermedades y epidemias era frecuente debido al hacinamiento y la tasa de mortalidad infantil llegaba aproximadamente al 30%.

De acuerdo a lo anterior la alternativa A) es la correcta. La alternativa B) es falsa ya que el Estado chileno no

construyó soluciones habitacionales durante ese período. La C) no corresponde porque los conventillos no constituían lugares de trabajo si no que eran viviendas, como ya se dijo. La alternativa D) se excluye por las mismas razones que la B) y la alternativa E) no corresponde con la descripción de conventillos hecha al comienzo de este comentario.

**Otro contenido de esta sección es El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social que incluye lo siguiente:**

● El fin de una época: fin del parlamentarismo, surgimiento de populismos, gobiernos militares, nuevos partidos políticos, nuevos actores sociales. Fin del ciclo del salitre. La creciente influencia económica, cultural y política de los Estados Unidos y su proyección hacia el resto del siglo. La crisis económica de 1929 y sus efectos en Chile. Nuevas corrientes de pensamiento disputan la hegemonía al liberalismo.

● El nuevo rol del Estado a partir de la década de 1920: el Estado de bienestar; la sustitución de importaciones como modelo económico, sus logros y debilidades. La crisis del modelo a mediados del siglo XX, efectos sociales.

● Los nuevos proyectos políticos: la reformulación del sistema de partidos a fines de la década de 1950. Los nuevos proyectos de desarrollo y su implementación



política. Ampliación del sufragio.

● Cambios políticos, sociales, económicos y culturales de Chile desde el año 1970 a la actualidad.

Un ejemplo de estos contenidos se refleja en la siguiente pregunta:

9. Entre las transformaciones económicas y sociales llevadas a cabo en el período de los gobiernos dirigidos por los Presidentes radicales en Chile (1938 – 1952), se cuenta(n)

- I) la promulgación de la ley del derecho a voto a la mujer en las elecciones presidenciales y parlamentarias.
- II) la creación de la CORFO para incentivar el desarrollo industrial de Chile.
- III) la fundación del Banco Central para el control de la emisión monetaria en el país.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

**Análisis de la pregunta:** Este ítem que abarca alrededor de 13 años de gobiernos radicales, plantea algunos de los logros alcanzados durante ese período.

La opción I) implica incluir en esa fase el otorgamiento del derecho a voto a las mujeres. Las mujeres se incorporaron, exclusivamente, a las elecciones municipales a partir de 1934 y debieron pasar muchos años para que pudieran tener amplia participación en cualquier tipo de elecciones políticas, ello se dio a partir de la ley de 1949 bajo el mandato del presidente radical Gabriel González Videla, que les permitió votar en todo tipo de elección desde 1952. Por lo tanto esta opción es verdadera. La opción II) relativa a la CORFO, es correcta dado que dicha entidad fue fundada en abril de 1939 por el gobernante radical Pedro Aguirre Cerda. Esta institución fue clave en el proceso de industrialización de Chile. La alternativa III), que trata sobre la creación del Banco Central, es falsa dado que dicha entidad fue creada en 1925, y empezó a operar en 1926. Como se puede inferir las opciones correctas son la I) y la II) (clave C).

#### CONSIDERACIONES GENERALES

Algunas dificultades usuales detectadas en las aplicaciones de la prueba de Historia y Ciencias Sociales, procesos 2004 y 2005, fueron las siguientes:

Errores en las respuestas debidas a escaso manejo de vocabulario. El desconocimiento de términos específicos de la asignatura lleva a contestar incorrectamente. Un porcentaje de alumnos posee un

vocabulario muy restringido por lo que no logra una acabada comprensión de los ítemes.

Otro obstáculo para ciertos postulantes es la deficiente comprensión de lectura de las preguntas. Esta falla les impidió realizar un correcto análisis de los enunciados y alternativas de los ítemes así como la retención de todos los elementos involucrados en ellos.

Escaso manejo de gráficos, mapas u otras representaciones gráficas se registra en una proporción no despreciable de alumnos. Como esta es una de las habilidades exigidas por la prueba, el grupo señalado no logró contestar adecuadamente las preguntas.

La incapacidad para comprender enunciados conceptualmente más complejos, lleva a algunos postulantes a no entender los ítemes. Se trata de aquellos que involucran conceptos como “incremento poblacional”, “el desarrollo de procesos”, entre otros.

Otro aspecto destacado es la falta de desarrollo de habilidades cognitivas por parte de algunos estudiantes, como establecer relaciones entre diversos acontecimientos o comprender la trayectoria seguida por algún proceso histórico de larga duración.

En síntesis, es necesario efectuar una lectura analítica de cada pregunta, antes de responder y tener claro que por tratarse de una prueba de razonamiento se necesita tanto conocer las materias más importantes como manejar las distintas habilidades cognitivas medidas en la Prueba de Historia y Ciencias Sociales.

# Modelos de Pruebas y Preguntas Comentadas

Los modelos de pruebas y preguntas comentadas de la serie de documentos oficiales del DEMRE cumplen requisitos técnicos y normas que se aplican en el Proceso de Admisión a las Universidades Chilenas del H. Consejo de Rectores.

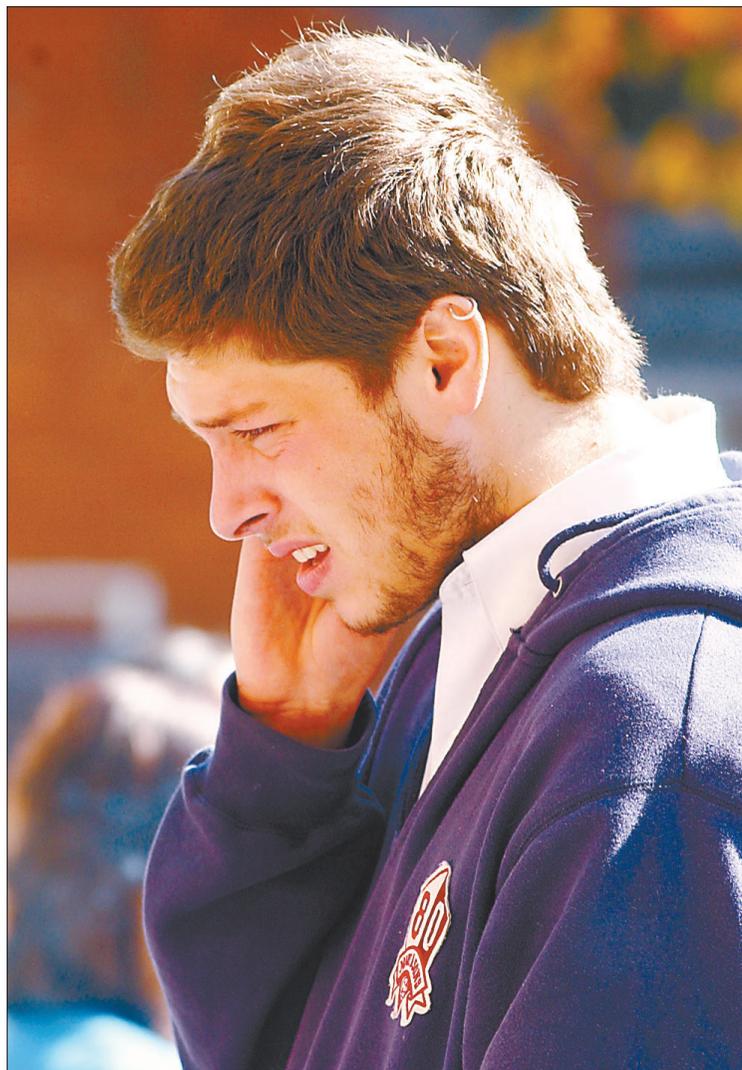
Las preguntas publicadas han sido probadas; se conoce su comportamiento en la población, y están dentro de la Tabla de Contenidos de la prueba respectiva.

Por lo tanto, constituyen un material idóneo para la preparación del postulante, llegando en buen pie al momento de rendir los tests de selección.

## HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

La prueba optativa de Historia y Ciencias Sociales tiene como objetivos los siguientes:

- Constatar las habilidades en el manejo instrumental de la simbología de las distintas representaciones gráficas utilizadas en la Historia y las Ciencias Sociales.
  - Verificar las competencias en el manejo de la terminología propia de cada una de las disciplinas de base, y el dominio conceptual en la construcción del conocimiento histórico y de las ciencias sociales.
  - Comprobar la capacidad para identificar e interpretar el significado de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes de la humanidad destacando los principios de continuidad y cambio.
  - Determinar las competencias en el estudio geográfico desde el entorno inmediato -la Región-, a la realidad mundial, en una relación de interdependencia.
- Esta prueba contiene 75 preguntas, y tiene una duración de 2 horas y 15 minutos.



## ETAPA DE INSCRIPCIÓN

**14 DE JUNIO:** Finalizan actividades previas a la inscripción por parte de los establecimientos educacionales.

- Registro de Colegios
- Recopilación de Datos Estadísticos
- Ingreso de Alumnos en el último curso de Educación Media
- Certificaciones varias

**15 DE JUNIO:** Se inicia etapa para inscribirse vía Internet para rendir las PSU. Arancel de Inscripción:

Promoción del año: \$19.660

Promociones anteriores: \$26.600

**31 DE AGOSTO:** Finaliza la etapa para inscribirse vía Internet para rendir las PSU.

## APLICACIÓN DE PRUEBAS

**DOMINGO 4 DE DICIEMBRE:** 17:00 a 19:00 hrs. Reconocimiento de Salas

**LUNES 5 Y MARTES 6 DE DICIEMBRE:** Aplicación Prueba de Selección Universitaria

**LUNES 5:** 08:15 hrs. Lenguaje y Comunicación

14:00 hrs. Ciencias

**MARTES 6:** 08:15 hrs. Matemática

14:00 hrs. Historia y Ciencias Sociales

## MESA DE AYUDA DEMRE

Para comunicarte con nosotros y hacernos todas las consultas que estimes pertinente, te ofrecemos una Mesa de Ayuda con:

### ■ FONOS:

678 38 06 - 678 38 18 - 678 38 28 - 678 38 33 - 678 38 35 - 678 38 38

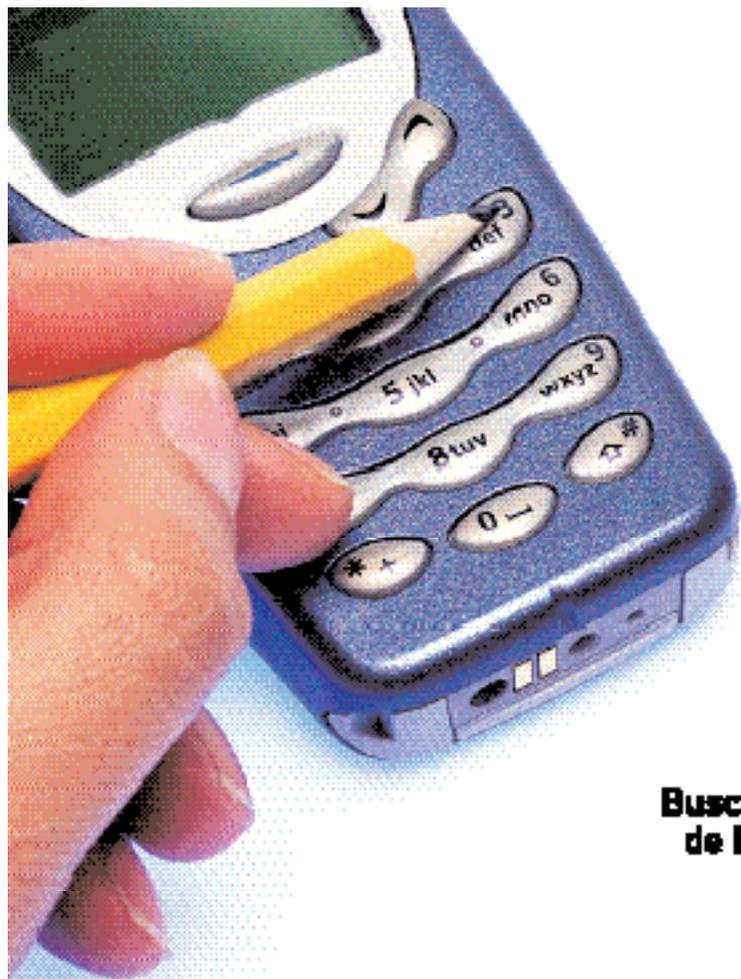
### ■ CORREO ELECTRÓNICO:

mesadeayuda@demre.cl

## SECRETARÍAS DE ADMISIÓN

▶ Arica	Universidad de Tarapacá	18 de Septiembre 2222
▶ Iquique	Universidad Arturo Prat	Av. Arturo Prat 2120
▶ Tocopilla	Liceo Domingo Latrille	Carrera 1305
▶ Calama	Instituto Obispo Silva Lezaeta	Av. Bernardo O'Higgins 125
▶ Antofagasta	Universidad de Antofagasta	Universidad de Antofagasta 02800
▶ Copiapó	Liceo José Antonio Carvajal	Av. Henríquez 198
▶ Vallenar	Liceo Pedro Troncoso Machuca	Eleuterio Ramírez 1115
▶ La Serena	Universidad de La Serena	Benavente 980
▶ Ovalle	Liceo Alejandro Álvarez Jofré	Victoria 190
▶ Illapel	Liceo Domingo Ortiz de Rozas	Buín 057
▶ La Ligua	Liceo Pulmahue	Pedro Polanco 480
▶ San Felipe	Liceo Politécnico Dr. Roberto Humeres	Santo Domingo 207
▶ Quillota	Liceo de Niñas de Quillota	Merced 111
▶ Valparaíso	Universidad de Valparaíso	Alvares 1210
▶ San Antonio	Liceo Juan Dante Parraguez Arellano	Av. Barros Luco 2401
▶ Isla de Pascua	Liceo Lorenzo Baeza Vega	Tepto o Te Henua s/n°
▶ Santiago	Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo - DEMRE	Av. José Pedro Alessandri 685, Ñuñoa
▶ Puente Alto	Liceo Puente Alto A-115	Ernesto Alvear 90
▶ Melipilla	Colegio San Agustín	Valdés 290

▶ San Fernando	Liceo Eduardo Charme	Olegario Lazo 952
▶ Curicó	Universidad de Talca - Campus Curicó	Merced 437
▶ Talca	Universidad de Talca	2 Norte 685
▶ Linares	Liceo Juan Ignacio Molina	Lautaro s/n°
▶ Cauquenes	Liceo Antonio Varas	Claudina Urrutia 252
▶ Chillán	Universidad del Bío-Bío	Av. Andrés Bello s/n°
▶ Concepción	Universidad de Concepción	Edmundo Larenas 64-A
▶ Lebu	Liceo Isidora Ramos de Gajardo	Luis Cruz Martínez s/n°
▶ Los Ángeles	Universidad de Concepción - Sede Los Ángeles	Juan Antonio Colima 0201
▶ Angol	Universidad de la Frontera - Sede Malleco	O'Higgins 50
▶ Victoria	Universidad Arturo Prat - Sede Victoria	Av. O'Higgins 0195
▶ Temuco	Universidad de La Frontera	Av. Francisco Salazar 01145
▶ Valdivia	Universidad Austral de Chile	Campus Universitario Isla Teja
▶ Osorno	Universidad de Los Lagos	Av. Fuschlocher 1305
▶ Puerto Montt	Universidad Austral de Chile - Sede Pto. Montt	Los Pinos s/n° - Pelluco
▶ Ancud	Liceo Domingo Espiñeira Riesco	Almirante Latorre 555
▶ Castro	Liceo Politécnico de Castro	Freire 540
▶ Coihaique	Liceo San Felipe Benicio	Plaza de Armas 315
▶ Punta Arenas	Universidad de Magallanes	Av. Bulnes 01855



alternativas  
académicas

# GRAN CONCURSO: La Pregunta del Día de la PSU

Busca la pregunta del día que se publica de lunes a domingo en el cuerpo C de El Mercurio o busca las preguntas en EMOL. Envía un mensaje de texto desde tu teléfono móvil al número 4556 (\*), digitando el número de la pregunta y la letra de la alternativa correcta (ej. 1A), y participarás mensualmente en el sorteo de espectaculares premios.



Volkswagen Gol  
*Sport*

20  
Becas

Wall Street  
INSTITUTE  
SCHOOL OF BUSINESS

## SORTEOS MENSUALES

Gana todos los meses 2 becas de Inglés, en Wall Street Institute y 25 tarjetas por \$20.000 en consumo en una gran tienda

**GRAN SORTEO FINAL 5 DE DICIEMBRE: 1 Automóvil Volkswagen Gol Sport y 4 Becas de Inglés en Wall Street Institute**

\*Valor del mensaje \$250 IVA incluido.



[www.volkswagen.cl](http://www.volkswagen.cl)

Participan todas las respuestas correctas de cualquier pregunta publicada, envíalas hasta el último domingo a las 24:00 hrs, anterior a cada sorteo mensual, las que entran automáticamente a participar, a su vez, en el gran sorteo final. Encuentra las fechas y las preguntas que ya se han publicado en [www.alternativas.mercurio.cl](http://www.alternativas.mercurio.cl). Al participar recibirás de vuelta la respuesta correcta \*valor del mensaje \$250 IVA incluido. Los resultados mensuales serán publicados en El Mercurio y en Email el primer martes de cada mes. Tercer sorteo sorteo: lunes 4 de julio.

[www.alternativas.mercurio.cl](http://www.alternativas.mercurio.cl)

emol  
EL MERCURIO ONLINE

EL MERCURIO

# alternativas académicas



## Documentos oficiales

Desde el momento de haber entregado el Documento Oficial PSU del Proceso de Admisión 2006. En esta oportunidad incluye los nuevos contenidos de la PSU de Matemática.



## Financiar una carrera

Cómo financiar los estudios de educación superior es una de las dudas más comunes que deben enfrentar muchas familias. Aquí entregamos las opciones que existen.

14 Páginas

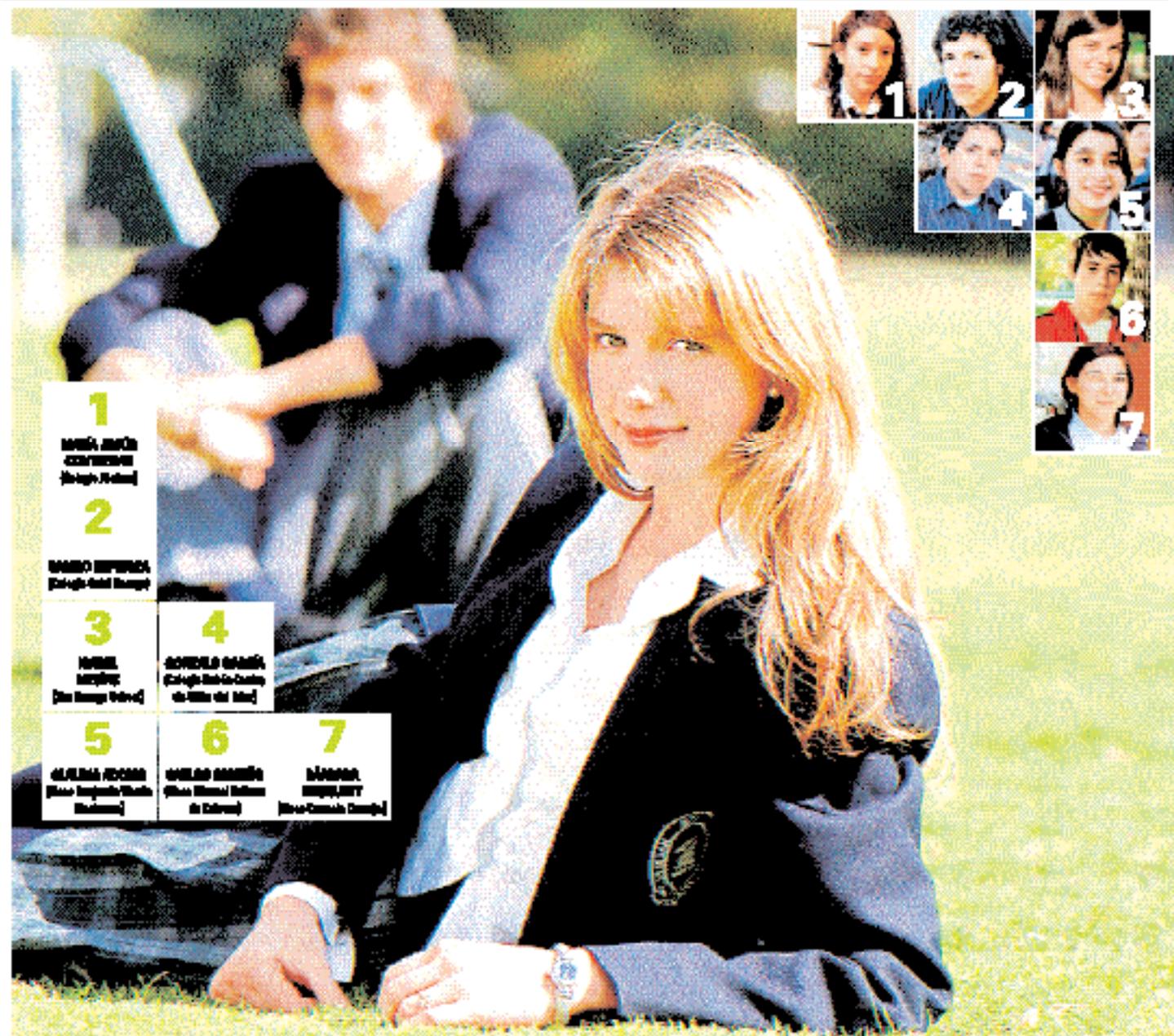


## Proceso de admisión

Es importante que los postulantes que rinden la PSU dominen todas las etapas del Proceso de Admisión 2006. Un error puede implicar quedar fuera del proceso.

14 Páginas

En [www.alternativas.mercurio.cl](http://www.alternativas.mercurio.cl) hay antecedentes de todas las carreras. Ingrese.



- Un análisis completo hecho por especialistas y las claves para enfrentar la PSU de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias en Alternativas Académicas.

- Radiografía de las universidades privadas, en qué están, cómo son sus procesos de investigación, la conformación de las mallas curriculares, su infraestructura, las novedades, las actividades extraprogramáticas para sus alumnos etc.

- Información al día sobre el Proceso de Admisión 2006 a las universidades y la inscripción para rendir la PSU

- Reportajes sobre orientación vocacional, el campo laboral de las diversas carreras, la opinión de los rectores, formas de preparar la PSU, entrevistas a jóvenes y personalidades del sector educación.

Fecha estimada de Publicación: 09.06.05 | 22.06.05 | 09.07.05 | 13.07.05 | 20.07.05 | 03.08.05 | 17.08.05 | 31.08.05  
 Cierre Comercial: 27.05.05 | 10.06.05 | 24.06.05 | 01.07.05 | 08.07.05 | 22.07.05 | 05.08.05 | 19.08.05



FORMATO: ESTANDAR  
 PAPEL: BIO BIO  
 MEDIO: EL MERCURIO SANTIAGO, EDICION NACIONAL



Para mayor información y reserva de espacios publicitarios o crónicas publicitarias, favor contactarse con Viviana Escobar, al teléfono 3301921, email: [vescobar@mercurio.cl](mailto:vescobar@mercurio.cl) o Patricio Ayala al teléfono 3301472, email: [payala@mercurio.cl](mailto:payala@mercurio.cl) • Fax: 2284774