

Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE



CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDADES CHILENAS

DOCUMENTO OFICIAL

PROCESO DE ADMISIÓN

EL MERCURIO



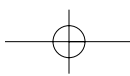
2005

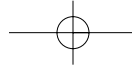
 HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

REGIÓN Y PAÍS | RAÍCES HISTÓRICAS

Serie: DEMRE

Publicación 3 de 24





Todo los miércoles gratis junto a El Mercurio.
Próxima edición, toda la Información
del Proceso de Admisión 2005



PARA QUE DUERMAS TRANQUILO.

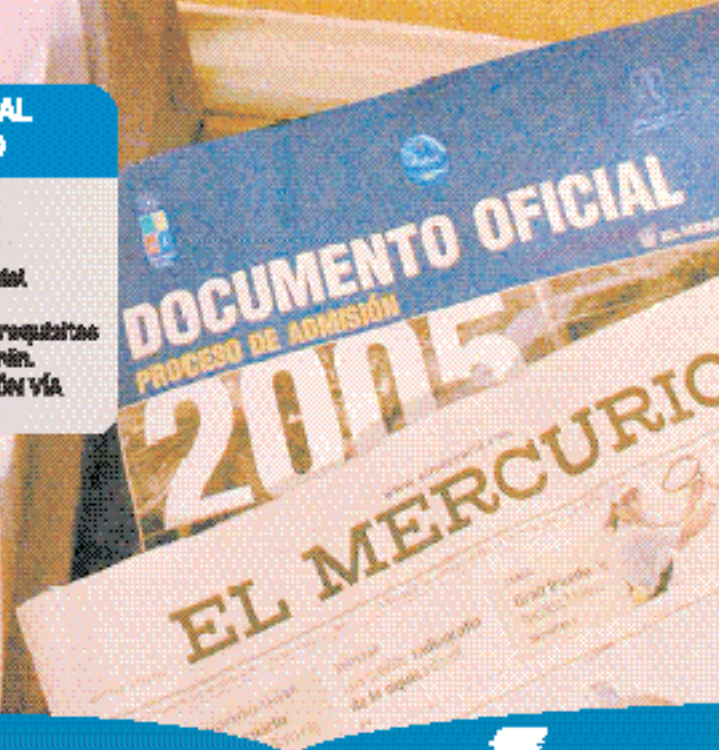
"Para que duermas tranquilo en forma única y exclusiva junto a El Mercurio, los documentos Oficiales del Proceso de Admisión de las Universidades Chilenas, elaborados por la Universidad de Chile (DEMRE) y el Consejo de Rectores."

Todos los Miércoles exige gratis los contenidos de las pruebas, facsimiles, oferta de carreras, vacantes y ponderaciones, proceso de postulación, beneficios Universitarios y toda la información relevante para llegar mejor preparado a dar la PSU.

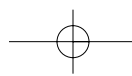
5ª PUBLICACIÓN OFICIAL
MIÉRCOLES 26 DE MARZO

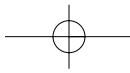
Publicación Serie
Consejo de Rectores

- Normas e Información General del proceso de admisión 2005.
- Plan de preferencias de carreras, requisitos y pruebas optativas que se exigirán.
- CARACTERÍSTICAS DE INSCRIPCIÓN VÍA INTERNET.



El Mercurio, educando a diario.





PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Este instrumento de la batería de Pruebas de Selección Universitaria se encuadra dentro del Marco Curricular de Enseñanza Media vigente de la asignatura y la selección efectuada por la mesa escolar nombrada por el Honorable Consejo de Rectores. Es una prueba optativa al igual que la de Ciencias, por cuanto los estudiantes pueden elegir entre ellas y, si lo desean, pueden rendir ambas.

EJES TEMÁTICOS

La Prueba de Historia y Ciencias Sociales está organizada de acuerdo a los siguientes ejes temáticos:

1. Región y País.
2. Raíces Históricas.
3. Universalización de la cultura.
4. El mundo de hoy.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

La Prueba de Historia y Ciencias Sociales tiene como objetivos fundamentales:

- Constatar las habilidades en el manejo instrumental de la simbología de las distintas representaciones gráficas utilizadas en Historia y Ciencias Sociales.
- Verificar las competencias para operar con la terminología propia de cada una de las disciplinas de base, y el dominio conceptual en la construcción del conocimiento histórico y de las Ciencias Sociales.
- Comprobar la capacidad para identificar e interpretar el significado de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes de la humanidad, destacando los principios de continuidad y cambio.
- Determinar las competencias en el estudio geográfico desde el entorno inmediato –la Región– a la realidad mundial, en una relación de interdependencia.

HABILIDADES COGNITIVAS

Al igual que las otras pruebas del examen de admisión a la Universidad, la prueba de Historia y Ciencias Sociales es de razonamiento. Esto implica que para responder correctamente a sus ítemes se deben manejar distintas habilidades cognitivas.

Las habilidades intelectuales son comunes a todas las pruebas de Selección a la Universidad sobre la base de los objetivos específicos de la asignatura.

En esta prueba se utiliza el recuerdo de información que, en este contexto, se ha definido como la capacidad para reconocer los elementos que conforman las disciplinas de base y sus métodos de indagación.

En segundo lugar, la comprensión o traducción e interpretación de los elementos constitutivos de las disciplinas de base y de sus métodos

de indagación, así como la aplicación o manejo teórico y práctico de conceptos, métodos y simbología en Historia y Ciencias Sociales.

También se incluyen algunos ítemes que exigen análisis de relaciones e interrelaciones entre procesos y fenómenos históricos y geográficos, síntesis o integración de conceptos claves y generalizaciones en un todo coherente y evaluación de las acciones humanas en el medio ambiente.

Las habilidades cognitivas se han desglosado de la siguiente manera. En un primer nivel:

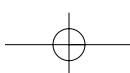
- Reconocer la terminología específica de las disciplinas del área.
- Ubicar en el tiempo y en el espacio hechos, procesos y fenómenos.
- Ordenar cronológicamente acontecimientos y procesos históricos.
- Reconocer los símbolos convencionales utilizados en mapas, cuadros estadísticos y otras representaciones gráficas.
- Distinguir las tendencias y secuencias en acontecimientos históricos como geográficos.
- Distinguir los métodos utilizados en Historia y Ciencias Sociales.
- Seleccionar los principios y las generalizaciones que han orientado la evolución histórica de la humanidad.
- Reconocer las teorías cívicas y económicas que rigen el comportamiento social.

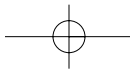
Con una complejidad mayor se encuentran las siguientes habilidades:

- Explicar los símbolos convencionales utilizados en mapas, cuadros estadísticos y otras representaciones gráficas.
- Interpretar los principios y las generalizaciones que han orientado la evolución histórica de la humanidad.
- Exponer las teorías cívicas y económicas que rigen el comportamiento social.
- Determinar las repercusiones de los acontecimientos históricos, políticos y económicos, entre otros, en los ámbitos nacional e internacional.
- Proyectar los métodos utilizados en el estudio del medio local, al país y al mundo.
- Utilizar la terminología, los símbolos convencionales, las tendencias y secuencias y los métodos, de la Historia y las Ciencias Sociales.
- Emplear los conceptos claves y las generalizaciones, específicas de las disciplinas integrantes del área.

El nivel superior de habilidades cognitivas exigido en esta prueba consiste en ser capaz de efectuar las siguientes operaciones:

- Identificar los elementos de persistencia y cambio en la evolución histórica.
- Precisar los elementos constitutivos del paisaje regional y nacional.
- Determinar los principios de organización que se otorgan los pueblos.
- Establecer las relaciones entre los diversos fenómenos geográficos y su interacción con los procesos históricos.
- Esquematizar los acontecimientos más importantes de cada etapa histórica.
- Inferir conclusiones a partir de mapas, esquemas y otras formas de representaciones gráficas.
- Estructurar el estudio regional a través de un modelo.





- Juzgar la relevancia de la interdependencia económica y cultural de los pueblos.
- Destacar la importancia de la actividad humana en la producción, distribución y transporte de bienes y servicios.
- Otorgar significado a la explotación racional de los recursos naturales y humanos y a su conservación, en una dimensión espacio-temporal.
- Utilizar diferentes fuentes de información tanto impresas como informáticas para el análisis de los problemas.
- Identificar testimonios históricos del entorno.
- Manejar diversas interpretaciones y perspectivas acerca de hechos y procesos históricos.

Esta publicación incluirá los primeros ejes temáticos: **Región y País y Raíces Históricas** con sus contenidos y subcontenidos, los que se acompañan con ejemplos de preguntas.

I. PRIMER EJE TEMÁTICO

El primer eje temático **Región y País** comprende la realidad local partiendo desde el entorno más próximo, fundamentalmente, la Región para, posteriormente, llegar a la comprensión del país y finalmente del mundo contemporáneo.

La Región es estudiada desde diferentes perspectivas: geográficas, sociales, económicas, culturales y demográficas. Por ello se incluyen ítemes sobre clima, relieve, flora, fauna, actividades económicas, recursos naturales y población de la Región. Luego se aborda la interrelación de la Región con el país. El cuarto eje temático que se verá más adelante comprende la relación de Chile con el mundo exterior.

El estudio de la realidad inmediata pretende que los estudiantes logren una mayor comprensión de los conceptos involucrados en la asignatura, y esto, a su vez, les permita realizar un mejor análisis de las nuevas realidades que deba enfrentar en el futuro. Por otra parte se pretende que las personas estén familiarizadas con su propio medio ambiente físico y social y no que su estudio se base en el aprendizaje, exclusivo, del Primer Mundo.

El primer eje temático aborda también la realidad política de Chile. Se supone que todos sus habitantes deberían manejar la organización que se ha dado el país, su forma de gobierno, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, poderes públicos, formas de participación política de la población, así como también el manejo de conceptos generales de educación cívica tales como soberanía, democracia, entre otros, con el objeto de comprender su entorno y, subsiguientemente, poder analizar, de manera crítica, otras realidades a nivel continental y mundial.

Además, este primer eje temático comprende aspectos económicos generales y particulares de la realidad nacional. Es fundamental que se manejen los principales rasgos de la economía nacional dado que es el sistema en que debe desenvolverse cualquier habitante del territorio. Posteriormente, deberá conocer la economía mundial en la cual se encuentra inserto Chile, ya que la actualidad está marcada por la globalización a todo nivel.

El primer punto de Región y País es **Entorno natural y comunidad regional**. Éste se compone de los siguientes subtemas:

- Geografía física de la Región en la cual está inserto el establecimiento escolar. Potencialidades y limitaciones del entorno natural regional. Principales riesgos naturales: causas y acciones apropiadas a seguir frente a ellos.
- Geografía humana de la Región: la población y su distribución. Dinámica poblacional.
- Características de la economía regional: recursos naturales, actividades económicas, producción e intercambio, distribución del ingreso y empleo.
- Expresiones de diversidad cultural en la Región: similitudes y diferencias de costumbres de las personas del campo y la ciudad, de diferentes credos religiosos, de distintos grupos étnicos. Las diferencias culturales como expresión legítima de visiones del mundo distintivas y cuestionamiento de estereotipos y prejuicios sociales: de género, edad, condición física, etnia, religión y situación económica.

Un ejemplo de estas materias lo constituye el ítem regional que se incorporó en la Prueba definitiva 2004 para los estudiantes de la Región de Tarapacá y que se adjunta a continuación:

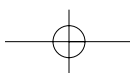
1. Las unidades de relieve de la Región de Tarapacá presentan, entre otras, la(s) siguiente(s) característica(s):

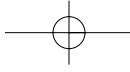
- I) Las planicies litorales están escasamente desarrolladas.
 - II) La Cordillera de la Costa desciende gradualmente hacia la Depresión Intermedia.
 - III) El farellón costero tiene baja altura.
- A) Sólo I
 - B) Sólo I y II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III

Análisis de la pregunta: Este ítem ilustra una forma de inquirir por los aspectos morfológicos más característicos de una Región. Referido al relieve, éste resultó difícil para los 5.229 estudiantes de la Región de Tarapacá que la abordaron. Solamente un 22,0% respondió adecuadamente. Un 23,5% optó por omitir, demostrando un desconocimiento de los rasgos fundamentales de la morfología de su Región y del manejo de la habilidad para analizar los distintos componentes del relieve regional, destacando las características de las planicies litorales, la Cordillera de la Costa, la Depresión Intermedia y el farellón costero.

Hubo un 5,1% de ese grupo que contestó la alternativa A). Este porcentaje reconoció como verdadera la primera afirmación: "Las planicies litorales están escasamente desarrolladas." Pero no consideró la segunda opción verdadera: "La Cordillera de la Costa desciende gradualmente hacia la Depresión Intermedia". Lo que implica entregar una respuesta incompleta al problema planteado.

Otro porcentaje de alumnos que constituyeron el 13,2% escogió la alternativa C). Es decir, este otro grupo maneja las peculiaridades de las planicies litorales de la Región pero desconoce que el farellón costero se caracteriza, justamente, por ser muy elevado. Este conjunto

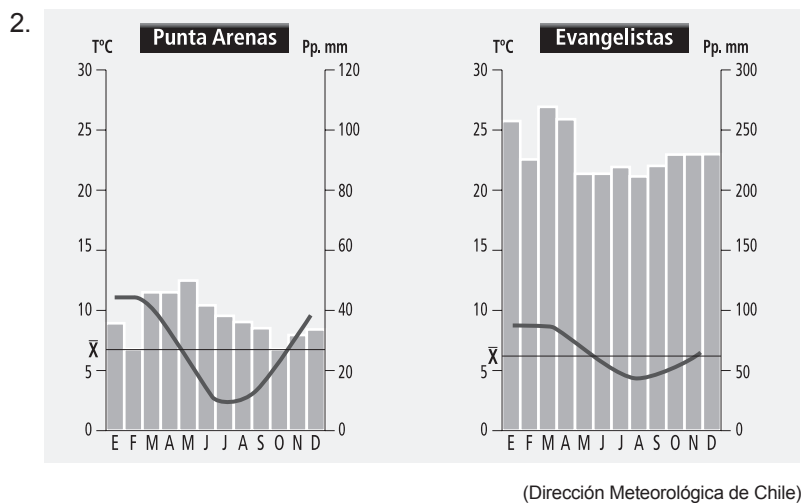




de estudiantes, por lo tanto eligió una opción correcta y otra incorrecta.

El sector que se inclinó por la alternativa D) fue superior al que contestó la alternativa correcta ya que asciende a 24,3%. Éste identifica que la Cordillera de la Costa tiene una pendiente gradual hacia la Depresión Intermedia, pero desconoce que el farellón costero es de gran altura. Ello implica que también mezclaron un concepto pertinente con otro equivocado. Además, hubo otro conjunto de estudiantes que marcaron la E) es decir las tres opciones, confundiendo rasgos morfológicos correctos con otros errados demostrando desorientación respecto del relieve de su Región.

A continuación se incluye un segundo ejemplo de pregunta regional que involucra el manejo de representaciones gráficas y el análisis comparativo de ellas. La pregunta corresponde a la Región de Magallanes:



El análisis de los climogramas adjuntos de las estaciones meteorológicas ubicadas en Punta Arenas e Islas Evangelistas, permite constatar diferencias climáticas en la Región de Magallanes. Al respecto, se puede afirmar que desde Punta Arenas hacia Islas Evangelistas se presenta(n) la(s) siguiente(s) diferencia(s):

- I) Aumento del monto de precipitaciones medias.
 - II) Fuerte incremento del promedio anual de temperatura.
 - III) Disminución de la amplitud térmica anual.
- A) Sólo I
 - B) Sólo III
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo I y III
 - E) I, II y III

Análisis de la pregunta: Este ítem, referido a las diferencias climáticas en la Región de Magallanes, permite medir el manejo por parte de los alumnos de las representaciones gráficas, de efectuar comparaciones entre ellas, junto a la percepción de la realidad local.

El problema presentado muestra los montos de precipitaciones durante el año, en la zona de las islas y canales de la Región comparado con el sector en que se emplaza la ciudad de Punta Arenas. Entre las conclusiones que se pueden extraer del análisis del gráfico se encuentra en primer lugar que las precipitaciones, durante todo el año,

son bastante inferiores en Punta Arenas –entre 30 y 50 mm en los distintos meses del año, con sus máximos entre marzo y junio– que en Evangelistas que supera los 200 mm todos los meses del año.

En segundo lugar, las temperaturas medias anuales son muy similares en ambos puntos y de alrededor de 6 °C. En tercer lugar, las temperaturas medias mensuales en Punta Arenas se empujan hasta más o menos 12 °C en los meses de verano y se acercan a los 2 °C en invierno, mostrando una gran amplitud térmica anual. Distinto es el caso de Evangelistas en que las temperaturas medias mensuales más altas son de aproximadamente 8 °C y las más bajas de alrededor de 4 °C por lo que la amplitud térmica anual es más moderada que en Punta Arenas.

El análisis comparativo de los gráficos permite señalar que las opciones I) “Aumento del monto de precipitaciones medias” y III) “Disminución de la amplitud térmica anual” son verdaderas, mientras que la II) “Fuerte incremento del promedio anual de temperatura” es completamente falsa.

El segundo punto de Región y País es **Organización Regional**. Éste se compone de los siguientes subtemas:

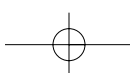
- El sistema urbano/rural. La ciudad como fenómeno social y económico. Las funciones urbanas y las relaciones con el espacio rural circundante. La ciudad: sitio, uso del suelo, barrios y sus relaciones con el espacio rural circundante.
- Redes de comunicación dentro de la Región y hacia fuera de ella. Las redes de comunicación e intercambio como organizadoras del espacio regional y nacional.
- El territorio y su ordenamiento o planificación. Estructura del territorio regional: las relaciones entre el sistema natural y el sistema social. El sistema natural como soporte, facilitador y limitante para el uso por la sociedad: relaciones de adecuación e impacto.
- Territorio nacional continental, insular y marítimo y su división política administrativa. El concepto de Región.

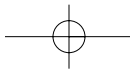
Un ejemplo de estos contenidos:

3. Chile presenta una extensa costa en el cuadrante sureste del Océano Pacífico. Esta situación facilita la conexión directa por este océano con países de América y de

- I) Asia.
 - II) Europa.
 - III) Oceanía.
- A) Sólo II
 - B) Sólo I y II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III

Análisis de la pregunta: Este ítem resultó de mediana dificultad para los estudiantes que rindieron la prueba de admisión 2004, puesto que el 40,7% de ellos la respondió correctamente. El ítem implica el manejo de la localización de Chile y de las demás regiones del mundo en el globo terráqueo. Esta habilidad permite afirmar que Chile tiene





conexión directa con Oceanía y Asia, a través de este mismo Océano. Hubo un 16,7% de estudiantes que, probablemente, no posee claridad en cuanto a la ubicación de las distintas regiones del mundo, así como de Chile, lo que los llevó a omitir la pregunta.

Un 14,0% contestó erradamente al señalar la alternativa A) que se refiere a la opción Europa, lo que implica afirmar, erróneamente, que Chile se puede conectar a través del Pacífico en forma directa, es decir, sin tocar otros océanos, con Europa. Estos estudiantes confunden los océanos, o bien, la posición de los continentes, o no saben la localización del territorio nacional.

El 13,1% que marcó la alternativa B) incluyendo Asia y Europa tiene una confusa idea de la posición de los diferentes territorios considerados en el ítem. También confunden las vías de conexión directa ya que creen que Asia y Europa tendrían la misma vía de acceso para Chile. Mismo error cometen los que englobaron a Europa y Oceanía contestando la D).

El tercer punto de Región y país es **Institucionalidad Política** que integra los siguientes subtemas:

- Instituciones del gobierno regional; instituciones existentes en la localidad: culturales y económicas, públicas y privadas; sociales no gubernamentales tales como sindicatos, clubes, organizaciones de mujeres, juntas de vecinos, etc.
- Conformación de los poderes públicos regionales y formas de participación política de la ciudadanía.
- La regionalización en una institucionalidad unitaria; organización política del Estado: poderes públicos, derechos y deberes ciudadanos.
- Conceptos de soberanía y representación política democrática.
- Conceptos de nación, Estado, gobierno y régimen político.

Ejemplo de este contenido lo constituye el siguiente ítem:

4. Grupo de personas o comunidad humana, cuyos miembros se sienten unidos por vínculos históricos, geográficos y culturales.

La definición anterior corresponde al concepto de

- A) Estado.
- B) Nación.
- C) Soberanía.
- D) Bien Común.
- E) Territorio.

Análisis de la pregunta: El concepto de nación hace referencia a un conjunto de personas unidas por una serie de vínculos que los hace sentirse miembros de ese grupo. Cuando los habitantes de un país pertenecen a distintas naciones pueden surgir conflictos entre ellas. En esos casos los que componen las distintas naciones pueden tener diferentes orígenes, tradiciones, creencias y/o modos de vida. Por este motivo se trata de un tema de actualidad ya que muchos de los conflictos internos de algunos Estados se basan en la convivencia de distintas naciones en un territorio común así como de la intolerancia de algunos grupos.

En cuanto a habilidad medida, este ítem que exige el mero recuerdo de la definición del concepto, resultó fácil, con un 63,7% de respuestas correctas y con una moderada omisión de 11,9%.

Hubo un 9,3% que contestó erradamente al elegir la A) "Estado" como correcta, confundiendo Estado con nación. Otro grupo de 4,9% se inclinó por "Soberanía", un 3,4% por "Bien Común" y un 6,8% por "Territorio" confundiendo conceptos de muy diferentes significados. Estos grupos de estudiantes pareciera que hubiesen olvidado que el enunciado comienza con la frase "Grupo de personas" que de partida dejaba de lado estas alternativas.

El cuarto punto de Región y País es **Sistema económico nacional** que incluye los siguientes subtemas:

- Geografía económica de Chile: recursos naturales; actividades económicas de la población, división del trabajo; concepto de interdependencia económica; ventajas comparativas.
- El problema de la escasez: recursos escasos para satisfacer necesidades ilimitadas y necesidad de elección. El problema de la escasez y asignación de recursos en el nivel familiar.
- El problema de la distribución de los bienes: la desigualdad económica en la nación y entre naciones.
- El problema de la coordinación económica: principales mecanismos, tales como el mercado, las instituciones y el Estado.
- El sistema económico nacional: el rol del Estado y del mercado. Presupuesto fiscal: obtención y asignación de recursos del Estado. El concepto de política económica.

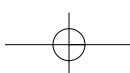
Para ilustrar estos contenidos se seleccionó la siguiente pregunta:

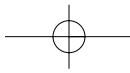
5. Si el volumen de circulante crece con mayor velocidad que la cantidad de bienes y servicios disponibles, se generará inflación, la que se manifestará en un alza de los precios. En Chile el nivel del alza inflacionaria se mide, oficialmente, a través de

- A) el producto interno bruto.
- B) el índice de salarios de la población.
- C) el nivel general de precios al por mayor.
- D) el índice de precios al consumidor.
- E) el ingreso per cápita.

Análisis de la pregunta: Los conceptos económicos que aparecen en este ítem deberían ser manejados por personas de distintos ámbitos e intereses por cuanto intervienen en la vida diaria de todos. Sin embargo, solamente el 33,9% de los postulantes contestó correctamente y un 32,9% omitió la pregunta. Esto último significa que un tercio desconocería completamente el tema.

Mas aún, existe un 14,4% que piensa que el nivel del alza inflacionaria se mide a través del producto interno bruto. Las alternativas B) "el índice de salarios de la población" y C) "el nivel general de precios al por mayor" fueron respondidas en bajos porcentajes (2,7% y 2,3%, respectivamente) pero el 13,8% escogió la E) "ingreso per cápita", demostrando desconocer el verdadero significado de este índice.





II. SEGUNDO EJE TEMÁTICO

El eje temático **Raíces Históricas** comprende, en primer lugar; **Construcción de una Identidad Mestiza** que está subdividida en los siguientes contenidos y subcontenidos:

- América Precolombina. Las grandes civilizaciones precolombinas. Los pueblos prehispánicos en el actual territorio chileno.

Un ejemplo de pregunta para el contenido Las grandes civilizaciones precolombinas es la que se incluye a continuación. Esta pregunta exige al postulante la interrelación de los conocimientos que posee de dos civilizaciones diferentes para luego poder efectuar una síntesis definiendo las características comunes.

6. Las civilizaciones precolombinas azteca e inca influyeron de diversa manera sobre sus contemporáneos. Sin embargo, es posible distinguir elementos culturales comunes a ambas civilizaciones. Entre los elementos comunes se puede(n) señalar

- el desarrollo de una organización política y militar que les permitió dominar a distintos pueblos.
- el florecimiento de una arquitectura y un arte ritual y utilitario destacado.
- la práctica sistemática de sacrificios humanos de los pueblos bajo su dominio.

- Sólo I
- Sólo III
- Sólo I y II
- Sólo I y III
- I, II y III

Análisis de la pregunta: El estímulo anterior exige al alumno el manejo de algunas características de las civilizaciones para luego compararlas y, finalmente, poder afirmar si son comunes o no.

Aztecas e incas implementaron sus respectivos imperios a través de una organización política bien estructurada y jerárquica. A ello se agrega la formación de un complejo sistema militar que les permitió tanto en Mesoamérica como en los Andes Centrales conquistar y sujetar a otros pueblos y territorios. Por lo que la opción I) es correcta.

Conocido es que los incas no fueron grandes innovadores en el terreno de las distintas artes, pero tuvieron la suficiente habilidad para atraer hacia sus principales centros a los mejores artesanos en textilería, alfarería y metalurgia de las distintas etnias que ocupaban el Tahuantinsuyo y de esa manera desarrollaron y ampliaron el radio de aquellas creaciones.

En otro orden de cosas, también supieron aprovechar las ancestrales técnicas agrícolas. En el caso de los aztecas con el gran desarrollo del comercio que confluía hacia Tenochtitlán y, específicamente, a Tlatelolco, ampliaron también el ámbito de las distintas artes. Herederas de otras importantes culturas, ambas civilizaciones fueron arquitectónicamente destacadas y construyeron estructuras monumentales. De donde se desprende que la opción II) también es correcta.

Respecto de la opción III), en ambos imperios hubo sacrificios

humanos, ejemplo de ellos es “la momia del Plomo”, el niño sacrificado por los incas en este cerro de la Región Metropolitana, sin embargo, al parecer fue poco habitual. Mientras que para los aztecas constituyó una práctica regular de sujeción de otras poblaciones a través de la captura de víctimas durante las “guerras floridas” y la necesidad de realizarlos frecuentemente para lograr que el sol se levantara al día siguiente, entre otras muchas razones establecidas en los ritos religiosos.

Esta pregunta fue respondida correctamente por un 48,3% de los alumnos y presentó un 18,0% de omisión. La mayor dificultad radicó en la habilidad para establecer relaciones entre estos imperios y en tener claridad con respecto a la tercera opción.

Otros subcontenidos de **Construcción de una Identidad Mestiza** son:

- La conquista española. Principales características y propósitos de la empresa de conquista de los españoles en América y sus efectos para los pueblos indígenas. La conquista de Chile: la ocupación del territorio.
- Relaciones entre españoles e indígenas: trabajo obligatorio, mestizaje, evangelización, sincretismo cultural y resistencia mapuche.
- El legado español nos inserta en Occidente: la herencia cultural de España. La institucionalidad española en América. La sociedad colonial en Chile.

Ejemplo:

7. La Corona española concedía indígenas a los conquistadores y esta concesión les daba derecho a exigirles trabajo o tributo. A cambio de ello, los conquistadores estaban obligados a proporcionar instrucción religiosa y a proteger a los aborígenes. Esta descripción corresponde a la institución de

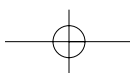
- la esclavitud indígena.
- la encomienda.
- el repartimiento de indios.
- la mita.
- el yanaconaje.

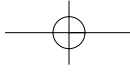
Análisis de la pregunta: Este ítem corresponde a uno de los temas fundamentales del período, dada la importancia que tuvo esta institución para la sociedad y la economía del reino de Chile de la época.

Llama la atención que un 18,3% de los estudiantes que respondieron la pregunta optaron por la alternativa A) “la esclavitud indígena” confundiendo, posiblemente, relaciones que se dieron en la realidad entre beneméritos y sus indígenas encomendados, con la legalidad imperante. La encomienda entregaba deberes y derechos a ambas partes, en la práctica permitió que se cometieran flagrantes injusticias contra los indígenas, pero no implicaba una esclavitud de derecho, normada por las leyes de la Corona.

Un 49,2% reconoció fácilmente que la definición correspondía a la institución de la encomienda. Este grupo, corresponde al de mejor desempeño en la Prueba.

El elevado porcentaje que omitió (23,8%) demuestra que ignora esta materia. Sorprende el desempeño de estos postulantes por cuanto además de ser un aspecto destacado de las relaciones hispano-





Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE

INFORMATIVO UNI

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MED

Informaciones del DEMRE

Registro de Establecimientos Educativos de Enseñanza Media

A la fecha, la mayoría de las Unidades educativas registradas en la base de datos del DEMRE han actualizado y/o completado la información. Hay que destacar que esta etapa es absolutamente necesaria e imprescindible para el resto del Proceso, por lo que se solicita a aquellas unidades que aún no realizan este trámite lo hagan mediante el sitio www.demre.cl, o se comuniquen con la Secretaría de Admisión correspondiente.

Registro de Matrículas de Cursos Terminales - Promoción 2004

Hasta el día 24 de mayo las unidades educativas deben entregar la nómina de los alumnos matriculados en los cursos terminales de enseñanza media, a través del sitio www.demre.cl proceso en línea.

CONSIDERACIONES GENERALES

AGENTES PARTICIPANTES EN EL SISTEMA DE ADMISIÓN NACIONAL

Los agentes que participan en este proceso son: Establecimientos de Educación Media, Postulantes, Universidades adscritas al H. Consejo de Rectores y el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo de la Universidad de Chile, correspondiéndole a este último la misión de elaborar los instrumentos de medición, aplicarlos, evaluar sus resultados y seleccionar a los candidatos empleando los requisitos definidos por las corporaciones, para ingresar a sus aulas.

TENER PRESENTE

Próxima publicación día miércoles 26 de mayo

Publicación 2/11 - Serie CONSEJO DE RECTORES

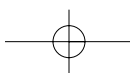
- Normas e Informaciones Generales del Proceso de Admisión a las Universidades Chilenas del H. Consejo de Rectores
- Nómina PRELIMINAR DE CARRERAS
- Características de la inscripción vía Internet

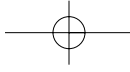
UNIVERSIDADES ADSCRITAS AL HONORABLE CONSEJO DE RECTORES

- Universidad de Chile
- Pontificia Universidad Católica de Chile
- Universidad de Concepción
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
- Universidad Técnica Federico Santa María
- Universidad de Santiago de Chile
- Universidad Austral de Chile
- Universidad Católica del Norte
- Universidad de Valparaíso
- Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
- Universidad Tecnológica Metropolitana
- Universidad de Tarapacá
- Universidad Arturo Prat
- Universidad de Antofagasta
- Universidad de La Serena
- Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación
- Universidad de Atacama
- Universidad del Bío-Bío
- Universidad de La Frontera
- Universidad de Los Lagos
- Universidad de Magallanes
- Universidad de Talca
- Universidad Católica del Maule
- Universidad Católica de la Santísima Concepción
- Universidad Católica de Temuco

TARJETA DE IDENTIFICACIÓN

Todo postulante, después de cancelar el arancel en el Banco deberá obtener del sistema su Tarjeta de Identificación. Este es el único documento que certifica su participación en el proceso y junto con su documento de identificación (Cédula Nacional de Identidad o Pasaporte) le será requerido en cada una de las etapas del Proceso de Admisión.





UNIVERSIDAD DE CHILE

PLAN Y REGISTRO EDUCACIONAL (DEMRE).



Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA PSU

LA PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: El objetivo de la PSU del subsector Lengua Castellana y Comunicación es medir las habilidades cognitivas y competencias a partir de los contenidos mínimos establecidos por el Marco Curricular para la Enseñanza Media y aceptados por el Honorable Consejo de Rectores.

En la edición anterior se trató en forma general la Primera Sección de la Prueba de Lenguaje y Comunicación: Conceptos Básicos de los Contenidos de Lengua Castellana y Comunicación.

En esta edición se comentará la segunda sección: Indicadores de la producción de textos

Segunda Sección: Indicadores de la producción de textos (15 preguntas).

Contiene quince preguntas cuyo objetivo es medir un conjunto de habilidades que informan la competencia del sujeto como productor del discurso escrito.

Las 15 preguntas de esta sección se distribuyen del siguiente modo:

a) Cinco preguntas que miden la capacidad de reconocer y emplear elementos conectivos para restituir la conexión morfosintáctica entre los segmentos de un enunciado incompleto (Preguntas de uso de conectores).

b) Diez preguntas que abordan la competencia para ordenar coherentemente las ideas de un texto virtual. Estas preguntas van encabezadas por una frase que puede servir de título para ese texto, seguida de cinco enunciados numerados -de preferencia frásticos (forma de frase)- que contienen cada uno una idea. Ellas constituyen el esquema ordenador de ese texto virtual. La tarea consiste en restituir la secuencia de las ideas para lograr una ordenación coherente del texto (Preguntas de Plan de Redacción).

EJEMPLOS DE PREGUNTAS

1. El lingüista intuía vagamente la naturaleza del lenguaje, comprendió que debía estudiarlo exclusivamente el habla concreta.

- | | |
|--------------|------|
| A) así | en |
| B) cuando | por |
| C) entonces | sin |
| D) hasta que | en |
| E) sólo que | como |

2. «El Teatro»

1. Grandes épocas del arte teatral.
2. Una división clásica de los temas teatrales: alegres, tristes, y una combinación entre ambos.
3. Un ambiente -el escenario-, y dos individuos -los actores- dialogando ante un público: situación teatral esencial.
4. Obra literaria muy singular: los personajes aparecen en carne y hueso ante el espectador.
5. La comedia, la tragedia y el drama: clases tradicionales de obras teatrales, según el tema.

- | |
|----------------------|
| A) 1 - 5 - 2 - 3 - 4 |
| B) 4 - 3 - 2 - 5 - 1 |
| C) 3 - 4 - 1 - 2 - 5 |
| D) 3 - 4 - 5 - 2 - 1 |
| E) 5 - 2 - 4 - 1 - 3 |

CORREO DEMRE

Para comunicarte con nosotros y hacernos todas las consultas que estimes pertinentes te ofrecemos una Mesa de Ayuda con:

Fono: 678 38 06

Correo electrónico:
mesadeayuda@demre.cl

Fax: 205 50 07.

PREGUNTAS FRECUENTES

1.- ¿Cuánto cuesta la inscripción?

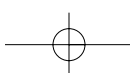
R. Los alumnos que este año terminan su enseñanza media deben cancelar \$ 19.200 y los alumnos de promociones anteriores, \$ 26.000.

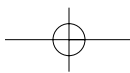
2.- ¿Cómo se calcula la Nota Promedio de Egreso de Enseñanza Media (NEM) ?

R. Se suman todas las notas de 1° a 4° año de Enseñanza Media y se divide por el total de asignaturas (de los cuatro años).

3.- ¿Qué tengo que hacer si egresé de un establecimiento educacional en el extranjero?

R. Si egresaste este año en el extranjero, te tienes que inscribir en el periodo correspondiente a la promoción del año y presentar la documentación que se te solicite: (Providencia, Reconocimiento de Estudios si cursaste toda tu enseñanza media en el extranjero o Reconocimiento de Estudios y Certificados de notas de los cursos realizados en Chile). Si cursaste, a lo menos, los dos últimos años de Enseñanza Media en el extranjero (2004 y 2003), puedes optar a un ingreso especial (cupó de extranjero). Para ese ingreso debes informarte en la universidad correspondiente a la que deseas ingresar.





indígenas, ha sido recurrente en este tipo de pruebas incluir esta cuestión.

Las alternativas C) “el repartimiento de indios”, D) “la mita” y E) “el yanaconaje” fueron, en general, poco escogidas con alrededor de 3% de respuestas.

El segundo eje temático comprende asimismo **La creación de una Nación** que se subdivide en:

- La Independencia americana: múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile; condiciones estructurales y acciones individuales; voluntad humana y azar.
- La organización de la República de Chile: elementos de continuidad y cambio luego de la Independencia en lo político, económico, social, religioso y cultural. Dificultades para organizar la naciente República. Diversos ensayos de organización política. La solución portaliana.
- La hegemonía liberal: El pensamiento liberal en Chile. La eclosión cultural de la década de 1840. El desarrollo educacional. La liberalización de las instituciones: conflictos con el autoritarismo presidencial. La secularización de las instituciones: conflictos entre la Iglesia Católica y el Estado.
- La expansión de la economía y del territorio: expansión y modernización de la economía chilena desde la Independencia hasta la Guerra del Pacífico. Las guerras del siglo XIX entre Chile y Perú-Bolivia. Incorporación de la Araucanía. Delimitación de las fronteras de Chile en el siglo XIX.
- Elementos que caracterizan la experiencia histórica de Chile en el siglo XIX.

Un ejemplo para esta unidad es el siguiente:

8. Entre las consecuencias del proceso de incorporación de la Araucanía al territorio nacional en el siglo XIX, llevado a cabo por el ejército chileno, se puede(n) mencionar

- I) la fundación y refundación de pueblos y ciudades desde el río Toltén al sur.
 - II) el aumento de la producción nacional de cereales.
 - III) el empobrecimiento de las comunidades indígenas como consecuencia de la pérdida de sus territorios.
- A) Sólo II
 - B) Sólo III
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III

Análisis de la pregunta: El proceso de incorporación de la Región de la Araucanía, erróneamente, llamada “pacificación de la Araucanía” constituye un aspecto de la historia de Chile muy controvertido, de allí la importancia de manejar información al respecto.

La pregunta que abordó la temática tuvo una gran omisión ya que el 43,8% de los alumnos no la contestaron y apenas un 23,2% respondió correctamente. Respecto de la primera opción se puede decir que

luego de ocurrir el suceso protagonizado por Orélie Antoine de Tounens, autoproclamado rey de la Araucanía y la Patagonia, las autoridades chilenas vieron la necesidad de incorporar efectivamente el territorio por una conveniencia política y económica ya que constituía un área aún no explotada por la economía chilena.

El Intendente de Arauco, Cornelio Saavedra había proyectado un plan de incorporación en 1857 que consistía en realizar un avance paulatino hacia el sur, estableciendo fuertes militares e instalando colonos. Comenzó por efectuar parlamentos con los indígenas donde acordó la fundación de Mulchén y Angol en 1862, luego debió celebrar un nuevo Parlamento en 1871 para evitar conflictos con las comunidades que se resistían.

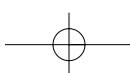
La ocupación, sin embargo, se consolidó, luego de la Guerra del Pacífico, con las tropas encabezadas por el coronel Gregorio Urrutia, quien afianzó la incorporación de la Región en 1884. Ese año se fundó Temuco y se realizó la refundación de antiguas ciudades como Villarrica. Estas reflexiones permiten concluir que la primera opción es correcta.

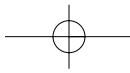
La región de la Araucanía pronto experimentó una gran producción triguera por lo que comenzó a llamarse “el granero de Chile”. Con el asentamiento de colonos extranjeros de once nacionalidades distintas tales como alemanes, italianos, suizos, españoles, franceses e incluso boers, se destruyeron grandes extensiones de bosque nativo y se desarrolló la agricultura cerealera. En un principio la producción fue asombrosa pero las prácticas de cultivo no fueron las más acertadas y pronto cundieron los terrenos erosionados en la región. Esto significa que la opción II) es igualmente correcta.

Las comunidades indígenas fueron en su mayoría desplazadas de sus territorios originarios con el objeto de ocupar esos territorios con colonos. Los indígenas muchas veces recibieron espacios de menor calidad agrícola fuera de la Depresión Intermedia. Esto llevó a decaer su calidad de vida y formas de abastecimiento, además, algunas comunidades perdieron sus propiedades. Esto implica que la opción III) también es correcta.

Otros contenidos de esta unidad son **La Sociedad Finisecular: auge y crisis del liberalismo** que comprende los siguientes acápite:

- La economía del salitre: la riqueza salitrera dinamiza al conjunto de la economía. Rol del Estado en la distribución de la riqueza del salitre. Inversiones públicas en vías de comunicación, infraestructura y educación.
- La "cuestión social". Condiciones de vida de hombres y mujeres en las salitreras, los puertos, las ciudades y los campos. Las nuevas organizaciones de trabajadores. Preocupación entre intelectuales, universitarios, eclesiásticos y políticos por las condiciones de vida de los sectores populares. Soluciones propuestas.
- Crisis política. La Guerra Civil de 1891 vista a través de interpretaciones historiográficas divergentes. El parlamentarismo: balance de virtudes y debilidades.
- Las transformaciones culturales: avances en educación, vida urbana y nuevas creaciones intelectuales.





Un ítem referido a estos contenidos es el siguiente:

9. La expresión “Cuestión Social” se utilizó para referirse a los problemas económicos y sociales que afectaron a los sectores populares de fines del siglo XIX y principios del XX. Este crítico período se puede caracterizar por

- I) la existencia de una fuerte agitación obrera reflejada a través de movimientos huelguísticos y protestas.
 - II) el debilitamiento de las organizaciones sindicales.
 - III) la denuncia realizada por diversos grupos sobre las precarias condiciones de vida de los trabajadores.
- A) Sólo I
 - B) Sólo III
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo I y III
 - E) I, II y III

Análisis de la pregunta: Para los alumnos la pregunta resultó de mediana dificultad, un 48,8% la contestó correctamente. Llama la atención que un elevado porcentaje omitió (30,0%). Este porcentaje evidencia el desconocimiento del tema en cuestión.

El ítem aborda varios aspectos de esta realidad: en primer lugar, el surgimiento de una fuerte agitación obrera y de movimientos huelguísticos producto, en gran parte, de las precarias condiciones de vida de los obreros y, por otra parte, el crecimiento del volumen de población que laboraba en actividades portuarias, industriales, mineras y ferrocarrileras. De acuerdo con el Censo de 1907 había 940 mil obreros: 300 mil trabajaban en la ciudad, 240 mil eran gañanes y 220 mil eran obreros agrícolas, 40 mil trabajaban en la minería y 140 mil en actividades comerciales.

En este período la jornada de trabajo era muy prolongada, a veces, de hasta catorce horas, los trabajadores carecían de estabilidad laboral, generalmente no existían contratos de trabajo y no había previsión social para ellos.

En las principales ciudades tales como Santiago y Valparaíso las condiciones habitacionales de los más desposeídos eran deplorables. Existían los “cuartos redondos”, los “ranchos” y los “conventillos”. En estos tipos de viviendas habitaba la mayoría de los obreros de la época con sus familias. Hacia 1912 en Santiago había alrededor de 1.500 conventillos. En ellos la propagación de enfermedades y epidemias era frecuente y la tasa de mortalidad infantil llegaba, aproximadamente, al 30%.

Las condiciones antes descritas unidas al mayor volumen de población que compartía esta situación llevó al desarrollo de importantes huelgas. Entre éstas se encuentran la de los ferrocarrileros en Antofagasta, durante el gobierno de Germán Riesco (1902-1906); el levantamiento de los obreros portuarios de Valparaíso en 1903, la llamada “huelga de la carne” en octubre de 1905, así como la protagonizada por los pampinos que desembocó en la masacre en la escuela Santa María de Iquique en 1907. Estos movimientos, de acuerdo a la legalidad vigente, eran considerados como un atentado a la tranquilidad del país y fueron reprimidos duramente con resultados de centenares de muertos y heridos.

La opción II) es claramente errada ya que recién en 1924 se dicta la ley 4.057 sobre organización sindical, es decir, en el período que nos ocupa el movimiento sindical estaba emergiendo, primero en forma ilegal y luego se irá fortaleciendo.

A comienzos del siglo XX surgieron varios intelectuales que criticaron la dura realidad social del país. Entre éstos se cuentan Alejandro Venegas quien escribió con el pseudónimo de Dr. Valdés Canje la obra Sinceridad. Chile íntimo de 1910; también destacó Raza Chilena de Nicolás Palacios (1904). Entre los políticos que denunciaron esta situación se encuentra en 1900 a Enrique Mac Iver y el historiador Francisco Antonio Encina, autor de Nuestra Inferioridad Económica (1911) obra en que criticó las fallas de la educación nacional por su falta de aplicabilidad a las necesidades del país. Por lo tanto de acuerdo a lo anterior, la opción III) es verdadera.

Otro contenido de esta sección es **El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social** que incluye lo siguiente:

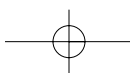
- El fin de una época: fin del parlamentarismo, surgimiento de populismos, gobiernos militares, nuevos partidos políticos, nuevos actores sociales. Fin del ciclo del salitre. La creciente influencia económica, cultural y política de los Estados Unidos y su proyección hacia el resto del siglo. La crisis económica de 1929 y sus efectos en Chile. Nuevas corrientes de pensamiento disputan la hegemonía al liberalismo.
- El nuevo rol del Estado a partir de la década de 1920: el Estado de bienestar; la sustitución de importaciones como modelo económico, sus logros y debilidades. La crisis del modelo a mediados de siglo, efectos sociales.

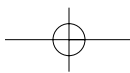
Ejemplo de estos contenidos a continuación:

10. Apoyado por amplios sectores populares y de la clase media, Arturo Alessandri Palma se proyectó como un líder que propició reformas al sistema político y social al asumir como Presidente en 1920. Entre los principales cambios registrados en su primer período destaca(n)

- I) la restauración del poder del Presidente de la República.
 - II) la separación definitiva de la Iglesia y el Estado.
 - III) el otorgamiento del derecho a voto a la mujer.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo III
 - D) Sólo I y II
 - E) Sólo II y III

Análisis de la pregunta: Este ítem resultó extremadamente difícil para los estudiantes ya que lo contestaron correctamente un 19,1% y un 33,9% omitió la pregunta. Además, existe un 20,2% que escogió la alternativa E) incluyendo la opción III que es notoriamente falsa, pues implica incluir en este período de gobierno el otorgamiento del derecho a voto a las mujeres. En realidad las mujeres se incorporaron, exclusivamente, a las elecciones municipales en 1934 y aún faltaban muchos años para que pudieran acceder a cualquier tipo de elecciones (1949).





Alessandri asumió su primer período con una clara conciencia de que había que hacer reformas en el país, por lo que se definió como la amenaza para los espíritus conservadores a quienes denominó “la canalla dorada”. En esta elección realizada en 1920 se manifestó por primera vez la importancia política que había adquirido la “clase media”.

Con la promulgación de la Constitución Política de 1925 Alessandri buscó devolver al Presidente de la República las atribuciones de un gobierno presidencial, definiendo un poder Ejecutivo fuerte, y terminar con el sistema de tipo parlamentario imperante. Aún cuando costó varios años que esta nueva Constitución rigiera plenamente en el país, sin embargo, ya se había establecido.

Una de las reformas trascendentales de la Constitución de 1925 fue la separación de la Iglesia Católica y el Estado, lo que satisfizo las aspiraciones de los liberales en el sentido de fortalecer la libertad de conciencia. Como se puede inferir las opciones correctas son la I y la II.

Consideraciones generales

Algunas dificultades usuales detectadas en la primera aplicación de la prueba de Historia y Ciencias Sociales, admisión 2004, fueron las siguientes:

Errores en las respuestas debidas a escaso manejo de vocabulario. El desconocimiento de términos específicos de la asignatura lleva a

contestar incorrectamente. Otros alumnos poseen un vocabulario muy restringido por lo que no logran una acabada comprensión de los ítemes.

Otro obstáculo para ciertos alumnos fue la deficiente comprensión de lectura de los enunciados de las preguntas. Esta falla les impidió realizar un correcto análisis de los ítemes así como la retención de todos los elementos involucrados en ellos.

Escaso manejo de gráficos, mapas u otras representaciones gráficas se registra en una proporción no despreciable de alumnos. Como esta es una de las habilidades exigidas por la prueba, el grupo señalado no logró contestar adecuadamente estas preguntas.

La incapacidad para comprender enunciados conceptualmente más complejos, llevó a algunos postulantes a no entender estas preguntas. Se trata de aquellas que involucran conceptos como “incremento poblacional”, “el desarrollo de procesos”, etc.

Otro aspecto destacado es la falta de desarrollo de habilidades cognitivas por parte de algunos estudiantes como establecer relaciones entre hechos o comprender la trayectoria seguida por algún proceso.

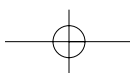
En síntesis, es necesario efectuar una lectura analítica de cada pregunta antes de responder y tener claro que por tratarse de una prueba de razonamiento se necesita conocer las materias más importantes y de demostrar manejo de diferentes habilidades cognitivas.

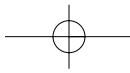
INGRESOS ESPECIALES

EN LA PUBLICACIÓN 6/11 SERIE CONSEJO DE RECTORES DEL DÍA MIÉRCOLES 13 DE OCTUBRE: “OFERTA DEFINITIVA DE CARRERAS, VACANTES Y PONDERACIONES PARA EL PROCESO DE ADMISIÓN 2005”, CADA INSTITUCIÓN INCLUIRÁ LAS NORMAS ESPECÍFICAS PARA LOS SIGUIENTES CASOS:

- POSTULANTES EXTRANJEROS
- CHILENOS CON ESTUDIOS EN EL EXTERIOR
- NO VIDENTES
- DEPORTISTAS DESTACADOS
- TRABAJADORES
- OTROS.

LAS PERSONAS QUE SE ENCUENTREN EN ALGUNAS DE ESTAS SITUACIONES, DEBERÁN CONSULTAR CADA INSTITUCIÓN EN PARTICULAR.





OBSERVACIONES

En la publicación 1/24 serie DEMRE: Informativo Prueba: Lenguaje y Comunicación del día 5 de mayo.

- En la página 4 pregunta No 1. Párrafo: Análisis de la pregunta.

Dice:
...(dentro de nuestro subsector), así como en la ...

Debe decir:
...(dentro de nuestro subsector), así como en el ...

Debe decir:

5. La forma discursiva que conocemos como ensayo se caracteriza básicamente por:

- I) la variedad temática de los textos.
- II) combinar lo subjetivo con lo objetivo en el tratamiento de los temas.
- III) alternar la exposición con la argumentación.

- En la página 5 pregunta No 15.

Dice:

5. La forma discursiva que conocemos como ensayo se caracteriza básicamente por:

- III) la variedad temática de los textos.
- III) combinar lo subjetivo con lo objetivo en el tratamiento de los temas.
- III) alternar la exposición con la argumentación.

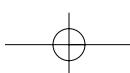
- En la página 10 pregunta No 15. Párrafo: Análisis de la pregunta.

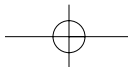
Dice:
...quiere, entonces crea otra: la respuesta está en la opción E).

Debe decir:
...quiere, entonces crea otra: la respuesta está en la opción D).

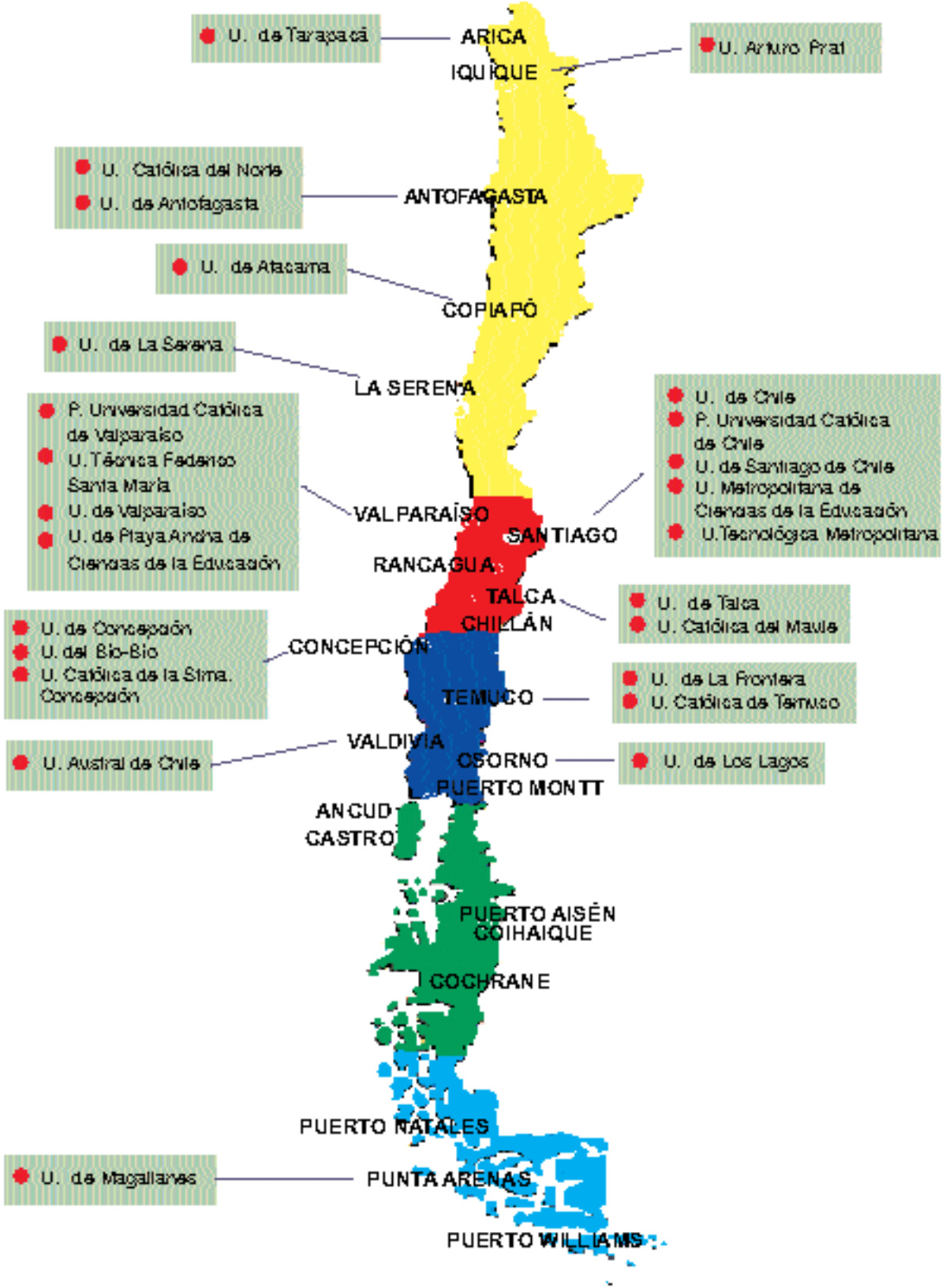
INSCRIPCIONES

LA INSCRIPCIÓN PARA LOS ALUMNOS DE LA PROMOCIÓN DEL AÑO (ALUMNOS QUE ESTE AÑO TERMINAN SU ENSEÑANZA MEDIA) ES ENTRE LOS DÍAS LUNES 24 DE MAYO Y MIÉRCOLES 4 DE AGOSTO. EL VALOR DEL ARANCEL QUE DEBEN CANCELAR ES DE \$ 19.200. LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PROMOCIONES ANTERIORES (EGRESADOS DE ENSEÑANZA MEDIA HASTA EL AÑO 2003), SE PUEDEN INSCRIBIR ENTRE EL MARTES 1 DE JUNIO Y EL MIÉRCOLES 4 DE AGOSTO Y DEBERÁN CANCELAR UN ARANCEL DE \$ 26.000.



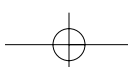


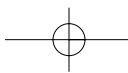
UNIVERSIDADES CHILENAS DEL H. CONSEJO DE RECTORES



DIRECCIONES EN LA RED DE INTERNET

- Universidad de Chile.
<http://www.uchile.cl/estudiantes/nuevospostulante/programa.html>
E-mail: admission@uchile.cl
- Pontificia Universidad Católica de Chile.
www.puc.cl/admission
E-mail: admission@puc.cl
- Universidad de Concepción
<http://www.udc.cl>
E-mail: udc@udc.cl
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
<http://www.ucv.cl>
E-mail: dar@ucv.cl
- Universidad Técnica Federico Santa María
<http://www.utfsm.cl>
E-mail: consulta@utfsm.cl
- Universidad de Santiago de Chile
<http://www.universidaddesantiago.cl>
E-mail: academ@uacsach.cl
- Universidad Austral de Chile
<http://www.uach.cl>
E-mail: admin@uach.cl
- Universidad Católica del Norte
<http://www.ucn.cl>
E-mail: admission@ucn.cl
- Universidad de Valparaíso
<http://www.uv.cl>
E-mail: admission@uv.cl
- Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
<http://www.umec.cl>
E-mail: admission@umec.cl
- Universidad Tecnológica Metropolitana
<http://www.utem.cl>
E-mail: docencia@utem.cl
- Universidad de Tarapacá
<http://www.utb.cl>
E-mail: admission@utb.cl
- Universidad Arturo Prat
<http://www.unap.cl>
E-mail: admission@unap.cl
- Universidad de Antofagasta
<http://www.uantof.cl>
E-mail: admission@uantof.cl
- Universidad de La Serena
<http://www.userena.cl>
E-mail: docencia@userena.cl
- Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación
<http://www.upa.cl>
E-mail: admission@upa.cl
- Universidad de Atacama
<http://www.uda.cl>
E-mail: matrices@playanhuada.cl
- Universidad del Bío-Bío
<http://www.ubiobio.cl>
E-mail: anaperez@ubiobio.cl
- Universidad de La Frontera
<http://www.ufl.cl>
E-mail: admission@ufl.cl
- Universidad de Los Lagos
<http://www.ulagos.cl>
E-mail: docencia@ulagos.cl
- Universidad de Magallanes
<http://www.umag.cl>
E-mail: admission@umag.cl
- Universidad de Talca
<http://www.utalca.cl>
E-mail: admission@utalca.cl
- Universidad Católica del Maule
<http://www.uca.cl>
E-mail: bravo@huab.uca.cl
- Universidad Católica de la Santísima Concepción
<http://www.ucc.cl>
E-mail: dar@ucc.cl
- Universidad Católica de Temuco
<http://www.ucat.cl>
E-mail: dar@ucat.cl





Alternativas Académicas en la PSU



EDICION ESPECIAL

El Mercurio está preparando una edición especial con una radiografía a la PSU y sus novedades. Entre otros temas se abordará:

- Las novedades del proceso de admisión de las universidades tradicionales a la enseñanza superior.
- Las novedades del proceso de admisión de las universidades privadas a la enseñanza superior.
- Reportaje sobre becas y beneficios, financiamiento, infraestructura, cámaras, mallas, extensión, etc.

Esta edición circulará junto a la edición oficial del DEMRE y en las fechas claves asociadas a este proceso.

CARACTERISTICAS DE LA EDICIÓN

CIRCULA MIERCOLES

26/05/04 02/06/04 09/06/04 21/07/04 11/08/04 15/09/04

CIERRE VIERNES

14/05/04 20/05/04 28/05/04 09/07/04 23/07/04 09/08/04

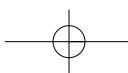
FORMATO : TABLOIDE RECORTADO

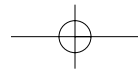
PAPEL : BIO BIO

MEIO : EL MERCURIO SANTIAGO, EDICION NACIONAL



Para mayor información, contactarse con Patricio Ayala, teléfono: 3301472 email: payala@mercurio.cl.
o Viviana Escobar a teléfono: 3301921, email: vescobar@mercurio.cl, fax 2284774.





leyes de la comunicación moderna!

Ley N° 51: Si la música te define, cuidalo con tu ringtone!



Cómo bajar un ringtone?



- Ingresa a www.entelpcs.cl
- Selecciona "productos y servicios"
- Selecciona el link "juegos y ringtones"
- Busca el ringtone que más te guste
- Digita el código corto que corresponde al ringtone elegido
- Y lo recibirás en pocos segundos en tu teléfono

Digita *137# y recibe GRATIS el código de los Top Hits. Además podrás conocer los códigos disponibles para otros ringtones.
Reserva *137# el número de puntos digitales *137#-020000

digita gratis!

*137#

y elige la opción correspondiente por sólo \$100 c/a

PORQUE LA MANERA DE COMUNICARLO IMPORTA.



WWW.ENTELPCS.CL

ENTELPCS

DE TODAS MANERAS

